

PROA, PLUS TRANSFORMATE

CURSO 2023 - 2024

PROA+

Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



CURSO 2023-2024

PILARES DEL PROA + TRANSFORMATE

Los pilares principales son la mejora de los resultados y rendimiento escolar, la reducción del absentismo y abandono escolar.

Para ello, ¿qué podemos hacer?

- Apertura de los centros a la comunidad educativa y al entorno social al que pertenecen nuestro alumnado (Zona ERACIS).
- La participación democrática en todas las decisiones del centro .

Este es el tercer año que tenemos en nuestro centro el PROA + TRANSFORMATE

COSAS IMPORTANTES QUE DEBEMOS CONOCER

Durante este curso tenemos las siguientes AP obligatorias:

A.101: Evaluación de barreras

A.230: Refuerzo educativo

A.550: Plan de acogida al profesorado.

A. 551: Formación del profesorado.



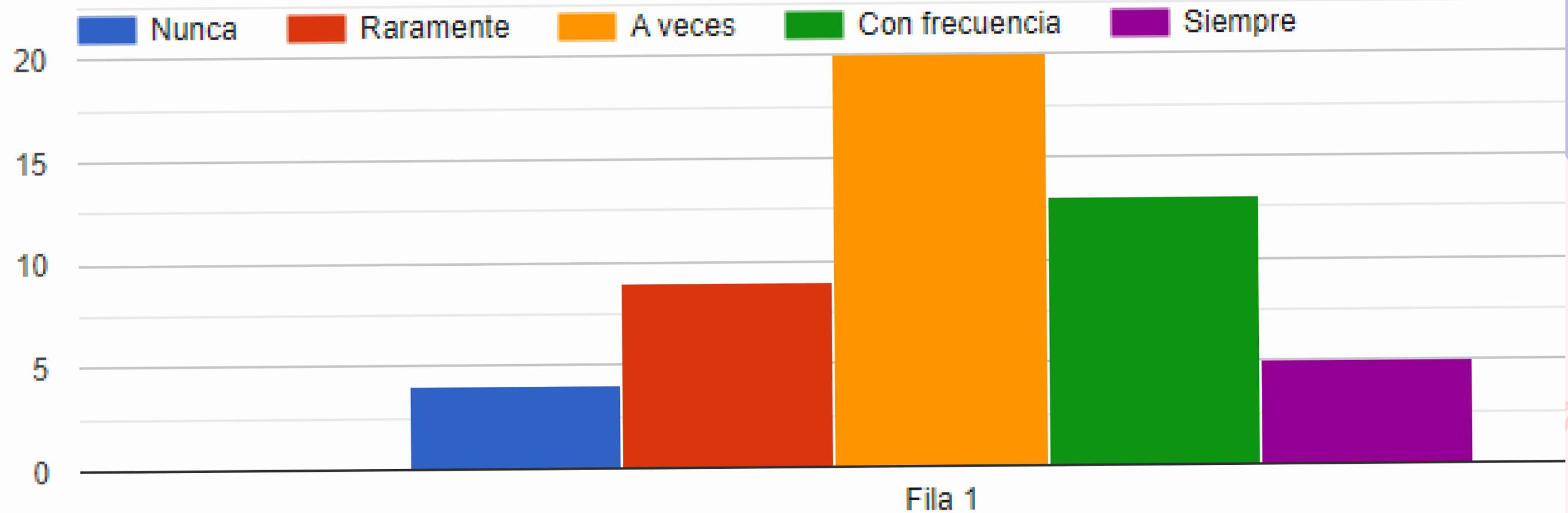
ACTIVIDAD, PALANCA: EVALUACIÓN DE BARRERAS

Una de las barreras con la que nos encontramos en nuestro centro es la poca participación de las familias en la vida del centro. Para empezar a trabajar en ello elaboramos un cuestionario para las familias en las que nos explicaran los motivos de su poca participación en el centro y sus peticiones. A continuación se exponen los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a las familias y mostrar nuestro agradecimiento por su colaboración y participación porque para nosotros es realmente importante contar con su opinión.

MUCHAS GRACIAS FAMILIAS

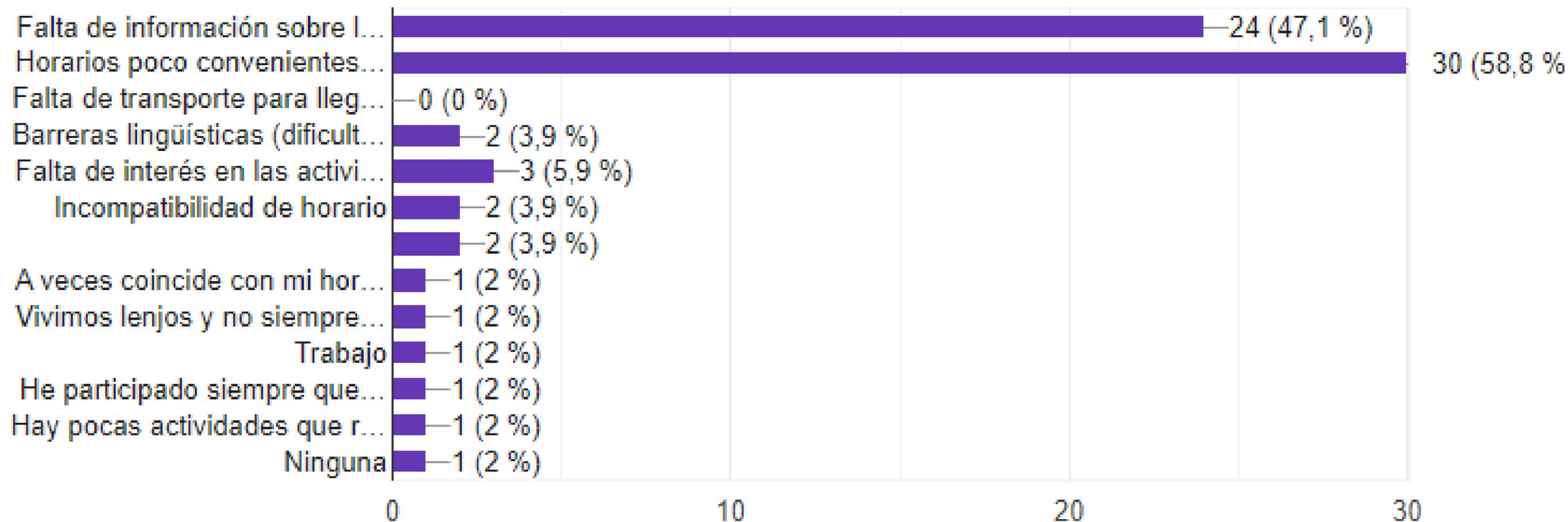


¿Con qué frecuencia participa usted en actividades o reuniones organizadas por el centro educativo, como jornadas de puertas abiertas, reuniones de padres, o eventos culturales?



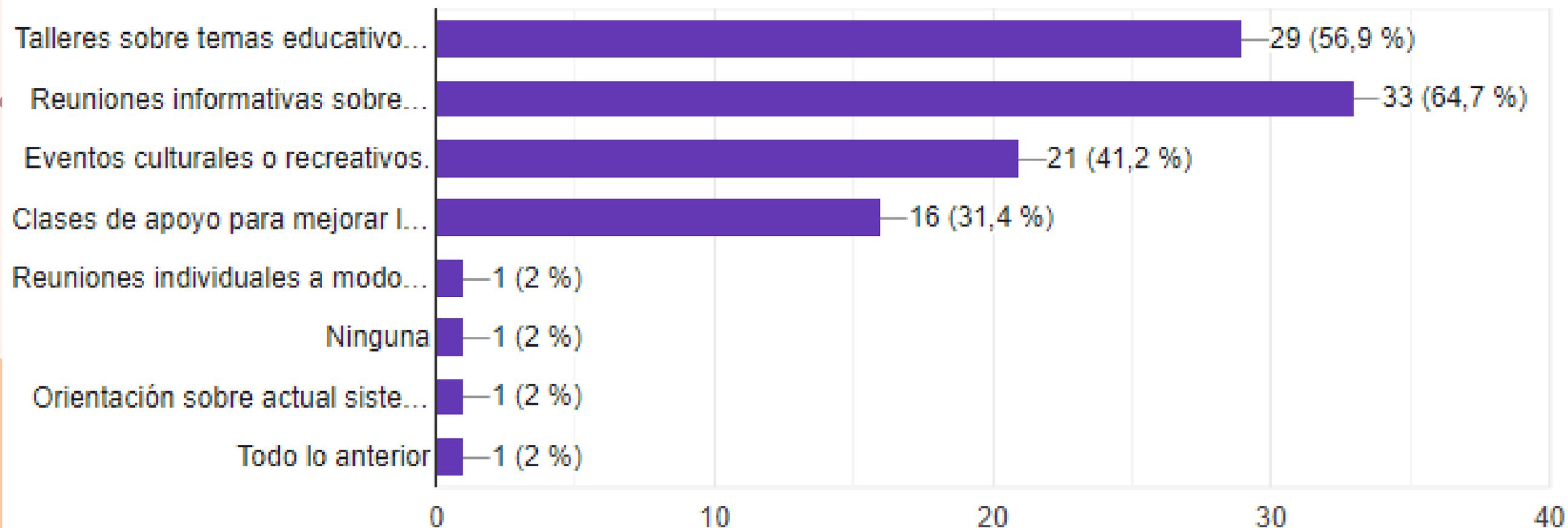
¿Qué factores cree que pueden estar dificultando su participación en la vida escolar de su hijo/a? (Seleccione todas las que correspondan)

51 respuestas



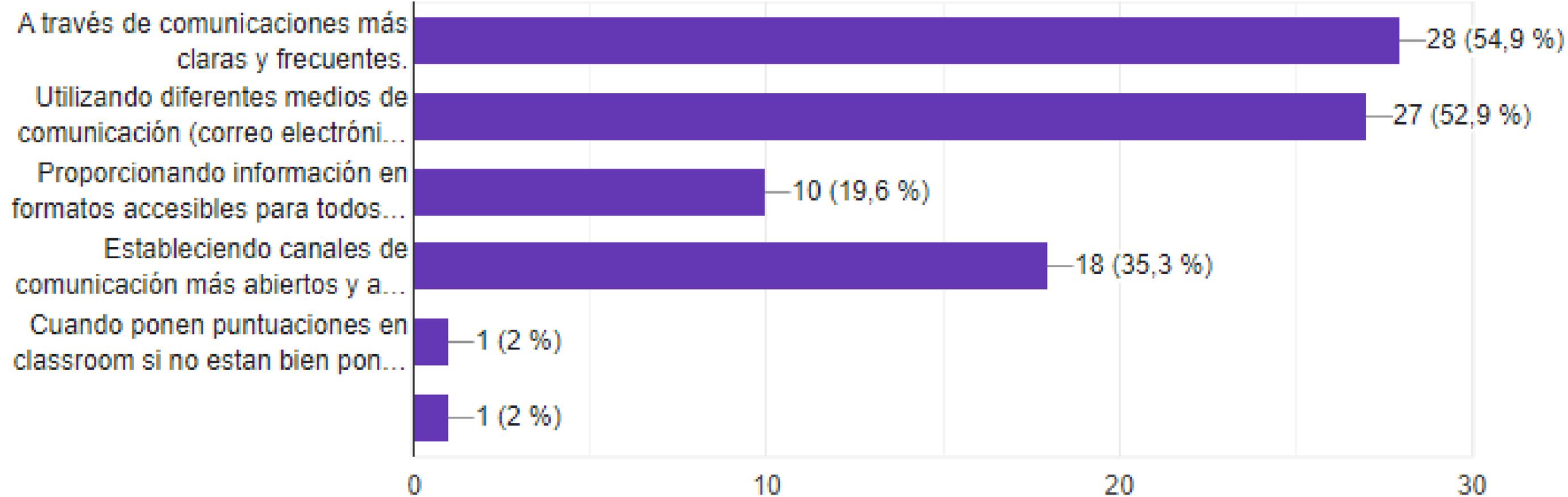
¿Qué tipo de actividades o eventos le gustaría que el centro organizara para fomentar su participación? (Seleccione todas las que correspondan)

51 respuestas



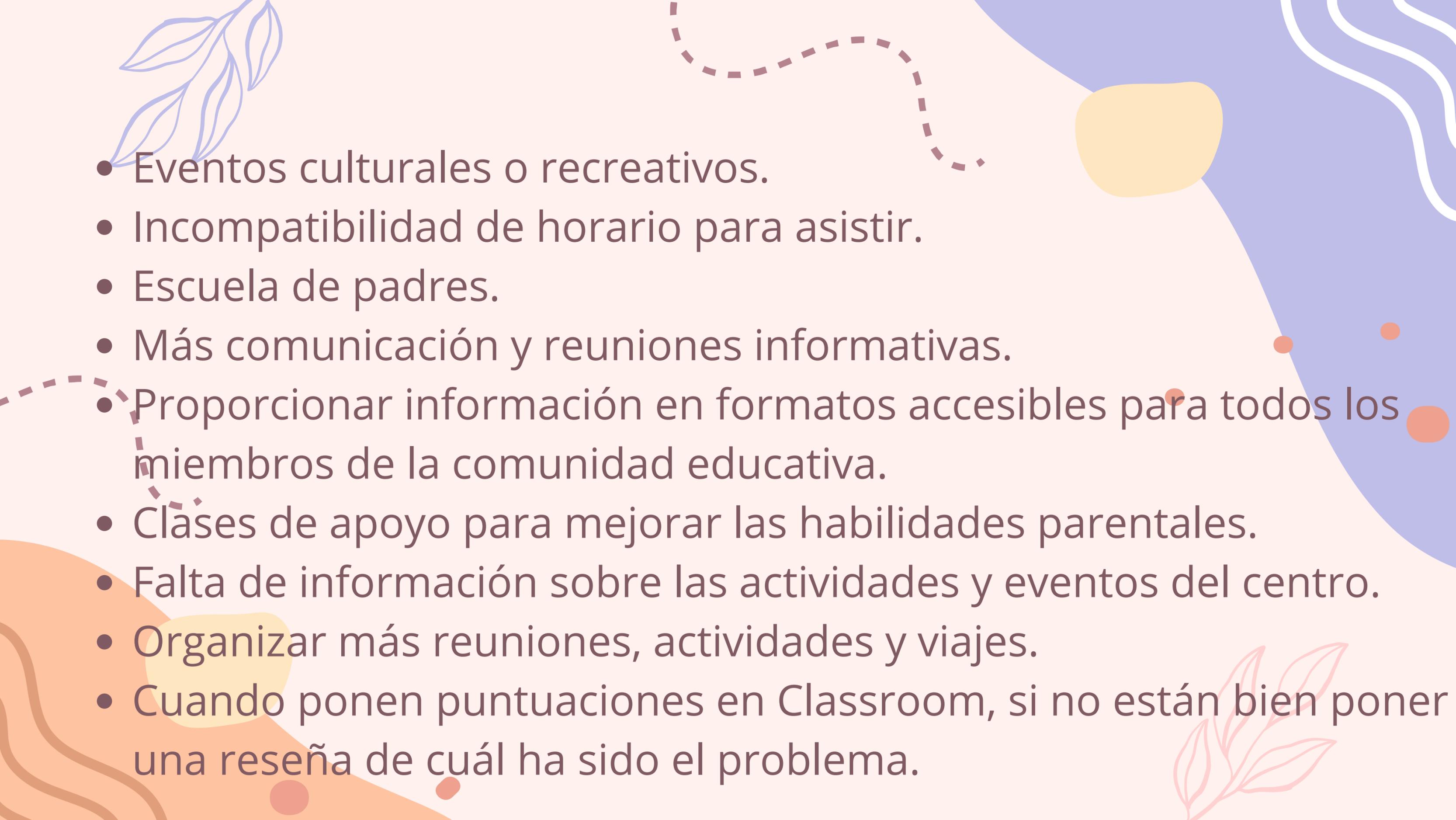
¿Cómo cree que el centro podría mejorar su comunicación con las familias para fomentar una mayor participación?

51 respuestas



SUGERENCIAS Y APORTACIONES FINALES DE LOS PADRES Y MADRES

- Horarios poco convenientes de las actividades y reuniones.
- Talleres sobre temas educativos o de interés para la familia.
- Comunicaciones más claras y frecuentes.
- Barrera lingüística (dificultad para entender mensajes).
- Reuniones informativas sobre el progreso académico de los estudiantes.
- Utilizar diferentes medios de comunicación (correo electrónico, mensajes de texto, redes sociales, etc)

- 
- Eventos culturales o recreativos.
 - Incompatibilidad de horario para asistir.
 - Escuela de padres.
 - Más comunicación y reuniones informativas.
 - Proporcionar información en formatos accesibles para todos los miembros de la comunidad educativa.
 - Clases de apoyo para mejorar las habilidades parentales.
 - Falta de información sobre las actividades y eventos del centro.
 - Organizar más reuniones, actividades y viajes.
 - Cuando ponen puntuaciones en Classroom, si no están bien poner una reseña de cuál ha sido el problema.

- Ser más clara las comunicaciones y si tiene que mejorar o va mal en algo sugerir actividades o mandar actividades de refuerzo.
- Información directa a las familias.
- Actualmente estoy contenta con la forma de proceder por parte del equipo docente ya que comunican los comportamientos, actitudes,... de mi hijo.
- Talleres para padres.
- Vivimos lejos y no siempre nos vienen bien los horarios.
- Actividades en horarios de tarde para facilitar su asistencia, si fuera posible. Por la mañana casi imposible asistir.

- Se podría informar a los padres como mínimo una vez por trimestre a través de reuniones con profesores o equipo directivo.
- Creo que hay mucha falta de interés por participar en actividades escolares.
- Es conveniente que las familias se impliquen en la vida del centro. Muchos no participamos más por el problema de horario.
- Reuniones online.
- Fundamentalmente considerar los horarios de trabajo, sobre todo en familias monomarentales y monoparentales.
- Reuniones conjuntas con todo el profesorado de nuestros hijos.

- Hacer más actividades para los alumnos.
- Más comunicación entre padres y profesorado.
- Hablar con los padres sin presuponer ni juzgar y tratar con la delicadeza pertinente determinados temas peliagudos. No creo que sea así por algunos profesores. Los profesores también se equivocan aunque no lo reconozcan, no tienen la verdad absoluta.
- Los alumnos/as que les cuesta las cosas, no entienden esos problemas necesitan apoyo.
- Inclusión en decisiones sobre de estudios (irse a esquiar tiene demasiado impacto económico para muchas familias) y más transparencia de los gastos (por ejemplo los intercambios).

- Más cercanía y predisposición para poder reunirse con el personal docente y dirección.
- Facilitar la comunicación personal y menos correos o mensajes.
- Poder hacer tutorías mensuales con los profesores para poder ver la evolución de nuestros hijos y poder aportar ayuda o soluciones para ellos, tanto si lo detectan los padres como si lo detectan los profesores. Para cuando los padres descubrimos el problema con alguna asignatura, suele ser tarde porque el procedimiento se hace lento. Si un profesor observa que un “buen alumno” flaquea, debería ser él quien intente comunicarse con los padres para poder afrontar el problema juntos y no dejar que pase el trimestre y el alumno pierda la asignatura. Deben de facilitar una vía para comunicarse con ellos.



PARTICIPACIÓN EN LA REUNIÓN DE TRABAJO ZONA ERACIS PLUS

El día 7 de marzo del presente año participamos en el Grupo de Trabajo de Zona: QUEMADERO- FUENTECICA para la elaboración del “Plan Local de Intervención en zonas ERACIS de Almería”. Es la primera vez que nuestro centro participa en dicha reunión y desde el programa nos pareció importante e imprescindible participar en dicha reunión como una parte de la Actividad Palanca 101: Eliminación de barreras. De esta forma iniciamos el camino para que el entorno de nuestro alumnado participe en las actividades del centro y viceversa.



CONVIVENCIA ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN EN LA MISMA DE LA ASOCIACION SOCIAL Y CULTURAL ALMORONIA



Muchas de las intervenciones que hemos venido realizando desde el PROA + han ido encaaminados a los cursos "C" que son dónde suelen estar el alumnado con más desventaja y como desde que empezamos el programa estamos viendo una evolución positiva en estos alumnos/as y que suelen ser los que menos participan en actividades extraescolares pensamos en la conveniencia de realizar esta convivencia/excursión, salida, como lo queramos llamar.

Por experiencias anteriores este alumnado en general no participa de ciertas actividades por el coste económico que supone. Pero gracias a la ASOCIACIÓN SOCIAL Y CULTURAL ALMORONIA y a su aportación económica podremos el transporte no nos va a costar nada gracias a su generosa aportación.

ACTIVIDAD PALANCA REFUERZO EDUCATIVO

Para llevar a cabo esta actividad este es el tercer curso que venimos contando en nuestro centro gracias al PROA + TRANSFORMATE, de otra especialista en Pedagogía Terapéutica y una monitora escolar (que además es también PT). Nuestra labor consiste básicamente en realizar tareas de refuerzo educativo y apoyo emocional principalmente al alumnado en riesgo de abandono escolar temprano o fracaso escolar y a las familias. Dicha atención educativa se realiza dentro del aula, bajo la modalidad llamada doble docencia.



ACTIVIDAD PALANCA: PLAN DE FORMACION AL PROFESORADO

La formación del profesorado viene dada, con respecto al PROA + TRANSFORMATE, desde los claustros, equipos docentes, ETCP y demás reuniones en los que se les va informando sobre las diferentes actividades palanca del centro y cómo se va impregnando de la filosofía de la importancia de la inclusión el centro, el profesorado, las familias y las instituciones de la zona.

ACTIVIDAD PALANCA: PLAN DE ACOGIDA DEL PROFESORADO

El I.E.S. El Argar tiene un proceso de formación entre la documentación correspondiente a la norma ISO 9001:2015 de la cual se encuentra certificado.

El profesorado de nueva incorporación recibirá por parte del coordinador de calidad una sesión de formación sobre:

- Página web www.calidadargar.com.
- Enviar y recibir mensajes. Correo electrónico corporativo
- Localizar programaciones y subir programaciones.
- Indicadores del curso, obtención e introducción en la web.



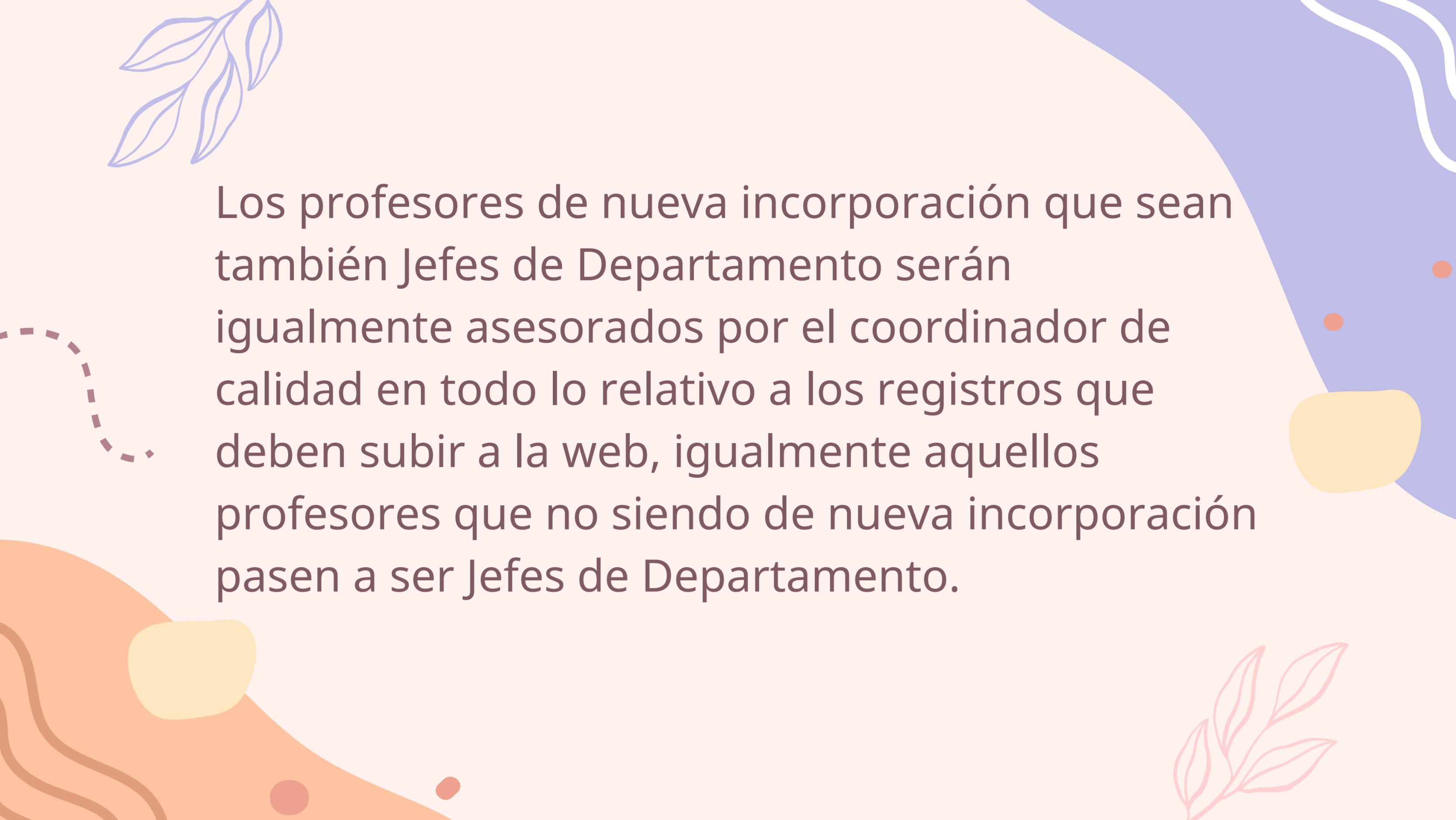


Los tutores recibirán una sesión de formación por parte del coordinador de calidad relativa a:

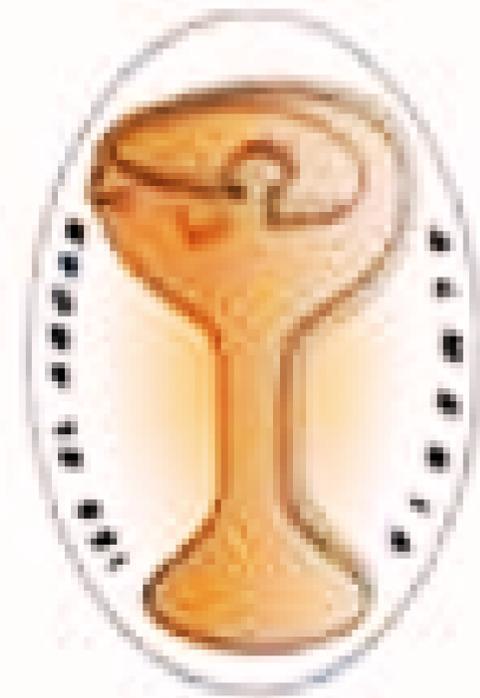
- Anexo del tutor, partes y utilidad.
- Obtención del informe de no conformidades del curso y grupo.
- Cuadernillo de actas de evaluaciones.

A su vez, los tutores de la ESO disponen semanalmente de la posibilidad de una reunión con el Jefe de Estudios, el orientador y la educadora social, donde pueden aclarar cualquier duda sobre tutoría.





Los profesores de nueva incorporación que sean también Jefes de Departamento serán igualmente asesorados por el coordinador de calidad en todo lo relativo a los registros que deben subir a la web, igualmente aquellos profesores que no siendo de nueva incorporación pasen a ser Jefes de Departamento.



IES El Argar

**Educar la mente sin
educar el corazón no
es educar en absoluto**