

I.E.S. "EL ARGAR"  
ALMERÍA

Departamento: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Curso: 1º Bachillerato

ASIGNATURA: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

P R O G R A M A C I Ó N  
BACHILLERATO  
CURSO (Año Escolar): 2018–2019

PROFESORES QUE IMPARTEN LA  
ASIGNATURA Y ASUMEN POR TANTO  
EL CONTENIDO DE ESTA  
PROGRAMACIÓN

Antonio Pablo Palomino Guzmán

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN NOTA DE EVALUACIÓN
Exámenes	70%
Ejercicios y trabajos propuestos	20%
Participación activa en clase (positivos, negativos)	10%
TOTAL	100%

TEMPORALIZACIÓN: 132 HORAS

# **PROGRAMACIÓN GENERAL**

## INTRODUCCIÓN

### 0. Características del grupo.

El grupo se compone de 28 alumnos, 8 de ellos varones, en su mayoría procedentes del propio centro, y algún caso de alumnos de los cercanos centros de Viator y el área metropolitana de Almería. La mayoría han cursado la Enseñanza Secundaria Obligatoria en este centro. Casi todos ellos proceden de los grupos bilingües. Hay dos alumnos que repiten curso. Hay dos alumnas procedentes del extranjero, y en uno de los estos casos no parece poseer la deseable fluidez en el manejo del idioma castellano. En general, tomando en cuenta las pruebas y actividades iniciales realizadas, podemos afirmar que el nivel es bastante bueno, el grado de participación superior a lo habitual y la responsabilidad del alumnado alta. Conviene puntualizar que las enseñanzas de bachillerato requieren del alumnado una mayor autonomía que las de Enseñanza Secundaria Obligatoria, pero aún contando con ello la impresión general del grupo, corroborada en la evaluación inicial por los profesores del equipo educativo es muy buena. Es por ello que la programación didáctica de la asignatura tendrá un punto de partida ambicioso en cuanto a sus objetivos, que esperamos se vean cumplidos en grado satisfactorio.

## **1. Marco legislativo**

Esta programación didáctica responde a lo dispuesto en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, nº 106 de 4 de mayo) en redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa (BOE, nº 295 de 10 de diciembre), así como a las disposiciones que la desarrollan.

Tomaremos como referente el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la ESO y del Bachillerato.

En cuanto al diseño curricular y al modelo a seguir atendemos a la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

De forma complementaria al currículo básico, tomaremos también como referente fundamental el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la Ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía, así como la Orden que desarrolla el currículo correspondiente a esta etapa y a la materia de Geografía en el ámbito de nuestra comunidad.

## **2. Finalidades educativas**

### **2.1. Principios generales del Bachillerato**

El Bachillerato comprende dos cursos. Se desarrollará en modalidades diferentes, se organizará de modo flexible y, en su caso, en distintas vías, con el fin de que pueda ofrecer una preparación especializada a los alumnos y alumnas acorde con sus perspectivas e intereses de formación o permita la incorporación a la vida activa una vez finalizado el mismo.

En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos y

alumnas con necesidad específica de apoyo educativo.

Las actividades y tareas educativas favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo, aprender cooperativamente y para aplicar los métodos de investigación apropiados.

En las distintas materias se deben desarrollar actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse en público.

Los estudios de Bachillerato se orientarán a profundizar en la adquisición por el alumnado de una visión integradora, coherente y actualizada de los conocimientos y de la interpretación de la experiencia social y cultural, a través de la conexión interdisciplinar de los contenidos que le facilite la adquisición de los aprendizajes esenciales para entender la sociedad en la que vive y para participar activamente en ella.

En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo.

Los estudios de Bachillerato se organizarán para permitir la consecución de los objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias correspondientes, mediante una ordenación flexible, variada e individualizada de los contenidos y de su enseñanza, facilitando la atención a la diversidad como pauta ordinaria de la acción educativa del profesorado.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos será continua y diferenciada según las distintas materias.

## **2.2. Finalidad del Bachillerato**

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar a los alumnos formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia.

Asimismo, capacitará a los alumnos y alumnas para acceder a la educación superior (Enseñanza universitaria, Enseñanzas artísticas superiores, Formación Profesional de Grado Superior, Enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de Grado Superior y Enseñanzas deportivas de Grado Superior).

## **2.3. El alumnado de Bachillerato**

Es en el Bachillerato donde se inicia la juventud, que suele durar hasta los 20 o 21 años. Se caracteriza por ser un periodo de tránsito preparatorio para la edad adulta. El alumno comienza a ser consciente de sus propias experiencias y a forjar definitivamente el concepto de sí mismo (imagen cognitiva, social y moral). En el plano cognitivo gana en perspectiva con respecto a sí mismo y a los demás, se desarrolla una mayor flexibilidad de pensamiento y en la resolución de problemas de la vida diaria se contemplan un mayor número de alternativas. El pensamiento científico gana en peso e importancia puesto que no solo son capaces de realizar abstracciones en forma de hipótesis sino también de planificar procesos para su posterior comprobación. Los jóvenes pasan de realizar hipótesis sencillas a desarrollar procesos cognitivos de carácter hipotético-deductivo.

El alumnado del Bachillerato presenta características específicas que hay que considerar en el momento de planificar y desarrollar la docencia. Se trata de alumnos y alumnas que han optado por continuar su formación de forma consciente más allá del periodo obligatorio de enseñanza. Además, el Bachillerato enlaza naturalmente con los estudios universitarios, por lo cual será necesario contemplar esta posibilidad en relación con la formación de los mismos. Esta circunstancia está plenamente presente, de forma especial, en el segundo curso de esta etapa, curso en el que el alumnado habrá de prepararse de forma intensa para cursar estudios de nivel superior.

Por este motivo, los contenidos propios de este curso versarán sobre el tratamiento de la realidad de

cada Comunidad en sus aspectos geográficos, económicos, sociales, históricos, culturales, científicos y de investigación a fin de mejorar las competencias ciudadanas del alumnado, su madurez intelectual y humana, y los conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar las funciones sociales precisas para incorporarse a la vida activa y a la educación superior con responsabilidad, competencia y autonomía.

Con objeto de consolidar la madurez personal y social del alumnado y proporcionarle las capacidades necesarias para su posterior incorporación a la educación superior y a la vida laboral, el desarrollo y la concreción de los contenidos de las materias establecidas para las distintas modalidades y, en su caso, vías del Bachillerato, se incorporarán los siguientes aspectos:

- La dimensión histórica del conocimiento.
- La visión interdisciplinar del conocimiento, resaltando las conexiones entre diferentes materias.
- La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana.
- El aprovechamiento de las diversas fuentes de información, cultura, ocio y estudio presentes en la sociedad del conocimiento.
- La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado.
- El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.
- La adopción de una perspectiva que permita apreciar la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, y adquirir la visión continua y global del desarrollo histórico.
- El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.
- El conocimiento de los procedimientos y de los temas científicos actuales y de las controversias que suscitan.
- El desarrollo de los componentes saludables en la vida cotidiana y la adopción de actitudes críticas ante las prácticas que inciden negativamente en la misma.
- La profundización conceptual en las bases que constituyen la sociedad democrática y en la fundamentación racional y filosófica de los derechos humanos.
- El desarrollo de la capacidad comunicativa y discursiva en diferentes ámbitos, tanto en lengua española como extranjera, desarrollando una conciencia intercultural como vehículo para la comprensión de los problemas del mundo globalizado.
- El fomento de la actividad investigadora en el aula como fuente de conocimiento, con objeto de armonizar y conjugar los aprendizajes teóricos con los de carácter empírico y práctico.

El alumnado que cursa los estudios de Bachillerato deberá afrontar una serie de decisiones, a lo largo de su formación, que vendrán determinadas en parte por los resultados obtenidos en la evaluación de su aprendizaje en los distintos cursos de la etapa, así como en la evaluación individualizada al finalizar la misma.

### **3. Objetivos de la etapa de Bachillerato.**

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica

responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.
- o) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- p) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura

española y universal.

#### **4. Contribución de la materia a los objetivos generales de etapa**

Las principales contribuciones de la materia a la consecución de los objetivos de la etapa se centrarán, de manera especial, en conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución, aplicando estos conocimientos al análisis de la actualidad, visibilizando la aportación y el papel desempeñado por las mujeres en el desarrollo humano y participando de forma solidaria en la mejora de su entorno social.

El alumnado deberá,

además, reconocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio experimentado por las condiciones de vida de muchos grupos de las sociedades contemporáneas.

Destacan también las aportaciones de la materia al desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como al cultivo del criterio estético como fuente de estímulo para la creatividad y el enriquecimiento cultural y personal.

Esta materia es determinante para alcanzar los objetivos de etapa relacionados con el conocimiento, el aprecio y el ejercicio democrático de la ciudadanía y para la adquisición de una conciencia cívica responsable y respetuosa con los derechos humanos y los valores constitucionales, participando en la construcción de una sociedad justa, equitativa e inclusiva.

Por otra parte, la Historia del Mundo Contemporáneo ayuda a consolidar una madurez personal y social que permite actuar de forma responsable y autónoma, desarrollar el espíritu crítico y resolver pacíficamente los conflictos mediante el diálogo, respetando las diferencias.

Las aportaciones en el afianzamiento de hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y su aplicación en diferentes contextos reales y como medio de desarrollo personal y social, son indiscutibles desde la materia, así como las posibilidades que ofrece en la consolidación de la expresión oral y escrita.

Además,

tanto la aplicación del método científico en la investigación histórica, como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de las fuentes y la presentación de las producciones, resultan claves en la consecución de los objetivos de la etapa de Bachillerato. Por último, la materia contribuye al espíritu emprendedor,

generando actitudes de creatividad, cooperación, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en sí mismo y sentido crítico.

En cuanto a la relación que nuestra materia tiene con las competencias clave, podemos decir lo siguiente:

- Comunicación lingüística. En esta asignatura se trabajan las destrezas lingüísticas básicas mediante la lectura comprensiva, la redacción de proyectos, trabajos y actividades, y mediante el diálogo, el contraste de pareceres y la exposición oral.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. En determinados contenidos, como la Revolución industrial o la Globalización, así como en otros relacionados con magnitudes económicas, resulta imprescindible la utilización de herramientas matemáticas básicas, así como la elaboración e interpretación de gráficos estadísticos.
- Competencia digital. En la materia de Historia del Mundo Contemporáneo esta competencia tiene una importante aplicación en aspectos tales como la búsqueda y selección de información, y la presentación de trabajos y proyectos,.
- Aprender a aprender. Para desarrollarla la materia de HMC ofrece los conocimientos históricos y geográficos básicos y las herramientas que permitan al alumnado solventar tareas y actividades, estimulando su capacidad para seleccionar y organizar la información, estructurarla y posteriormente exponerla en forma de presentaciones.
- Competencias sociales y cívicas. A través del conocimiento y manejo de los hechos y
  - circunstancias históricas se tratarán destrezas que favorezcan el bienestar
  - personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados
  - sociales y democráticos de Derecho.El tratamiento de éstas favorece el conocimiento de la sociedad actual española y andaluza, y plantea problemas y realidades de nuestro tiempo, contribuyendo a fomentar actitudes de cooperación y convivencia basadas en los valores de nuestra Constitución y nuestro Estatuto de Autonomía.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Esta competencia se trata a través de la planificación de trabajos, proyectos y tareas, tanto colectivas como individuales, destinadas a mejorar el rendimiento escolar y la capacidad de investigación y experimentación de nuestro alumnado, fomentando actitudes como la organización y planificación de las actividades relacionadas con la dinámica académica y personal.
- Conciencia y expresiones culturales. El estudio del Arte, en su más amplio significado ( Artes plásticas, literatura, cine, tecnología de la información y comunicación) en el periodo contemporáneo, sus cambiantes funciones y variadas manifestaciones constituye un punto de partida fundamental para el desarrollo de dichas capacidades en el alumnado

## **5.Objetivos de materia**

La enseñanza de la Historia del Mundo Contemporáneo en el Bachillerato tendrá

- como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:
  - 
  - 1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos
    - en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
    -
  - 2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales,



- religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea
  - decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las
  - coincidencias, intereses y divergencias.
  -
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el
- periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias,
  - que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más
  - inviables.
  -
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o
- consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor
  - historiográfico.
  -
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores
- como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación
  - democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.
  -
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento
- científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una
  - opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de
  - otras épocas y contextos.
  -
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser
- capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.
  -
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo
- competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de
  - información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y
  - veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia
  - historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario
  - con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del
  - trabajo del historiador.
  -
9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de
- índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su
  - interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su
  - pasado personal, familiar y de su sociedad.

- 
- 10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan
  - involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación
  - de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos,
  - centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas
  - tradicionales, entre otros.

## **6. Contenidos**

### Bloque 1. El Antiguo régimen.

Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas del momento.

### Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales.

Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.

El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.

### Bloque 3. La Crisis del Antiguo Régimen

El Nacimiento de los EE UU. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte. Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas.

### Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia. Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón, transformaciones de finales del siglo XIX. La expansión colonial de los

países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

#### Bloque 5. El Periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del periodo de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación para la Paz y la ONU.

#### Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.

La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

#### Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo.

Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.

#### Bloque 8. la crisis del mundo comunista.

La URSS y las democracias populares. La irrupción de M. Gorbachov; «Perestroika» y «Glasnost», la desintegración de la URSS: CEI- Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.

#### Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado de Bienestar. El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

## Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.

La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001.

Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.

## **7. Criterios de Evaluación y estándares de aprendizaje.**

A continuación presentamos los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Para los primeros tomamos como referente la Orden de 14 de Julio de 2016 por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía, y para los estándares nos ceñimos a los señalados en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de Diciembre. La numeración asignada a los criterios de evaluación que se vinculan en cada bloque temático se ha hecho coincidir con la detallada en el Real Decreto 1105/2014, con objeto de mantener su conexión con los correspondientes estándares de aprendizaje evaluables. Junto a los distintos criterios de evaluación se indican las iniciales de las competencias clave con las que se relacionan.

### Bloque 1. El Antiguo régimen.

#### Criterios de evaluación

1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC, CSC, CCL.
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD, CSC, CEC.
3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CSC, CCL.
4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CEC, CAA, SIEP, CSC.
5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de

equilibrio europeo. CSC, CAA.

6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. CEC, CD, SIEP.

7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. CMCT, CD, SIEP.

8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CD, CCL, CMCT, CAA.

#### Estándares de aprendizaje.

1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.

1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.

2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.

2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.

2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII

3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.

3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.

4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.

6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.

7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo

Régimen.

8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

## Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales.

### Criterios de evaluación

1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA, CM, CSC.
2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC.
3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT, CD, CSC, CEC.
4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. CMCT, CD, CCL, CAA.
5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC, CCL, CAA.
6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

### CCL, CAA, CSC.

### Estándares de aprendizaje

- 1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.
- 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.
- 2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.
- 3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.

- 3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.
- 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.
- 4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.
- 5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.
- 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.
- 6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.
- 6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.
- 6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución y la extensión de las redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales

### Bloque 3. La Crisis del Antiguo Régimen

#### Criterios de evaluación.

1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. CD, CAA, CEC.
2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC, SIEP, CAA.
73. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. CD, CSC, CAA.
4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo

sus consecuencias. CSC, CMCT, CEC, CAA.

5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC, CAA, CEC.
6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC, CEC, CCL.
7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. CD, CCL, CSC, CAA.
8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CD, CEC, CCL, CAA, SIEP.
9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. CD, CAA, CSC.

#### Estándares de aprendizaje.

- 1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.
- 2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.
- 3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.
- 3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.
- 4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.
- 5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.
- 6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.



7.1. Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.

8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.

9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX

#### Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

##### Criterios de evaluación

1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA, CSC, CEC.
2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EE UU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC, CSC, CMCT.
3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL, CD, CAA, SIEP.
4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD, CCL, CAA, CEC.
5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC, CAA, CEC.
6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CD, CCL, CEC.
7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias. CD, CCL, CAA, CEC, SIEP.

## Estándares de aprendizaje.

- 1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.
- 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.
- 2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.
- 2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.
- 2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.
- 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.
- 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.
- 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.
- 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.
- 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.
- 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.
- 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.

## Bloque 5. El Periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

### Criterios de evaluación

1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD, CAA, CSC, CEC.
2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD, CCL, CEC, CSC.
3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA, CSC, CEC.
4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CCL, SIEP.
5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CSC, CEC, CE, CCL.
6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA, CSC.
7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CEC, CSC.
8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD, CCL, CSC, SIEP. CEC.

#### Estándares de aprendizaje.

- 1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.
- 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.
- 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.
- 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus

consecuencias a corto plazo.

103.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.

4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.

4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.

5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.

5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.

5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.

6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.

6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.

6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.

7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.

8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.

8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.

Criterios de evaluación

1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. CCL, CD, CAA, CSC, CEC.

2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD, CCL, CMCT, CAA, CSC.

3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CD, CCL, CAA, CEC, CSC.

4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CSC, CEC, CD.

5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EE UU. CSC, CD, CEC.

116. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. CD, CCL, CSC, CEC.

7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CAA, CSC, CCL.

### Estándares de aprendizaje.

1.1 Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.

2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.

3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.

4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.

4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.

5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.

5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.

6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.

7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.

## Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo.

### Criterios de evaluación

1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CAA, CSC, CEC.
2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC, CEC, CD, CCL.
3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. CD, CSC, CAA.
4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. CCL, CD, SIEP, CSC.
5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. CD, CCL, CMCT, CEC.
6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. CD, CCL, SIEP, CEC.
7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. CD, CCL, SIEP, CSC, CEC.

## Estándares de aprendizaje.

- 1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.
- 2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos y factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.
- 2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.
- 3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.
- 4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.
- 5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.
- 6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.
- 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.
- 7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.

## Bloque 8. la crisis del mundo comunista.

### Criterios de evaluación

1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CSC, CEC, CAA.
2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la «Perestroika» y a la «Glasnost» y resaltando sus influencias. CD, CCL, SIEP, CEC.
3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas

y económicas. CSC, CAA, CD.

4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. CD, CCL, CSC, CEC.

135. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. CD, CCL, SIEP, CSC.

6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. CSC, CEC, CD, CAA.

### Estándares de aprendizaje.

1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.

1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.

1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.

2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.

3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.

4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.

4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.

5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.



5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes, especialmente en Yugoslavia.

6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

### Criterios de evaluación

1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CAA, CSC, CEC.

142. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. CEC, CSC, CAA.

3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. CD, CCL, CAA, SIEP.

4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las instituciones que componen su estructura. CEC, CSC, CCL.

5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar. CEC, CSC.

6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural. CEC, CSC, CAA, CMCT.

7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista. CD, CCL, CAA, SIEP.

Estándares de aprendizaje.

- 1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.
- 2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.
- 3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.
- 4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.
- 5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.
- 5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.
- 6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.
- 7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.

#### Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.

##### Criterios de evaluación

1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. CD, CAA, CSC, CEC, CMCT.
2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. CSC, CEC.
3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. SIEP, CEC, CAA, CSC.
4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las

transformaciones y el impacto ocasionado a este país. CEC. CSC.

5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. SIEP. CSC. CEC. CAA.

6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. SIEP, CSC, CEC, CAA.

7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. CEC, CSC, CAA.

8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. CD, CEC, CSC, CAA.

9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio. CD, CCL, CMCT, CAA, SIEP.

### Estándares de aprendizaje.

1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.

1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.

2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.

3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas

seleccionadas.

3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.

4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.

5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.

6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.

7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.

8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.

8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.

9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.

## **8 Estrategias y procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumnado. 9. Metodología didáctica**

1 Procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

Sobre conceptos y procedimientos:

Conocimiento de los hechos históricos, capacidad del alumnado para manejar fuentes históricas, utilizar un vocabulario adecuado, expresar las ideas correctamente y establecer relaciones de causalidad múltiple y entre los distintos factores. Igualmente, en la evaluación, se prestará atención al dominio de la secuencia cronológica y de la dimensión temporal de los fenómenos sociales, así como al orden y correcta expresión, redacción y presentación.

Sobre actitudes:

- Asistencia, comportamiento, actitud abierta, crítica y participativa, puntual realización de los trabajos encomendados.

Procedimientos de evaluación:

- Valoración de la realización de pruebas escritas, al menos dos por trimestre
- Valoración de la realización de ejercicios y análisis de documentos en casa
- Valoración de la realización de actividades, ejercicios y comentario de documentos en clase
- Valoración de la realización de trabajos sobre temas concretos
- Observación, si procede, del cuaderno de clase
- Registro de la asistencia a clase, comportamiento adecuado, actitud positiva, participación, entrega puntual de trabajos.

D. 2. Criterios de corrección generales de pruebas y trabajos.

Si hay variaciones, se especificarán en cada uno de los exámenes escritos o en las tareas encomendadas.

Las pruebas escritas constarán de: Definición de conceptos históricos, desarrollo de temas, cuestiones o preguntas y comentario de documentos históricos. En el comentario de documentos se pedirá:

- a) Presentación del documento y análisis y comprensión de la información histórica contenida en el mismo
- b) Capacidad de establecer la relación y/o la integración en el tema correspondiente y de valorar su importancia y significado

Si el comentario de los documentos se reduce a una mera paráfrasis de su contenido o repetición de los datos que con el documento se aporten (autor, fecha...) la calificación del documento en cuestión será de 0.

En general se tendrá en cuenta tanto la correcta expresión como el contenido, teniendo en cuenta los criterios de evaluación expuestos anteriormente: conocimiento de los hechos históricos, capacidad del alumnado para manejar fuentes históricas, utilizar un vocabulario adecuado, expresar las ideas correctamente y establecer relaciones entre distintos factores. Igualmente, en la evaluación, se prestará atención al dominio de la secuencia cronológica y de la dimensión temporal de los fenómenos sociales

También se puntuarán la correcta ortografía y expresión y la buena presentación de los exámenes o trabajos. Por estos conceptos podrá detraerse hasta 1 punto por examen o trabajo.

Si existen dudas acerca de la posible copia en alguno de los exámenes escritos, el alumno/a podrá ser requerido para la explicación del examen o la realización de otra prueba oral o escrita.

Si en alguna de las actividades o trabajos se detectara de que se trata de una mera copia de datos de Internet sin elaboración propia o sin responder a lo solicitado o se presentaran dos o más trabajos de alumnos/as iguales, dichas actividades o trabajos se calificarán con 0 puntos.

En los trabajos en grupo, deberá especificarse qué parte del mismo ha realizado cada uno de los alumnos o alumnas y podrá solicitarse un informe del mismo de forma oral o por escrito.

### D. 3. Criterios de Recuperación.

Los alumnos y alumnas que suspendan una evaluación deberán repetir los exámenes correspondientes a la misma. Para hacer media en la nota de los exámenes, el alumno/ deberá obtener al menos un 4 en cada uno de ellos. Aquellos que suspendan dos evaluaciones, se examinarán de toda la asignatura en la prueba de suficiencia.

En casos especiales el profesor podrá determinar otros criterios de recuperación adaptados a la situación personal de cada alumno o alumna.

Los alumnos/as evaluados negativamente en junio, se examinarán en septiembre mediante un ejercicio escrito del conjunto de la materia de la asignatura. Los criterios de calificación generales no serán de aplicación a esta evaluación extraordinaria de septiembre, en la que solamente será tomada en cuenta la prueba escrita, con independencia de que se recomiende la realización de algunas actividades de repaso.

### D. 4. Obtención de la nota de evaluación

La nota de evaluación se obtendrá:

- a) Exámenes y pruebas escritas: 70%. Se hará la nota media de los exámenes realizados, pero para ello hay que obtener al menos un 4 en cada uno de ellos.
- b) Actitud (Asistencia, comportamiento, participación, realización puntual de trabajos y tareas, cuaderno de clase) 30%. Un 20% de la nota será sobre la realización de tareas, trabajos y libreta y el otro 10% sobre el resto de actitudes (Asistencia, comportamiento, participación).

## **9. Metodología didáctica.**

Se utilizará fundamentalmente una metodología expositiva (en el sentido de Carretero, Pozo y Asensio), combinando las explicaciones de la profesora con la realización de resúmenes y actividades en clase y dando mucha importancia al análisis de documentos de todo tipo. En todo

momento se fomentará la participación activa del alumnado, incentivando la presentación de preguntas, dudas u opiniones por su parte.

Se comenzará planteando una visión general de las diferentes unidades didácticas que se irán desarrollando a la vez que se realizan actividades de diverso signo en clase. De manera cotidiana se planteará al alumnado la realización de alguna tarea para casa que se corregirá posteriormente. Al final de la unidad se realizarán actividades de síntesis y recapitulación.

Como instrumento base se utilizará el libro de texto y la realización de resúmenes y toma de apuntes, combinando con la proyección de presentaciones, imágenes, películas o documentales y la realización de actividades de confrontación de ideas tales como debates, etc.

## **10. Temas transversales.**

En las distintas unidades se incluirán los temas transversales más adecuados en cada caso: Educación para la igualdad de géneros (Por ejemplo: Derechos de la mujer y de la ciudadana en la Revolución francesa, movimiento sufragista...), la paz y la tolerancia (muy especialmente en el tema de los fascismos), educación para la salud, el consumo y el ocio responsable (examinando en cada época la incidencia de la higiene, la alimentación y el desigual acceso a las mismas, así como al ocio por parte de las distintas clases sociales), educación medioambiental y cultura andaluza, con especial hincapié en el patrimonio cultural andaluz, español y de la Humanidad.

Se utilizarán también los correspondientes días Internacionales para tratar los asuntos que correspondan (Día de la Mujer Trabajadora y demás).

## **11. Atención a la diversidad**

En el desarrollo de la asignatura se tendrá en cuenta el tratamiento de la diversidad del alumnado con respecto a los diferentes ritmos de aprendizaje que desarrolla cada alumno y cada alumna en el aula.

Cuando se detecten alumnos o alumnas con necesidades específicas, se adaptarán las estrategias de enseñanza aprendizaje y se plantearán actividades de refuerzo o ampliación según los casos.

Las anteriores consideraciones se aplicarán también con carácter general, en función del nivel, intereses y rendimiento del grupo-clase.

En cualquier caso, hay que tener en cuenta que se trata de una asignatura de Bachillerato, nivel no obligatorio, y que por tanto exige un mayor esfuerzo y capacidad por parte del alumnado que la ESO. En cualquier caso, se atenderán las indicaciones del Departamento de Orientación así como las pautas que en su caso marque el equipo docente del curso.

## **12. Actividades de Recuperación de para el alumnado con materias pendientes de evaluación positiva.**

Esta materia conecta con los aprendizajes adquiridos en Historia de 4º E.S.O., pero no existen alumnos pendientes de evaluación positiva.

## **13. Actividades Complementarias y extraescolares.**

Como viene siendo tradición en el centro, los alumnos de Primero de Bachillerato emprenden entre el segundo y tercer trimestre un Viaje de estudios . Debido a ello, con la pérdida de horas lectivas que entraña, y a lo denso del temario a desarrollar, no es posible realizar todas aquellas actividades extraescolares que sería deseable. Pero, como mínimo, nos planteamos la asistencia a las charlas y

conferencias que se programen en el instituto que puedan ser interesantes para la asignatura

Realización de un itinerario urbano por la Almería de los siglos XIX y XX .

Asistencia a posibles exposiciones temporales o actos que se celebren en la ciudad y tengan especial relevancia para la asignatura. En especial visita al Centro Andaluz de la Fotografía , y al Museo de Almería.

## **14 Programación del curso**

### **1) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

El libro usado durante este curso será: Aróstegui Sánchez, J. y otros: Historia del Mundo Contemporáneo. Editorial Vicens Vives. ISBN: 978-84-316-8919-3.

Dentro de los recursos didácticos tenemos el ordenador de aula conectado al proyector, la biblioteca y la consulta de algunas páginas web. La biblioteca se usará para poder acceder a algunos de

los libros que el alumnado pretenda leer, y la proyección la usaremos para las presentaciones de los contenidos y los trabajos, así como para consultar algunas páginas

web interesantes, como las de instituciones relevantes (Academia de la Historia, Congreso de los Diputados, Parlamento de Andalucía), conjuntos de interés (Parque Minero Riotinto), museos más importantes (por ejemplo, el Museo Nacional de Arte Reina Sofía, MOMA, Centro Pompidou de París), etc.

## LITERATURA Y CINE

### NOVELAS

BAREA, A. : La forja de un rebelde, Madrid, Debate, 2000 (ed. or. 1959).

FOSTER, E.M. : Pasaje a la India, Madrid, Alianza (ed. or. 1924).

LAMPEDUSA, G.T. : El gatopardo, Madrid, Espasa-Calpe, 1993 (ed. or. 1958)

MOURAD, Kenizé: De parte de la princesa muerta. Col Novela Histórica. De El País 1998

ORWELL, G. : Homenaje a Cataluña, Barcelona, Ariel, 1970 (ed. or. 1938).

REMARQUE, E. M. , Sin novedad en el frente, Barcelona, Edhasa, 2003

ROTH, J. : La marcha Radetzky, Barcelona, Edhasa, 1994 (ed. or. 1975).

SOLMSEN, A.R.G. : Una princesa en Berlín, Barcelona, Tusquets, 1982 (ed.



or. 1980)

STEINBECK, J.: Las uvas de la ira, Madrid, Cátedra, 1995 (ed. or. 1939).

STENDHAL: Rojo y negro, Madrid, Alianza, 1992 (ed. or. 1830).

## PELÍCULAS

Canciones para después de una guerra (1976), de Basilio Martín Patino.

Daens (1992), de Stjin Coninx.

Danton (1982), de Andrzej Wajda

Disraeli (1929), de Alfred E. Green.

El Gatopardo (1963), de Luchino Visconti.

Iván el Terrible (1943-1946), de Sergei M. Eisenstein.

Juan Nadie (1941) de Frank Capra.

La caída de los dioses (1969), de Luchino Visconti.

La conferencia de Wannsee (1987), de Heintz Shirk.

La Gran Guerra (1959), de Mario Monicelli

La locura del dólar (1932), de Frank Capra.

La marcha hacia Roma (1962), de Dino Risi.

La Marsellesa (1938), de Jean Renoir.

Las bicicletas son para el verano (1983), de Jaime Chávarri.

Las montañas de la luna (1990), de Bob Rafelson.

Las uvas de la ira, (1940), de John Ford

Lawrence de Arabia (1962), de David Lean.

Los hermanos Karamazov (1958), de Richard Brooks.

Novecento (1977), de Bernardo Bertolucci.

Octubre (1928), de Sergei M. Einstein.

Oliver Twist (1948), de David Lean.

Olympiad (1936), de Leni Riefenstahl.

Pasaje a la India (1984), de David Lean.

Raza (1941), de José Luis Sáenz de Heredia.

Roma ciudad abierta (1945), de Roberto Rossellini.

Rosa Luxemburgo (1986), de Margarethe von Trotta.

Senderos de Gloria (1957), de Stanley Kubrick.

Sierra de Teruel (1938), de André Malraux.

Sin novedad en el frente (1930), de Lewis Milestone

Teléfono rojo, volamos hacia Moscú (1964), de Stanley Kubrick.

Tierra y Libertad (1995), de Ken Loach.

Trenes rigurosamente vigilados (1976), de Jirí Menzel.

Union Pacific (1939), de Cecil B. De Mille.

Vencedores o vencidos (1961), de Stanley Kramer.

## 2) RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.

Unidad didáctica	Título	Temporalización horas previstas
0	Introducción a la Historia Contemporánea	5
1	La Europa del Antiguo Régimen	8
2	La Nueva era Industrial	10
3	Liberalismo y Nacionalismo en el S. XIX	8
4	Orígenes del movimiento obrero	10
5	La dominación europea del mundo	8
	<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>49</b>
6	La Primera Guerra Mundial	10
7	La Revolución soviética y la URSS.	7
8	Prosperidad, crisis y depresión	8
9	Los totalitarismos en la Europa de Entreguerras	7
10	La Segunda Guerra Mundial	10
	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>42</b>
11	Un mundo bipolar	8
12	Fin de los imperios coloniales	11
13	El bloque comunista	7
14	El bloque capitalista	10
15	El mundo actual	9
	<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<b>45</b>
	<b>TOTAL TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>126</b>

### 3) UNIDADES DIDÁCTICAS. (Programación de aula)

Unidad Nº:1	La Europa del antiguo régimen	Nº de Horas Previstas: 6
----------------	-------------------------------	-----------------------------

**objet**

o

#### ivos:

- Conocer las transformaciones socioeconómicas de la Europa del Antiguo Régimen.
- Localizar en un eje cronológico los personajes y los hechos históricos más destacados de la historia de Europa en los siglos XVII y XVIII.
- Conocer los problemas derivados del estancamiento agrícola y del reparto desigual de las tierras a la sociedad del Antiguo Régimen.
- Reconocer los diferentes tipos de explotaciones agrícolas y los derechos señoriales a los cuales estaban sometidos los labradores.
- Explicar las características de la industria y de las manufacturas tradicionales.
- Valorar el papel del comercio marítimo al siglo XVIII y las políticas mercantilistas que aplicaron las monarquías absolutas por favorecer las exportaciones.
- Analizar la jerarquización de la sociedad estamental, e identificar los derechos y deberes de los grupos privilegiados y no privilegiados.
- Conocer la evolución demográfica de la población del Antiguo Régimen.
- Explicar la manera de ejercer el poder de las monarquías absolutas.
- Conocer la importancia histórica, con respecto a la limitación del poder real, de la división de poderes y la Declaración de Derechos de Inglaterra del siglo XVII.
- Sintetizar las causas que desencadenaron la caída del Antiguo Régimen.
- Identificar las bases teóricas y los principales pensadores de la Ilustración.
- Reconocer los intentos reformistas del despotismo ilustrado.
- Analizar e interpretar esquemas, gráficos, cuadros estadísticos, textos y mapas.
- Hacer trabajos en grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

#### Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:

Bloque 1		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de un gráfico que representa las características de la sociedad del Antiguo Régimen.</li> <li>• Constatación de la pervivencia de la sociedad estamental en el Antiguo Régimen.</li> <li>• Lectura de un texto sobre los derechos señoriales sobre los campesinos.</li> <li>• Descripción del despotismo ilustrado.</li> <li>• Lectura de un texto sobre los poderes del monarca propios del absolutismo monárquico.</li> <li>• Identificación en un mapa de la distribución de las formas de gobierno en la</li> </ul>	<p>1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p>	<p>1.1 Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. C. <i>Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</i></p> <p>1.2 Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen. C. <i>Aprender a Aprender.</i></p>

Europa de finales del siglo XVIII.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de gráficos sobre las crisis demográficas periódicas y las crisis de subsistencia.</li> <li>• Análisis de un gráfico que refleja el crecimiento de la población europea a lo largo del siglo XVIII.</li> </ul>	2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	2.1 Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. <i>C. Comunicación Lingüística. – C. Aprender a aprender.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextualización, análisis y valoración de diversas ilustraciones y grabados de la época.</li> </ul>	3. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	3.1 Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i>
<b>Bloque 3</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las transformaciones económicas y sociales en el siglo XVIII.</li> <li>• Reconocimiento del aumento de la producción gracias a las manufacturas, de la expansión del comercio colonial y del ascenso de la burguesía en el siglo XVIII.</li> <li>• Lectura de un texto histórico sobre la situación de la burguesía en París en el siglo XVIII.</li> <li>• Constatación del papel desempeñado por el comercio colonial en los cambios económicos de Europa.</li> <li>• Comprensión del proceso de revolución e independencia de los Estados Unidos.</li> <li>• Lectura de la Declaración de Independencia, de un fragmento de la Constitución de 1787 y de la Carta de Derechos.</li> </ul>	1. Analizar transformaciones económicas y sociales que se produjeron durante el Antiguo Régimen y cómo afectaron y acabaron poniendo en crisis el propio Antiguo Régimen.	1.1 Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. <i>C. Comunicación lingüística. – Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los cambios políticos provocados por las revoluciones del siglo XVII en Inglaterra y caracterización del parlamentarismo inglés.</li> <li>• Lectura de textos sobre el</li> </ul>	2. Explicar el parlamentarismo del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	2.1 Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. <i>C. Com. Ling. – Apr. a apr.</i> 2.2 Distingue las revoluciones del siglo

Parlamento Inglés. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación entre el absolutismo y el parlamentarismo inglés en relación al poder político, los derechos de los ciudadanos y la participación política.</li> </ul>		XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. <i>C. Ling. – Sentido de la iniciativa...</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de las bases del pensamiento ilustrado.</li> </ul>	3. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	3.1 Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. <i>C. lingüística.</i>

### **Actividades concretas a realizar:**

- En este tema estudiaremos las características de la Europa del siglo XVIII. Caracterizaremos este periodo como una época de cambio, de crisis profunda, tanto en el ámbito de la política y la organización social como en la economía. Analizaremos con mucho detalle los factores que favorecieron las transformaciones económicas y sociales del Antiguo Régimen, la consolidación del parlamentarismo inglés y el nacimiento de los Estados Unidos.
- También, prestaremos mucha atención a los valores de la Ilustración, a su vigencia y, sobre todo, en cómo estos valores ayudaron a transformar la sociedad del siglo XVIII. Todos estos contenidos se estudiarán a través del análisis de textos, cuadros cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas conceptuales.

### **Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

### **Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinares
--

#### Valores y actitudes

- Valoración de las diferencias y semejanzas entre la sociedad de Antiguo Régimen y la sociedad actual.
- Interés por conocer las repercusiones del pensamiento ilustrado en los sistemas políticos actuales.
- Adopción de una actitud ordenada y rigurosa en el estudio histórico.
- Valoración de las culturas diferentes en el tiempo y en el espacio
- Sensibilización ante la historia de épocas pasadas

#### Conocimientos y capacidades.

- Comprensión de los métodos agrícolas en la España del Antiguo Régimen a partir de la lectura de textos y gráficos.
- Conocimiento de los principales impuestos que recaían sobre el campesinado en el siglo XVIII.
- Explicación de los estamentos a partir de la interpretación de esquemas y de cuadros y grabados de la época.
- Comparación entre el sistema de monarquía absoluta y el sistema político que propugna la igualdad de los ciudadanos mediante la lectura de textos históricos.
- Comprensión de las ideas políticas defendidas por la Ilustración.

- Observación de diferentes cuadros sobre políticos y monarcas ilustrados

Unidad Nº:2	La nueva era industrial	Nº de Horas Previstas: 6
----------------	-------------------------	-----------------------------

**objet**

**O**

**ivos:**

- Conocer las principales transformaciones que se produjeron en Gran Bretaña como consecuencia del proceso de industrialización.
- Reconocer las consecuencias económicas y sociales de la industrialización.
- Identificar los factores impulsores de la industrialización.
- Entender los cambios que experimentó el sector agrario como consecuencia de las transformaciones de los sistemas de cultivo y la nueva estructura de la propiedad.
- Entender las consecuencias del sistema de campos cerrados (enclosure).
- Reconocer los factores que estimularon la mecanización de la industria textil y sus efectos en el incremento de la producción.
- Caracterizar los nuevos tipos de industria que surgió.
- Identificar el capitalismo como el nuevo sistema económico surgido de la industrialización y de la doctrina del liberalismo económico.
- Entender las características del capitalismo y razonar por qué responde a las necesidades de la organización industrial de la producción de bienes.
- Establecer una relación entre el proceso de urbanización y las características de la sociedad industrial.
- Reflexionar sobre las condiciones sociolaborales de la clase obrera.
- Analizar el papel de la mujer en la nueva sociedad industrial

**Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:**

Bloque 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos históricos sobre los principios básicos del liberalismo económico y el capitalismo.</li> <li>• Argumentación sobre la adecuación del capitalismo al nuevo sistema industrial y los aspectos del Antiguo Régimen que obstaculizaban su desarrollo.</li> <li>• Caracterización de la burguesía, el proletariado y la clase media en la nueva sociedad industrial.</li> <li>• Comprensión de textos históricos sobre el rol social de la mujer de clase burguesa y de clase obrera en la sociedad industrial del s. XIX.</li> <li>• Elaboración de un esquema de síntesis sobre las características de la Primera</li> </ul>	<p>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p>	<p>1.1 Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. <i>C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor – C. Aprender a aprender.</i></p>

<p>Revolución Industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compleción de un cuadro sobre las crisis de subsistencias en el Antiguo Régimen y las crisis económicas en el capitalismo.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información en Internet sobre el convertidor de Bessemer.</li> <li>• Elaboración de una síntesis sobre las revoluciones acontecidas en varios ámbitos que condujeron a la Primera Revolución Industrial.</li> <li>• Búsqueda de información en Internet sobre el concepto de patrimonio industrial y valoración de su función en la sociedad actual.</li> </ul>	<p>2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del s. XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</p>	<p>2.1 Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales. <i>C. Aprender a Aprender – C. Senti-do de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos explicativos sobre los sistemas de campos abiertos y cerrados e interpretación de los esquemas asociados.</li> <li>• Comprensión de textos históricos sobre las ventajas e inconvenientes de los sistemas de campos abiertos y cerrados mediante la respuesta a preguntas.</li> <li>• Análisis de los efectos de la mecanización y la implantación del sistema fabril sobre el espacio y la organización del trabajo.</li> <li>• Elaboración de un gráfico sobre la evolución de la población inglesa entre 1730 y 1800 con el fin de extraer conclusiones.</li> <li>• Descripción de los barrios de una ciudad industrial en base a la observación de cuadros de la época.</li> <li>• Redacción de una explicación histórica sobre el paso del taller artesanal a la fábrica.</li> </ul>	<p>3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p>	<p>3.1 Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. <i>C. Ling. – C. Soc. y cív. – C. Mat., cien. y tecn.</i></p> <p>3.2 Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica. <i>C. Aprender a aprender.</i></p> <p>3.3 Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX. <i>C. Consciencia y expresiones culturales.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de gráficos explicativos sobre las revoluciones agrícola y demográfica del s. XIX.</li> </ul>	<p>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</p>	<p>4.1 Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales. <i>C. Aprender a aprender.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de una mapa sobre la extensión del ferrocarril por Europa a mediados del s. XIX.</li> <li>• Análisis y valoración de un grabado de 1834 sobre el trabajo en una fábrica textil.</li> <li>• Contextualización histórica y valoración de la vida y obra de Charles Dickens.</li> </ul>	<p>5. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>5.1 Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas. <i>C. Aprender a aprender.</i></p> <p>5.2 Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas. <i>C. Ling.</i></p> <p>5.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión de redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales. <i>C. Aprender a aprender.</i></p>
--	--	--

### **Actividades concretas a realizar:**

- A lo largo del presente tema estudiaremos las características de la Revolución industrial. Entre otras cuestiones, analizaremos los factores que favorecieron la industrialización, la revolución agraria y los nuevos tipos de industria que aparecieron en este periodo mediante la observación y análisis de tablas y gráficas. También, nos aproximaremos a la nueva sociedad que surgió del proceso de industrialización a través de comentario de textos e imágenes.
- Para asimilar los contenidos del tema será fundamental el análisis de diferentes gráficas y datos cuantitativos que esclarecerán las bases económicas y sociales de la Revolución industrial. También podremos comprender el funcionamiento de las factorías industriales y la vida cotidiana en este periodo mediante el análisis guiado de diferentes ilustraciones.

### **Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

### **Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinares
--

### Valores y actitudes

- Comprensión de la importancia de la Revolución Industrial para entender el funcionamiento del mundo actual.
- Valoración de la complejidad del fenómeno histórico de la Revolución Industrial.
- Entendimiento de las diferentes dinámicas históricas de las sociedades del siglo XIX.
- Predisposición a buscar las causas de determinados problemas políticos y sociales del mundo actual en sus antecedentes históricos.
- Valoración de las desigualdades surgidas del fenómeno de la Industrialización en relación a las desigualdades existentes en la sociedad de Antiguo Régimen.
- Rechazo de cualquier actitud dogmática y etnocéntrica.



- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
- Sensibilidad por el rigor y la objetividad en el análisis e interpretación históricos.

#### Conocimientos y capacidades

- Análisis de documentos artísticos para conocer las características de la sociedad europea en los tiempos iniciales de la Revolución Industrial.
- Interpretación de diferentes gráficas para comprender las repercusiones de la revolución demográfica en Gran Bretaña.
- Análisis de cuadros, textos y tablas relacionados con el mundo de la industria textil y de la industria siderúrgica.
- Interpretación de esquemas sobre los nuevos avances en la esfera agrícola.
- Identificación del ferrocarril y del barco de vapor como fenómenos primordiales en el proceso de la Revolución Industrial.
- Lectura de diferentes textos que sustentan el pensamiento económico que caracteriza a la Revolución Industrial.
- Análisis de esquemas de diferente tipo sobre el funcionamiento del sistema capitalista y de la sociedad anónima.

Unidad Nº:3	Los movimientos liberales y nacionales (1789-1871)	Nº de Horas Previstas: 9
----------------	---	-----------------------------

**bjct**

0

#### **ivos:**

- Describir las causas sociopolíticas y económicas que favorecieron la Revolución Francesa y la situación de la sociedad francesa en la vigilia de este acontecimiento.
- Identificar cronológicamente las diferentes fases de la Revolución y valorar las repercusiones a largo plazo.
- Identificar el proceso de surgimiento del bonapartismo.
- Analizar el desarrollo del Imperio napoleónico y describir adecuadamente las campañas napoleónicas.
- Analizar la época de la Restauración y comprender el contenido ideológico-político.
- Describir las diferentes fases de la revolución liberal y entender las consecuencias que tuvo en los diferentes países europeos.
- Comparar el mapa de Europa del Congreso de Viena con el posterior a 1848.
- Comprender las diversas nociones de nación a primeros del siglo XIX según la tradición cultural.
- Entender los procesos de unificación política de Italia y Alemania.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, y así formarse una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Utilizar correctamente el vocabulario histórico de este periodo.
- Participar en discusiones y debates con una actitud crítica y constructiva.

#### **Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:**

Bloque 3		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las circunstancias que llevaron a crear la Asamblea Nacional Constituyente (1789-1791).</li> <li>• Lectura de un fragmento</li> </ul>	1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos.	1.1 Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. C. Matemática...

<p>del Decreto de la Asamblea Nacional que recoge la abolición del régimen feudal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la monarquía constitucional (1791-1792).</li> <li>• Lectura de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789 y constatación de los derechos naturales que se consagran en ella.</li> <li>• Análisis de un esquema que refleja el sistema político establecido con la Revolución y la división de poderes entre ejecutivo, legislativo y judicial.</li> <li>• Caracterización de la radicalización durante la etapa republicana (1792-1799).</li> <li>• Distinción entre la república girondina, la república jacobina y la república burguesa moderada.</li> <li>• Lectura de un texto sobre los principios jacobinos.</li> <li>• Relación entre la expansión de las ideas liberales en Europa y el surgimiento del nacionalismo.</li> <li>• Definición de las características del liberalismo y del nacionalismo.</li> <li>• Justificación de por qué 1848 fue el despertar de las naciones.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las causas de la Revolución Francesa.</li> <li>• Descripción de la evolución de los precios del pan antes de la Revolución y relación con el malestar popular.</li> <li>• Descripción de los motivos que condujeron a la convocatoria de Estados Generales en Francia en 1789 y qué proceso iniciaron.</li> </ul>	<p>2. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p>	<p>2.1 Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. <i>C. Comunicación lingüística.</i></p> <p>2.2 Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa. <i>C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la obra de Napoleón Bonaparte y de su influencia en el conjunto de Europa.</li> </ul>	<p>3. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus</p>	<p>3.1 Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico. <i>C. Aprender a aprender.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificación de si el régimen de Napoleón liquidó la revolución en Francia o consolidó los cambios revolucionarios.</li> <li>• Identificación en un mapa de las conquistas napoleónicas en 1812.</li> </ul>	consecuencias.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la Restauración en Europa después del Congreso de Viena.</li> </ul>	4. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	4.1 Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias. <i>C. Com. Lingüís. – C. Aprender a aprender.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las primeras revoluciones liberales en Europa en la década del 1820 y de la segunda oleada revolucionaria de la década del 1830.</li> <li>• Caracterización de la Revolución de 1848 y de las reivindicaciones sociales y políticas y su relación con la etapa jacobina de la Revolución Francesa.</li> </ul>	5. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.	5.1 Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. <i>C. Com. Lingüís. – C. Aprender a aprender.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la cronología de la unificación italiana.</li> <li>• Identificación de la formación del Estado alemán.</li> </ul>	6. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	6.1 Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas. <i>C. Com. Lingüís. – C. Aprender a aprender.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y análisis del cuadro <i>El tren de laminación</i> de Ferdinand-Joseph Gueldry.</li> </ul>	7. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	7.1 Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatación de la influencia de las ideas liberales en América y de sus efectos en la independencia de diversos países de América Latina.</li> <li>• Elaboración de un eje cronológico sobre la independencia de América Latina (1804-1844).</li> </ul>	8. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	8.1 Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX. <i>Competencia matemática...</i>

### **Actividades concretas a realizar:**

- En este tema estudiaremos los movimientos liberales y nacionales que surgieron entre 1789 y 1871. Analizaremos con especial detalle el estallido de la Revolución francesa y sus diferentes etapas, incluyendo el periodo napoleónico. Para ello, llevaremos a cabo una serie de lecturas de diversos textos y analizaremos mapas y cuadros infográficos.
- También, nos aproximaremos a la revolución de 1848, la "primavera de los pueblos", analizando textos que manifiestan los ideales liberales y democráticos. Por último estudiaremos los procesos de unificación de Italia y Alemania con el soporte de tablas y mapas.

### **Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

### **Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinarios
---

#### Valores y actitudes

- Apreciación de las desigualdades sociales en vísperas de la Revolución Francesa.
- Valoración de las repercusiones de la Revolución Francesa.
- Interés por el pensamiento político de la Revolución Francesa y relación con el pensamiento político de las democracias occidentales actuales.
- Sensibilidad por el proceso de independencia de las colonias españolas de América.
- Interés por el rigor y la objetividad en el análisis e interpretación de hechos históricos.
- Actitud de defensa de los derechos, las libertades y el patrimonio de la comunidad y conciencia de que no siempre han existido.

#### Conocimientos y capacidades.

- Descripción de los contrastes de la sociedad francesa en vísperas de la Revolución a partir de la observación de cuadros de la época.
- Identificación de las fluctuaciones en el precio del trigo para entender el contexto de carestía que propició la Revolución Francesa.
- Lectura de fuentes históricas primarias sobre el pensamiento político que lideró la Revolución Francesa.
- Examen de documentos artísticos con momentos diferentes de la denominada fase exaltada o fase del terror de la Revolución.
- Comprensión de las diversas nociones de nación a primeros del siglo XIX según la tradición cultural.
- Utilización correcta del vocabulario histórico de este periodo.
- Participación en discusiones y debates con una actitud crítica y constructiva.

Unidad Nº:4	Los orígenes del movimiento obrero (1800-1914)	Nº de Horas Previstas: 5
----------------	--	-----------------------------

**bj**

o

#### **ivos:**

- Analizar las condiciones de vida del proletariado al siglo XIX, y compararlas con el estilo de vida de la burguesía industrial y de las nuevas clases dirigentes.
- Reconocer las causas de la conflictividad laboral del movimiento obrero y el surgimiento de las primeras formas de asociacionismo y de sindicalismo.

- Explicar las características de movimientos como el ludismo y el cartismo, y saber contextualizarlos en el espacio y el en tiempo.
- Entender los postulados teóricos del socialismo utópico.
- Describir las relaciones entre la burguesía liberal y el movimiento obrero surgidos de las revoluciones de 1848
- Conocer las bases de la teoría marxista, sus obras y sus principales defensores.
- Valorar los elementos de crítica social del anarquismo y la línea de actuación de los movimientos anarquistas a lo largo del siglo XIX.
- Explicar las causas que provocaron la creación de la Primera Internacional.
- Analizar las causas que trajeron al nacimiento del sindicalismo de masas y a la formación de los partidos socialistas durante el último tercio del siglo XIX.
- Saber cómo evolucionó el anarquismo a finales del siglo XIX, prestando una atención especial al proceso de configuración de la anarcosindicalismo.
- Comparar los postulados defendidos por las diferentes corrientes ideológicas socialistas de finales de siglo mediante el análisis y comentario de textos históricos.
- Entender el papel de la Segunda Internacional en la evolución del socialismo.
- Realizar trabajos de grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

### **Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:**

<b>Bloque 2</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatación del nacimiento de una nueva sociedad de clases en el siglo XIX.</li> <li>• Identificación de los dos grupos sociales que se conformaron en el sistema económico capitalista i por qué apareció un nuevo tipo de conflicto social.</li> <li>• Descripción de los orígenes del mundo obrero.</li> <li>• Descripción de las condiciones laborales y de vida de los obreros en el siglo XIX.</li> <li>• Interpretación de un gráfico sobre los gastos diarios de una familia obrera.</li> <li>• Descripción de la evolución del movimiento obrero entre los años 1875 y 1914).</li> <li>• Reconocimiento en gráficos de la evolución positiva del salario real en algunos estados europeos.</li> <li>• Resumen de las mejoras laborales y de los avances de los derechos sociales de los trabajadores.</li> <li>• Constatación en una imagen de la división de clases</li> </ul>	<p>1. Describe las características del trabajo y la sociedad industrial durante el siglo XIX prestando especial atención a las condiciones de vida de las clases populares.</p>	<p>1.1 Explicar los aspectos básicos de las sociedades europeas del siglo XIX y los grupos sociales que la conforman. . <i>Comunicación Lingüística – C Aprender a aprender.</i></p> <p>1.2 Describir las condiciones de trabajo de los trabajadores industriales del siglo XIX y comprende la dureza de las mismas. <i>Comunicación Lingüística – Soc. y Cívicas.</i></p>

<p>como el principal conflicto social a partir del siglo XIX.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de las Combination Acts, las leyes que prohibían la asociación de los trabajadores para defender sus intereses.</li> <li>• Lectura de un texto de Engels sobre el trabajo infantil.</li> <li>• Identificación de las nuevas ideologías políticas que denunciaban los abusos del capitalismo liberal.</li> <li>• Distinción entre el socialismo utópico, el pensamiento marxista y las corrientes anarquistas.</li> <li>• Lectura de un fragmento del Manifiesto comunista de Marx y Engels.</li> <li>• Lectura de un texto de Bakunin que manifiesta las ideas anarquistas.</li> </ul>	<p>2. Emplear fuentes documentales e interpretarlas para conocer diferentes doctrinas políticas o ideológicas del siglo XIX.</p>	<p>2.1 Lee e interpreta textos representativos de diferentes ideologías. <i>Comunicación Lingüística – Soc. y Cívicas.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de los primeros conflictos e identificación del ludismo como la primera respuesta de protesta de los trabajadores ante su situación laboral y de las acciones que se llevaron a cabo.</li> <li>• Caracterización de las primeras organizaciones obreras: el nacimiento de los sindicatos y el cartismo.</li> <li>• Explicación de las características de la Primera Internacional.</li> <li>• Explicación de las causas del fracaso de la Primera Internacional.</li> <li>• Análisis de por qué y cuándo nacieron los partidos socialistas y cuáles eran sus objetivos.</li> <li>• Explicación de las características de la Segunda Internacional.</li> <li>• Compleción de un cuadro comparativo de las características (organización, ideario, participantes, objetivos, etc.) de la Primera y la Segunda Internacional.</li> <li>• Elaboración de un cartel digital sobre las demandas</li> </ul>	<p>3. Analizar y describir las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX y reivindicar derechos o sistemas políticos alternativos.</p>	<p>3.1 Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. <i>C. Comunicación Lingüística – C Aprender a aprender – C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p> <p>3.2 Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero. <i>C. Aprender a Aprender – C. – C. Lingüística – C. Matemática... – Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>

**Actividades concretas a realizar:**

- El punto de inicio de este tema es la caracterización de la nueva sociedad de clases que surge tras la industrialización de Europa. Es particularmente relevante conocer en este punto las condiciones de vida y trabajo de los obreros del siglo XIX para relacionar dichas condiciones con la aparición de los primeros movimientos obreros mediante la lectura, análisis e interpretación de diversos textos, imágenes y gráficos de datos
- Seguidamente, analizaremos las ideologías del movimiento obrero, particularmente el socialismo y el anarquismo. Igualmente nos aproximaremos a la I Internacional y esbozaremos brevemente la evolución del movimiento obrero entre 1875 y 1914 a través de la lectura de fuentes primarias y secundarias.

**Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

**Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

## Temas transversales e interdisciplinares

## Valores y actitudes

- Sensibilidad ante las desigualdades sociales y las duras condiciones de trabajo surgidas de la Industrialización.
- Predisposición a buscar las causas de determinados problemas políticos y sociales del mundo actual en sus antecedentes históricos.
- Interés por las principales corrientes de pensamiento asociadas al movimiento obrero y relación de estas corrientes con las imperantes en la actualidad.
- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
- Comprensión de la complejidad del estudio histórico.
- Curiosidad por la lectura de fuentes históricas primarias.

## Conocimientos y capacidades.

- Análisis de diferentes fuentes escritas, primarias y secundarias, sobre las condiciones de trabajo de obreros y obreras asociadas a la industrialización.
- Observación de diferentes cuadros y grabados de la época sobre la situación laboral de explotación de mujeres y niños.
- Explicación de diferentes movimientos obreros, tales como el sindicalismo y el cartismo, a partir de la observación de cuadros de la época.
- Comentario de los principales proyectos del socialismo utópico, como por ejemplo, el proyecto de falansterio.
- Identificación de las figuras principales del socialismo utópico, del marxismo y del anarquismo a partir de retratos.
- Conocimiento del pensamiento marxista y anarquista a través de la lectura de párrafos de Marx y Proudhon.

Unidad Nº:5	La dominación europea del mundo (1870-1914)	Nº de Horas Previstas: 7
----------------	---	-----------------------------

**ivos:**

- Reconocer las innovaciones técnicas de la Segunda Revolución Industrial.

- Describir los nuevos modelos empresariales y los nuevos sistemas de producción.
- Valorar las consecuencias económicas de la Segunda Revolución Industrial.
- Describir la estructura demográfica de la sociedad europea en el último tercio del siglo XIX y los cambios económicos y sociales de la primera década del siglo XX.
- Analizar las causas y las consecuencias de la expansión imperialista europea del último cuarto del siglo XIX.
- Comparar los argumentos utilizados por las potencias coloniales para justificar el colonialismo.
- Analizar el reparto de África y la ocupación de Asia a partir de mapas históricos.
- Establecer las particularidades del imperialismo norteamericano y japonés.
- Describir las formas de organización y explotación de los territorios coloniales y valorar sus repercusiones en la actual situación económica y social de estos países.
- Explicar las consecuencias del imperialismo para las metrópolis.
- Leer y comentar algunos discursos coloniales del siglo XIX.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada a las fuentes consultadas.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir de las interpretaciones simplistas en el análisis de los hechos históricos.
- Realizar trabajos de grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

### **Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:**

<b>Bloque 2</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las principales innovaciones tecnológicas de la Segunda Revolución Industrial y su afectación en la industria y en la vida de las personas.</li> <li>• Constatación en un gráfico de cómo la Segunda Revolución Industrial cambió la estructura de la producción mundial en 1913.</li> <li>• Análisis en un gráfico del aumento del comercio internacional entre 1880 y 1928.</li> <li>• Análisis en un mapa de las migraciones europeas entre 1800 y 1914.</li> <li>• Justificación de por qué las empresas tendieron a la concentración industrial.</li> </ul>	<p>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</p>	<p>1.1 Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial. <i>C. Comunicación lingüística – Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos de Taylor y Ford para caracterizar y distinguir los nuevos métodos de producción: el taylorismo y el fordismo.</li> <li>• Elaboración de una presentación sobre el Ford T,</li> </ul>	<p>2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del s. XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se</p>	<p>2.1 Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor – C. Aprender a aprender.</i></p>



un nuevo vehículo popular.	encuentre disponible.	
<b>Bloque 4</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción en un gráfico de llaves de las causas del imperialismo: causas políticas y demográficas, económicas, culturales e ideológicas.</li> <li>• Caracterización de la expansión colonial y de la resistencia a la conquista.</li> <li>• Descripción de la organización política y administrativa que se crearon en las colonias.</li> <li>• Búsqueda en Internet de información sobre la administración colonial en el Congo Belga a través de fotografías de la época.</li> <li>• Constatación del impacto de la dominación europea sobre los pueblos colonizados en el ámbito económico, político y social y cultural.</li> <li>• Observación de un gráfico sobre el funcionamiento de la economía colonial.</li> <li>• Lectura de textos históricos para analizar los argumentos de los colonizadores a favor de la expansión colonial y las críticas que recibieron de algunos de sus contemporáneos.</li> <li>• Observación y comentario de una caricatura sobre el colonialismo francés.</li> <li>• Justificación de si la expansión colonial supuso una primera globalización.</li> <li>• Búsqueda de información en Internet sobre la vida de Cecil Rhodes y constatación de su carácter representativo del espíritu colonial británico.</li> </ul>	<p>1. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>1.1 Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística. – C. Sentido de la iniciativa y espíritu...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación en un mapamundi del reparto colonial y de las guerras que se derivaron de ello.</li> <li>• Elaboración de un cuadro con las colonias que poseía cada imperio en 1914.</li> </ul>	<p>2. Localizar geográficamente los territorios colonizados durante el siglo XIX por las diferentes potencias coloniales.</p>	<p>2.1 Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas. <i>C. Aprender a Aprender.</i></p>

### **Actividades concretas a realizar:**

- Estudiaremos en este tema los dos ejes que favorecieron la dominación europea del mundo entre 1870 y 1914: la Segunda Revolución industrial y colonialismo de las potencias europeas. Para iniciar este tema, realizaremos la lectura de diversos textos y analizaremos tablas de datos y mapas.
- En relación a la primera cuestión describiremos brevemente los factores que favorecieron el desarrollo de una Segunda Revolución Industrial y señalaremos sus repercusiones económicas y demográficas. Analizaremos, además los nuevos métodos de trabajo: taylorismo y fordismo ayudándonos de datos estadísticos y tablas conceptuales. Con respecto a la segunda cuestión, analizaremos con especial atención el reparto colonial del mundo por las potencias europeas y la organización de los imperios coloniales principalmente mediante el uso de mapas.

### **Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

### **Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinares
--

#### Valores y actitudes

- Valoración de los cambios introducidos por la Segunda Revolución Industrial en la vida cotidiana de la época.
- Interés por conocer las consecuencias de la Colonización en la configuración actual del mundo.
- Adopción de una actitud ordenada y rigurosa en el estudio histórico.
- Valoración de las culturas diferentes en el tiempo y en el espacio
- Sensibilización ante la historia de épocas pasadas.

#### Conocimientos y capacidades.

- Reflexión sobre la importancia del ferrocarril para la Segunda Revolución Industrial a partir de la lectura de textos.
- Redacción sobre las repercusiones de ciertos descubrimientos técnicos.
- Análisis de las nuevas formas de organización del capital a partir de la lectura de textos de Taylor y Ford.
- Observación de un mapa conceptual sobre la concentración industrial.
- Comentario de un mapa sobre las migraciones europeas.
- Lectura de diversos textos sobre las motivaciones económicas del imperialismo colonial.
- Análisis de un mapa de la India a finales del siglo XIX.
- Análisis de mapas infográficos sobre la localización geográfica del reparto colonial entre los estados europeos.
- Reflexión y disertación sobre los argumentos de los colonizadores y las críticas recibidas a partir de textos, gráficas y tablas sobre el funcionamiento de la economía colonial.

Unidad Nº:6	Las grandes potencias (1870-1914)	Nº de Horas Previstas: 7
----------------	-----------------------------------	-----------------------------

**bj**

**0**

#### **ivos:**

- Comprender los nuevos estados liberales y democráticos europeos.
- Explicar las características de la Inglaterra victoriana.

- Distinguir el Segundo Imperio de la Tercera República francesa, explicando sus características.
- Aclarar la transformación de Alemania en una gran potencia.
- Valorar las características de Austria-Hungría.
- Entender el régimen autocrático de la Rusia zarista.
- Descubrir los Estados Unidos y Japón como grandes potencias extraeuropeas.
- Explicar el enfrentamiento entre el norte y el sur de los EEUU.
- Conocer los estados dominantes de la escena internacional entre 1870 y 1914.
- Debatir sobre el progreso de finales del s. XIX.

**Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:**

Bloque 4		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de la monarquía liberal de la Gran Bretaña.</li> <li>• Constatación en una tabla de la ampliación del voto en Gran Bretaña entre 1831 y 1885.</li> <li>• Comparación de los sistemas políticos de Gran Bretaña, Francia y Alemania y constatación del más democrático y del más autoritario.</li> <li>• Caracterización de la Inglaterra victoriana.</li> <li>• Caracterización de Francia como modelo de república democrática.</li> <li>• Identificación en un gráfico de las instituciones de la tercera república.</li> <li>• Justificación de la ampliación de derechos y libertades que tuvo lugar en la III República.</li> <li>• Identificación de los símbolos de la República.</li> <li>• Caracterización del modelo industrial alemán y comparación con el británico.</li> <li>• Análisis de gráficas sobre el crecimiento demográfico y la expansión del comercio en Alemania entre 1880 y 1913.</li> <li>• Identificación del problema de nacionalidades al que se enfrentaba el Imperio austrohúngaro.</li> <li>• Análisis de las reformas introducidas por el zar Alejandro II y de sus consecuencias.</li> </ul>	<p>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p>	<p>1.1 Sintetiza en diferentes tipos de documentos los aspectos clave de la organización social, económica y política de Europa entre 1870 y 1914. <i>C. Aprender a aprender. – C. Comunicación lingüística.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de las causas que condujeron a la guerra civil en los Estados Unidos.</li> <li>• Comparación del sistema político de Gran Bretaña y los Estados Unidos a principios del siglo XX.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación en imágenes del ideal de vida de las clases acomodadas.</li> <li>• Constatación en imágenes de las diferencias sociales en la Inglaterra victoriana entre la clase alta y la clase obrera.</li> </ul>	<p>2. Analizar diversos tipos de imágenes para comprender, conocer y recrear la vida cotidiana de Europa entre 1870 y 1914.</p>	<p>2.1 Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la evolución del II Imperio a la III República en Francia.</li> <li>• Identificación en un gráfico del sistema político de la Alemania de Bismarck</li> <li>• Lectura de un texto sobre el imperialismo alemán.</li> <li>• Relación entre el proceso de crecimiento económico alemán y el reforzamiento del nacionalismo y el militarismo en el país.</li> <li>• Descripción de las características de la monarquía dual Austria-Hungría y de cómo se gobernaba cada territorio.</li> <li>• Descripción de las características territoriales del imperio ruso y de su forma de gobierno y de su sistema económico y social a mediados del siglo XIX.</li> <li>• Justificación de cómo se convirtió EEUU en una nación con un enorme territorio y en una gran potencia económica.</li> <li>• Descripción del proceso de industrialización del Japón.</li> </ul>	<p>3. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p>	<p>3.1 Analiza con detalle la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Imperio Austro-húngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón. <i>C. Aprender a apr... – Com. ling. – C. Sentido de la iniciativa...</i></p> <p>3.2 Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. <i>C. lingüística... – C. matemática... – Aprender...</i></p>

### **Actividades concretas a realizar:**

- En este tema se describirán brevemente las principales potencias mundiales que dominaban el mundo entre 1870 y 1914: Inglaterra, Francia, el imperio austrohúngaro, la Rusia zarista, Estados Unidos y Japón. Todos estos contenidos se estudiarán haciendo uso de análisis de textos, cuadros cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas conceptuales.
- Insistiremos en la identificación de las potencias democráticas y no democráticas de este periodo. También, comentaremos brevemente que conocer estas potencias y sus relaciones entre ellas es un factor clave para entender el posterior estallido

de la I Guerra Mundial, que analizaremos en el siguiente tema.

**Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

**Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinares
--

Valores y actitudes

- Interés por conocer la evolución sufrida por las potencias hegemónicas europeas en el siglo XIX.
- Valoración crítica de los diferentes sistemas políticos imperantes en la Europa del si-glo XIX.
- Predisposición a buscar las causas de determinados problemas políticos y sociales del mundo actual en sus antecedentes históricos.
- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
- Sensibilidad por el rigor y la objetividad en el análisis e interpretación de hechos históricos.

Conocimientos y capacidades

- Toma de contacto con el ambiente de la Inglaterra victoriana a través de la observación de retratos y cuadros con diversas cenas de la época.
- Explicación del nivel de vida de la alta sociedad victoriana a partir de la observación de un esquema sobre el servicio doméstico.
- Análisis de mapas sobre la evolución seguida por la construcción de ferrocarriles en el II Imperio francés.
- Observación de diferente material gráfico sobre el II Imperio francés.
- Conocimiento de diferentes episodios y sucesos de la III República francesa mediante la observación de cuadros de la época y la lectura de diferentes tipos de fuentes escritas primarias.
- Localización en un mapa del Imperio alemán en época de Bismarck.

Unidad Nº:7	La primera guerra mundial (1914-1918)	Nº de Horas Previstas: 7
----------------	---------------------------------------	-----------------------------

**objet**

**0**

**ivos:**

- Conocer las causas que desencadenaron la Primera Guerra Mundial.
- Describir las relaciones internacionales previas a la guerra, los intereses de las grandes potencias y los conflictos que favorecieron el estallido de la guerra.
- Reconocer las alianzas establecidas entre los países de los dos bloques enfrentados.
- Explicar las causas inmediatas del estallido de la Gran Guerra.
- Describir el potencial militar de los países que participaron en el conflicto, las estrategias militares y la evolución de los movimientos de las fuerzas enfrentadas.
- Analizar las causas de la extensión y mundialización del conflicto.
- Comprender y explicar los cambios que el desarrollo de la guerra supuso en las formas de vida, la economía y la política.
- Explicar el resultado de los tratados de paz y valorar la función de las organizaciones nacidas tras la guerra por garantizar la paz.
- Analizar las repercusiones económicas, políticas y territoriales de la Gran Guerra, y centrarse en el nuevo mapa de Europa tras el conflicto.
- Valorar hasta qué punto la guerra contribuyó a la emancipación de la mujer.

- Reflexionar sobre los desastres y las pérdidas humanas de la guerra, y desarrollar una actitud de rechazo hacia las soluciones bélicas de los conflictos.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, y formarse una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Hacer trabajos en grupo y participar en discusiones debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

**Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:**

<b>Bloque 4</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de los dos bloques de alianzas que se formaron y las aspiraciones de cada uno de ellos: la Triple Alianza y la Tiple Entente.</li> <li>• Justificación de por qué se calificó de “Paz Armada” el período anterior a la guerra.</li> </ul>	<p>1. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.</p>	<p>1.1 Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. <i>C. Lingüística... – C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del imperialismo y el nacionalismo como las causas de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Identificación del acontecimiento que supuso el estallido de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Justificación de la responsabilidad de Alemania en el estallido de la guerra a partir de la lectura de textos.</li> <li>• Análisis en un cuadro del potencial de los países implicados en el conflicto.</li> <li>• Identificación en un mapa del desarrollo de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Descripción de la primera fase de la guerra: La guerra de movimientos (1914).</li> <li>• Explicación de la guerra de trincheras (1915-1916).</li> <li>• Lectura de un texto descriptivo de la vida en las trincheras.</li> <li>• Descripción de las circunstancias que condujeron a la crisis del 1917 y al armisticio.</li> </ul>	<p>2. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p>	<p>2.1 Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. <i>C. Sentido de la iniciativa... – C. aprender a apr. – C. Com. Lingüística.</i></p> <p>2.2 Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. <i>Sent. Iniciativa... – Conciencia y expr. Cult. – C. digital.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación, a partir de</li> </ul>	<p>3. Localizar fuentes primarias</p>	<p>3.1 Analiza y explica las</p>

<p>fuentes primarias y secundarias, de las responsabilidades de los diferentes causantes de la guerra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatación de la movilización de las mujeres durante la guerra a partir de la lectura de textos y la observación de gráficos.</li> </ul>	<p>y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p>	<p>distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación ling.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción en un cuadro sinóptico de las consecuencias demográficas, económicas y sociales inmediatas del conflicto.</li> <li>• Análisis en un gráfico de las deudas interaliadas en 1919.</li> <li>• Análisis de un gráfico que recoge las causas del colapso alemán.</li> </ul>	<p>4. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p>	<p>4.1 Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial. <i>C. Matemática... – Conciencia y expr... – Aprender a apr. – C. Com. ling.</i></p>
<b>Bloque 5</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de los tratados de paz tras la Gran Guerra.</li> <li>• Descripción de la creación de la Sociedad de Naciones para supervisar el cumplimiento de los tratados y proteger a las minorías nacionales de los Estados.</li> <li>• Identificación en un mapa de la situación territorial de Alemania después del Tratado de Versalles.</li> </ul>	<p>1. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</p>	<p>1.1 Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</p>

### **Actividades concretas a realizar:**

- A lo largo del tema se trabajará la I Guerra Mundial, prestando especial atención a los factores que provocaron el conflicto y a las fases de la guerra. También analizaremos cómo fue la Europa que surgió tras el fin de la contienda, aspecto clave para entender los conflictos europeos del periodo de entreguerras y el posterior estallido de la II Guerra Mundial. Para ello, haremos uso de tablas, gráficos, datos infográficos, mapas y una serie de textos clave.
- Aprovecharemos este tema para insistir en la importancia de establecer relaciones pacíficas entre países que resulte productivas y eviten confrontaciones bélicas, ayudándonos con ejercicios de análisis, debate y disertación.

### **Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

### **Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinares
--

#### Valores y actitudes

- Valoración del diálogo internacional en épocas de tensión política.
- Interés por conocer las causas y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
- Curiosidad por averiguar las diferencias y los cambios sucedidos entre el mapa europeo posterior a la Primera Guerra Mundial y el actual.
- Interés por el rigor y la objetividad en el análisis e interpretación de hechos históricos.
- Adopción de una actitud ordenada y rigurosa en el estudio histórico.
- Sensibilización ante la historia de épocas pasadas.

#### Conocimientos y capacidades.

- Observación de fotografías, grabados y cuadros relativos a sucesos históricos acaecidos durante este periodo.
- Comentario de diversos textos previos al estallido de la guerra tanto de fuentes primarias como secundarias.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre las fases de la guerra, los países participantes, la evolución de los frentes y las batallas.
- Análisis de la participación de las mujeres en la Primera Guerra Mundial a partir de diversos textos.
- Interpretación de las consecuencias de la guerra a partir de un cuadro infográfico sobre los cinco tratados de paz.
- Debate sobre la fragilidad del Tratado de Versalles a partir de la lectura de textos de Paul Cambon y Bernhard Von Bülow.
- Investigación sobre la evolución de las fronteras políticas de Europa a partir del análisis de varios mapas.

Unidad Nº:8	La revolución rusa y el nacimiento del estado soviético (1917-1927)	Nº de Horas Previstas: 7
----------------	--	-----------------------------

**bj**

**o**

#### **ivos:**

- Conocer las características del Imperio zarista a principio del siglo XX.
- Identificar las causas que desencadenaron la revolución de 1905
- Reconocer la ideología de los partidos políticos que se opusieron al régimen.
- Explicar como se produjo la revolución de febrero de 1917 y la caída del zarismo.
- Reconocer el papel de las ideas de Lenin en el desarrollo de la revolución.
- Describir como se produjo la presa del poder en la jornada revolucionaria de octubre y como se concretó la construcción del primer Estado socialista.
- Explicar la función de los diferentes órganos del nuevo Estado soviético.
- Conocer los principales conflictos de la guerra civil y analizar sus consecuencias.
- Describir los cambios que comportó la aplicación de la Nueva *Política Económica*.
- Analizar el impacto que la revolución rusa tuvo al resto de Europa y valorar las medidas adoptadas por difundir las ideas comunistas.
- Explicar las medidas políticas y económicas adoptadas por la estalinismo.
- Conocer la represión ejercida por Stalin durante los años treinta.
- Analizar como se llevó a término la colectivización forzosa de la agricultura.
- Realizar trabajos de grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

### **Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:**



Bloque 5		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la sociedad y la economía rusas a principios del siglo XX.</li> <li>• Análisis de los grupos y los partidos políticos existentes en Rusia.</li> <li>• Explicación de la oposición del zarismo, qué grupos sociales participaban en esta oposición y sus aspiraciones.</li> <li>• Descripción de la revolución de 1905 y las reformas económicas y políticas emprendidas por el zar promovidas en el Manifiesto de Octubre.</li> <li>• Lectura de un texto que recoge las peticiones de los obreros para mejorar sus condiciones.</li> </ul>	<p>1. Analizar cómo era la sociedad rusa antes de la revolución de 1917 y reconocer los factores que favorecieron el estallido de dicha revolución.</p>	<p>1.1 Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. <i>C. Aprender a aprender. – C. Digital – C. Com. Ling. – C. Matemática...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatación de la difícil coyuntura creada por la guerra mundial en 1917 a partir de un gráfico que resumen el descenso del poder adquisitivo, el aumento de las huelgas y el número de víctimas.</li> <li>• Descripción de la caída del zarismo después de la Revolución de Febrero.</li> <li>• Lectura de la Primera Declaración del gobierno provisional tras la caída del gobierno.</li> <li>• Justificación de por qué los grupos políticos que habían luchado juntos contra el zarismo se dividieron tras la revolución.</li> <li>• Observación del cuadro de la toma del Palacio de Invierno y escritura de una crónica de los hechos.</li> <li>• Descripción de las medidas tomadas por los sóviets tras alcanzar el poder y los objetivos que pretendían.</li> <li>• Identificación de las consecuencias territoriales que tuvo para Rusia la paz con Alemania.</li> <li>• Explicación de las causas</li> </ul>	<p>2. Establecer una cronología de los principales acontecimientos de la Revolución de 1917.</p>	<p>2.1 Sitúa correctamente los principales acontecimientos y etapas de la Revolución de 1917. <i>C. Aprender a aprender. – C. Digital – C. Com. Ling. – C. Matemática...</i></p>

<p>que condujeron a la guerra civil, de los bandos que se enfrentaban y del desenlace de la guerra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las consecuencias para la población que tuvo el comunismo de guerra a nivel económico y político.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las causas de la Revolución de Febrero de 1917.</li> <li>• Caracterización de la revolución emprendida por los bolcheviques en Octubre de 1917.</li> <li>• Descripción de los sóviets, de su composición y sus objetivos.</li> <li>• Lectura de las Tesis de Abril de Lenin y constatación de las propuestas de actuación que lanzó.</li> <li>• Constatación de los errores del gobierno provisional que desencadenaron la Revolución de Octubre.</li> <li>• Constatación de la organización de la URSS según la constitución de 1923 a partir de un esquema y del predominio del partido comunista sobre el estado.</li> <li>• Explicación de las consecuencias que tuvo para la evolución de la URSS de la llegada de Stalin al poder.</li> <li>• Análisis de carteles de propaganda bolchevique.</li> </ul>	<p>3. Explicar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>3.1 Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917. <i>C. Aprender a Aprender – C. Digital – C. Comunic. ling. – Sentido de iniciativa y espíritu...</i></p> <p>3.2 Describe los principales acontecimientos, actores e ideo-logías implicadas en la Revolución Rusa de 1917. . <i>C. Aprender a Aprender – C. Digital – C. Comunic. ling. – Sentido de iniciativa y espíritu...</i></p>

**Actividades concretas a realizar:**

- Iniciaremos el tema analizando los problemas, desigualdades y conflictos sociales y políticos que tuvieron lugar en la etapa final de la Rusia zarista. Aprovecharemos este conocimiento para, a continuación, caracterizar la revolución de febrero de 1917, la revolución de octubre y el estallido de la guerra civil valiéndonos del comentario de texto, la observación de mapas y del análisis de gráficos y mapas conceptuales.
- Después proseguiremos con la descripción del proceso de creación de la URSS, la expansión de la URSS y los regímenes de Lenin y Stalin. Estos contenidos se reforzarán, también, a través de textos, cuadros cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas.

**Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

### **Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinares
--

#### Valores y actitudes

- Interés por la lectura de fuentes históricas primarias sobre la Revolución rusa.
- Reflexión sobre la distorsión que puede experimentar la ideología política una vez que se ha alcanzado el poder.
- Adopción de una actitud ordenada y rigurosa en el estudio histórico.
- Valoración de las culturas diferentes en el tiempo y en el espacio
- Sensibilización ante la historia de épocas pasadas.

#### Conocimientos y capacidades.

- Observación de fotografías e ilustraciones relativas a la sociedad rusa antes de la Revolución.
- Reflexión sobre la importancia de la huelga en época de guerra.
- Lectura de un fragmento de la Primera declaración del gobierno provisional.
- Discusión de un texto escrito por Lenin sobre la necesidad de un Estado Mayor de la revolución.
- Análisis de la Asamblea Constituyente de 1917 mediante un cuadro infográfico.
- Estudio de la organización del nuevo Estado soviético y su evolución a partir de textos, imágenes y resúmenes conceptuales.
- Comentario de texto sobre la proclama de Bujarin de 1924.

Unidad Nº:9	Prosperidad, crisis y depresión (1918-1939)	Nº de Horas Previstas: 8
----------------	---	-----------------------------

**bjct**

**o**

#### **ivos:**

- Identificar las consecuencias económicas y los grandes desequilibrios financieros internacionales surgidos de la Primera Guerra Mundial.
- Entender las causas que explican el gran crecimiento económico y la supremacía de los Estados Unidos durante los años 20
- Analizar las causas que provocaron el crac bursátil de 1929 y el desencadenamiento de la depresión económica generalizada.
- Valorar las consecuencias de la Gran Depresión en las economías domésticas, las condiciones laborales y la vida cotidiana de la población; explicar como se extiende por todo el mundo y como afecta la economía europea.
- Analizar las causas del hundimiento del comercio internacional a partir de una crisis económica local, teniendo en cuenta los problemas derivados de la mundialización.
- Comparar las medidas presas por diferentes gobiernos por tratar de recuperar la estabilidad económica.
- Entender los elementos clave de la doctrina económica propuesta por Keynes.
- Comparar el ritmo de recuperación de la crisis experimentada por los diferentes países.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada a las fuentes consultadas.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir de las interpretaciones simplistas en el análisis de los hechos históricos.
- Utilizar correctamente el vocabulario específico de este periodo.
- Realizar trabajos en grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

## Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:

Bloque 5		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de los efectos económicos de la Primera Guerra Mundial a partir de la lectura de textos y el análisis de gráficos.</li> <li>• Justificación del problema recurrente en la década de 1920 que representaron las reparaciones de guerra y la deuda interaliada.</li> <li>• Identificación en un esquema del Plan Dawes, que fraccionaba el importe de los pagos alemanes y proponía el fortalecimiento del marco.</li> <li>• Identificación de los factores que convirtieron a Estados Unidos en la primera potencia económica mundial.</li> <li>• Análisis en un gráfico del crecimiento de la economía estadounidense.</li> <li>• Descripción de los factores que propiciaron la prosperidad de EEUU en la década de 1920 y de sus aspectos positivos y negativos.</li> <li>• Lectura de un texto sobre la popularidad del coche.</li> <li>• Descripción de los desequilibrios y las desigualdades aparecidos en la sociedad estadounidense.</li> <li>• Análisis de un gráfico que refleja la distribución de la renta anual en EEUU en 1929.</li> </ul>	<p>1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</p>	<p>1.1 Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. C. <i>Com. Ling. – Conciencia y expr. Cult. – C. Aprender a apr.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de la fiebre bursátil y de los desequilibrios económicos que generó.</li> <li>• Caracterización del crac bursátil de 1929.</li> <li>• Análisis de las causas de la burbuja especulativa y de los mecanismos que la hicieron posible a partir de un gráfico.</li> <li>• Lectura de fuentes históricas sobre la percepción de la burbuja.</li> </ul>	<p>2. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>	<p>2.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. C. <i>Aprender a apr. – C. Com. ling. – Conciencia y expr. cult.</i></p> <p>2.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929. C. <i>matemát. – C. Aprender a apr. – C. Ling.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda en Internet de un documental sobre el crac de 1929 y de la reacción de los grandes banqueros y financieros.</li> <li>• Explicación de las consecuencias del crac o estallido de la burbuja.</li> <li>• Explicación de los factores económicos que provocaron que el hundimiento de la Bolsa de Nueva York desembocara en una crisis económica generalizada.</li> <li>• Análisis de gráficos sobre la caída de precios, el hundimiento de la producción industrial y el aumento del paro en EEUU después del 1929.</li> <li>• Comparación de las consecuencias de la depresión económica en un especulador en Bolsa, un propietario de una industria de electrodomésticos, en un obrero industrial y en un campesino.</li> <li>• Descripción de la expansión de la crisis al resto del mundo.</li> <li>• Explicación de las medidas que tomó Roosevelt para salir de la depresión y los resultados que tuvo.</li> <li>• Descripción de las similitudes entre el New Deal y la propuesta keynesiana.</li> <li>• Explicación de la vida cotidiana durante la Gran Depresión.</li> </ul>		
--	--	--

**Actividades concretas a realizar:**

- Iniciaremos el tema analizando las consecuencias económicas y los grandes desequilibrios financieros internacionales surgidos de la Primera Guerra Mundial. Luego proseguiremos el tema con una breve recreación de los llamados felices años veinte en Estados Unidos comentando una serie de textos e ilustraciones de la época.
- Seguidamente analizaremos con gran detalle las causas y las repercusiones de la Gran Depresión mediante el análisis de tablas, gráficos y textos. Insistiremos tanto en la pobreza que causó como en la importancia que tuvo esta crisis en el auge de los totalitarismos en Europa y el posterior estallido de la II Guerra Mundial con la lectura de diversos textos y el análisis de datos económicos.

**Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

### **Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinares
--

#### Valores y actitudes

- Actitud de reflexión en torno a las consecuencias de una gran guerra.
- Curiosidad por conocer las repercusiones de una gran crisis capitalista.
- Valoración de la complejidad del fenómeno del Crack de 1929.
- Adopción de una actitud ordenada y rigurosa en el estudio histórico.
- Sensibilidad por el rigor y la objetividad en el análisis e interpretación históricos.
- Rechazo de cualquier actitud dogmática y etnocéntrica.

#### Conocimientos y capacidades.

- Observación de fotografías, grabados y cuadros relativos las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
- Elaboración de una síntesis de las repercusiones económicas de la Primera Guerra Mundial a partir de mapas conceptuales.
- Lectura de diversos textos sobre el crecimiento económico de los Estados Unidos durante los años veinte.
- Análisis de los mecanismos de la burbuja especulativa en la década de 1920 a partir de una síntesis conceptual.
- Interpretación de gráficos sobre el valor de las acciones y la producción en Estados Unidos durante los años 20.
- Estudio de la expansión de la crisis económica al resto del mundo a partir de cuadros, textos e ilustraciones.
- Comentario de texto del primer discurso presidencial de Roosevelt en 1933 sobre los objetivos del New Deal.
- Búsqueda en internet de las teorías de Keynes y sus diferencias con las teorías clásicas liberales.
- Lectura de diversos testimonios sobre la vida cotidiana durante la Gran Depresión.

Unidad Nº:10	Los regímenes totalitarios en la europa de entre guerras (1918-1939)	Nº de Horas Previstas: 7
-----------------	---	-----------------------------

**bj**

o

#### **ivos:**

- Relacionar la situación de crisis económica de los años 30 y los antecedentes históricos de Italia y Alemania con la aparición del fascismo italiano y el nazismo.
- Describir los factores que favorecieron el ascenso de los fascismos al poder.
- Conocer la ideología y el programa político de los regímenes fascistas.
- Entender el contexto político y económico de la Italia de la posguerra en qué se produjo el ascenso de Mussolini al poder.
- Reconocer las principales características de la dictadura fascista italiana en materia política, económica y social.
- Analizar los factores que provocaron la crisis de la República de Weimar y que, a su vez, contribuyeron al éxito electoral del nazismo.
- Describir la gestión sociopolítica y económica de la dictadura nazi.
- Identificar los principales disparos de la ideología nazi: fanatismo, pureza racial, persecución de las minorías, antisemitismo, etc.
- Reconocer los objetivos económicos del nazismo y relacionarlos con su política territorial expansionista.
- Comparar las características de los totalitarismos italiano y alemán.
- Rechazar cualquier clase de totalitarismo político y defender la tolerancia, el pluralismo y los valores democráticos en las relaciones personales y de grupo.

- Utilizar correctamente el vocabulario específico de este periodo.
- Realizar trabajos en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

**Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:**

Bloque 5		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización del totalitarismo soviético y de la represión estalinista.</li> </ul>	<p>1. Caracterizar el totalitarismo en la Unión Soviética y analizar críticamente el estalinismo y sus repercusiones.</p>	<p>1.1 Describe y valora críticamente el totalitarismo en la Unión Soviética y el estalinismo. . C. <i>Comunicación lingüística – Sentido de iniciativa.. – Sociales y Cívicas.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos que ilustran sobre los elementos que definen el fascismo, como los líderes carismáticos, la omnipotencia del estado frente al individuo, la defensa de la violencia y la guerra, el rechazo de la democracia y el socialismo y el racismo y el antisemitismo.</li> <li>• Constatación de la propaganda y el adoctrinamiento como aspectos elementales del fascismo.</li> <li>• Descripción de las características básicas del estado fascista y el objetivo de su política económica y social.</li> <li>• Enumeración de las medidas que Hitler implantó para nazificar el país y relación de estas medidas con las características que definen un régimen totalitario.</li> <li>• Lectura de un texto de Goebbels sobre la destrucción de la democracia.</li> <li>• Descripción de las intenciones del proyecto racial del partido nazi a partir de la lectura de textos.</li> </ul>	<p>2. Describir los fascismos europeos valorando de forma crítica estas ideologías.</p>	<p>2.1 Identifica, describe y valora críticamente los principales aspectos del fascismo italiano y el nazismo alemán. C. <i>Comunicación lingüística – Sentido de iniciativa.. – So-ciales y Cívicas.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los problemas de carácter económico que afectaron a vencedores y vencidos tras</li> </ul>	<p>3. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron</p>	<p>3.1 Analiza el contexto histórico y los sucesos que favorecieron la aparición y el desarrollo de los</p>

<p>la Primera Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de cómo influyeron los conflictos sociales y el miedo a la expansión del comunismo en las democracias en el período de entreguerras.</li> <li>• Constatación del avance y el retroceso de la democracia entre 1914 y 1939 a partir de la observación de un mapa.</li> <li>• Descripción del proceso que llevó al triunfo del fascismo en Italia.</li> <li>• Análisis de por qué los grandes industriales y capitalistas apoyaron el fascismo en Italia y de los beneficios que obtuvieron de su implantación.</li> <li>• Análisis de un gráfico que relaciona la economía y la población en Italia entre 1922 y 1938.</li> <li>• Lectura de un texto sobre la atracción que el fascismo ejercía sobre los jóvenes.</li> <li>• Descripción de cómo consiguió el partido nazi llegar al poder en Alemania.</li> <li>• Lectura de textos sobre los orígenes y el ascenso al poder del partido nazi.</li> <li>• Descripción del proceso que siguió Hitler para hacerse con todos los poderes en Alemania.</li> <li>• Descripción de las medidas económicas que se adoptaron para prepararse para la guerra.</li> <li>• Comparación de las diferencias y las semejanzas entre la toma del poder de Mussolini en Italia y la de Hitler en Alemania.</li> <li>• Elaboración de un eje cronológico sobre los totalitarismos.</li> <li>• Comentario de un texto de Einstein sobre su percepción de la Alemania de la década de 1930.</li> </ul>	<p>al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</p>	<p>totalitarismos en la Europa del siglo XX. <i>Sentido de iniciativa.. – C. Com. ling. – Sociales y Cívicas.</i></p>
--	---	---

**Actividades concretas a realizar:**

- En el presente tema se analizará el contexto histórico que favoreció el auge de los totalitarismos en Italia, Alemania y la Unión Soviética. Analizaremos, los procesos de instauración de los totalitarismos en los tres países citados y analizaremos con detalle los principales rasgos del fascismo, el nazismo y el estalinismo con la lectura de diversos textos sobre dichas ideologías y la observación de ilustraciones



- e imágenes de propaganda totalitaria.
- Aprovecharemos este tema para que el alumnado tome conciencia de los peligros y las consecuencias de las ideologías totalitarias. También insistiremos en la necesidad de respetar los derechos individuales y preservar la existencia de regímenes democráticos para alcanzar este objetivo. Para ello, realizaremos la lectura de textos que dan testimonio de la barbarie del totalitarismo.

**Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

**Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinares
--

Valores y actitudes

- Actitud crítica ante la falta general de libertades asociada a los regímenes totalitarios.
- Valoración de la libertad de expresión en nuestra sociedad actual.
- Rechazo a los sistemas de gobierno dictatoriales.
- Comprensión de la complejidad del estudio histórico.
- Interés por reconocer y aceptar los errores históricos para evitar que se repitan.
- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
- Sensibilización ante la historia y las culturas de épocas pasadas.

Conocimientos y capacidades.

- Observación de diferentes tipos de imágenes sobre sucesos relevantes de esta época.
- Interpretación de un mapa sobre el avance y retroceso de la democracia entre 1914 y 1939.
- Reflexión sobre las características y atributos del fascismo a partir de diversos textos de Mussolini y Hitler.
- Análisis del papel de la propaganda y el adoctrinamiento en los regímenes totalitarios a partir de la lectura de la *Declaración de Albert Speer en el proceso de Núremberg*.
- Observación de gráficos sobre la evolución de la economía y la población en Italia entre los años 1922 y 1938.
- Análisis de la situación social, económica y política de la Alemania de posguerra a partir de mapas, gráficos e ilustraciones.
- Comentario de texto sobre las declaraciones de Goebbels de 1928.
- Lectura crítica de diversos fragmentos del *Mein Kampf*.
- Comentario de texto de diversos fragmentos sobre la legislación racial del nacionalsocialismo.
- Análisis y comentario de texto de un fragmento de *Doctrina de la URSS* de Iósif Stalin.

Unidad Nº:11	La segunda Guerra Mundial (1939-1945)	Nº de Horas Previstas: 8
-----------------	---------------------------------------	-----------------------------

**bj** o

**ivos:**

- Conocer las causas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial.
- Relacionar la Guerra Civil Española con la coyuntura internacional previa a la guerra.
- Analizar las características del imperialismo japonés y describir su política

- expansionista al continente asiático.
- Conocer las alianzas establecidas por formar los bloques enfrentados en el conflicto.
- Identificar las ofensivas más importantes de la Segunda Guerra Mundial y explicar la evolución del conflicto mediante la observación de mapas históricos.
- Describir las ofensivas aliadas que provocaron la caída de las potencias del Eje.
- Valorar las dimensiones económicas y sociales del conflicto y la trascendencia histórica del bombardeo atómico sobre Hiroshima y Nagasaki.
- Entender el papel de la Resistencia y de los aliados en la liberación de Italia.
- Conocer las consecuencias inmediatas de la guerra y la evolución del proceso de paz.
- Reflexionar sobre la tragedia del Holocausto judío.
- Conocer las principales conferencias de paz celebradas tras el conflicto.
- Valorar la importancia de la creación de la ONU y describir su composición.
- Analizar los cambios territoriales de mapa europeo tras la II Guerra Mundial.
- Rechazar cualquier clase de totalitarismo político y defender la tolerancia, el pluralismo y los valores democráticos en las relaciones personales y de grupo.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Analizar e interpretar esquemas, gráficos, cuadros estadísticos, textos y mapas.
- Desarrollar trabajos de grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

### **Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:**

<b>Bloque 5</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la política expansionista de Alemania a partir del análisis de un mapa.</li> <li>• Explicación de la estrategia que llevó a cabo Alemania para anular el Tratado de Versalles.</li> <li>• Identificación de los países que compartían el principio expansionista de Alemania y su confluencia en el Eje Roma-Berlín.</li> <li>• Constatación del fracaso de la política de apaciguamiento defendida por la Gran Bretaña y aceptada por Francia.</li> <li>• Comparación de la ideología del régimen nazi y el japonés.</li> <li>• Descripción de la primera etapa de la guerra: la “guerra relámpago” y las victorias del Eje.</li> <li>• Descripción de la mundialización del conflicto que supuso un cambio de trayectoria en la guerra.</li> <li>• Explicación de las diferencias que encontraron los nazis entre la ofensiva del frente oriental y</li> </ul>	<p>1. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</p>	<p>1.1 Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. <i>C. Sentido de iniciativa... – C. Comunic.Ling. – C. Aprender a apr.</i></p> <p>1.2 Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. <i>C. Com. Ling. –C. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>la del frente occidental.</li> <li>• Descripción de las consecuencias de la ocupación nazi de Europa.</li> <li>• Constatación a partir de un diagrama de barras de la explotación laboral en los países ocupados.</li> <li>• Explicación del final de la guerra en Europa (1944-1945).</li> <li>• Análisis de la guerra en el Pacífico y de la derrota japonesa.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial que contribuyeron al estallido de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Caracterización del expansionismo imperialista japonés a partir de la observación de un mapa.</li> <li>• Análisis de un mapa que refleja las ofensivas del Eje entre los años 1939 y 1942.</li> <li>• Descripción de las contraofensivas aliadas a partir de textos y mapas: las primeras derrotas del Eje (1942-1943).</li> <li>• Análisis de las consecuencias demográficas de la guerra a partir de los datos de una tabla.</li> <li>• Reconocimiento de las repercusiones económicas y del impacto moral del conflicto.</li> </ul>	<p>2. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p>	<p>2.1 Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. C. <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>2.2 Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. C. <i>Matemática... – C. Com. ling.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de un texto sobre la alianza de Japón con Alemania.</li> <li>• Lectura de textos y observación de imágenes sobre la persecución de los judíos y el Holocausto.</li> <li>• Constatación del papel de la resistencia frente al nazismo a partir de fuentes primarias y secundarias.</li> <li>• Descripción del objetivo de la ONU y de su estructura organizativa.</li> <li>• Reconocimiento de los Juicios de Núremberg como el inicio de una legislación internacional para juzgar los delitos de "lesa humanidad".</li> </ul>	<p>3. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</p>	<p>3.1 Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. C. <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>3.2 Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización. C. <i>Comunicación lingüística.</i></p>

**Actividades concretas a realizar:**

- El presente tema se iniciará con una caracterización de la Segunda Guerra Mundial, de sus causas y del desarrollo del propio conflicto. Proseguiremos con la descripción de las consecuencias y la devastación que produjo el conflicto. Para

ello, haremos uso de ilustraciones, mapas, tablas de datos, gráficos y textos de este período.

- Acto seguido, nos detendremos en el desarrollo de los juicios de Nuremberg y estableceremos su importancia como punto de origen de la actual justicia internacional mediante el comentario de diversos textos.

**Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

**Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinares
--

Valores y actitudes

- Curiosidad por conocer cómo se desencadenó la Segunda Guerra Mundial.
- Valoración de la vía diplomática en la resolución de conflictos internacionales.
- Sensibilización ante el horror de los campos de concentración nazis.
- Valoración de los tribunales internacionales para juzgar los crímenes cometidos contra la humanidad.
- Interés por reconocer y aceptar los errores históricos para evitar que se repitan.
- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.

Conocimientos y capacidades.

- Observación de diferentes fotografías, carteles y cuadros sobre diferentes episodios de la Segunda Guerra Mundial.
- Comentario de texto sobre el discurso de Hitler en el Reichstag del 20 de febrero de 1933.
- Observación de un mapa sobre la expansión de Alemania entre 1936 y 1939.
- Elaboración de una síntesis de los inicios de la guerra a partir de diversos documentos.
- Observación de un mapa del expansionismo imperialista japonés.
- Lectura de un fragmento de la declaración de guerra de Japón del 8 de diciembre de 1941.
- Estudio de las ofensivas del Eje entre 1939 y 1942 a partir de un mapa.
- Investigación sobre el Holocausto a partir de textos, mapas, cuadros y datos infográficos.
- Comentario de un discurso radiofónico de Charles de Gaulle.
- Análisis de un texto sobre la resistencia rusa.
- Lectura de textos relativos a los Juicios de Núremberg.

Unidad Nº:12	Un mundo bipolar (1945-1991)	Nº de Horas Previstas: 8
-----------------	------------------------------	-----------------------------

**bj**

**o**

**ivos:**

- Conocer las causas de la polarización del mundo en dos bloques antagónicos.
- Comprender la evolución de los EE.UU. y el URSS tras la II Guerra Mundial.
- Analizar la situación de Alemania como eje principal de varios acontecimientos de la Guerra fría: del bloqueo de Berlín a la caída del muro.
- Identificar las guerras de Corea y Vietnam como conflictos enmarcados en el periodo de la Guerra fría, y constatar la aparición de la China como una potencia mundial.
- Analizar las causas y las consecuencias de la “crisis de los misiles”.
- Explicar las razones que condujeron al periodo de “coexistencia pacífica” de los

- años 50 y 60, destacando los esfuerzos por limitar la carrera armamentista.
- Enumerar los conflictos de los años 70 que provocaron el regreso a la bipolarización.
- Conocer las tensiones internas que se produjeron en el bloque soviético: ruptura en Yugoslavia, revolución china, revolución de Hungría y Primavera de Praga.
- Analizar las causas de la intervención de los EE.UU. en Latinoamérica y, en especial, el apoyo dado a los regímenes dictatoriales; e identificar algunos de los principales protagonistas de movimientos revolucionarios centroamericanos.
- Conocer las disidencias que se produjeron en el bloque occidental.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada a las fuentes consultadas.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas.

**Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:**

Bloque 6		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de la sucesión de acontecimientos que llevaron a la formación de dos bloques antagónicos en la Europa de posguerra.</li> <li>• Análisis de las causas que provocaron que los Estados Unidos perdieran la guerra de Vietnam.</li> <li>• Valoración del impacto de la guerra en la población y la economía vietnamitas.</li> </ul>	<p>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p>	<p>1.1 Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista. C. <i>Aprender a aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las alianzas militares forjadas por los Estados Unidos y la URSS para reforzar el control sobre sus zonas.</li> <li>• Descripción de la Guerra Fría y justificación del nombre de este conflicto.</li> <li>• Justificación de los factores que hicieron que desde el año 1950 los conflictos entre bloques se desplazaran fuera de Europa a otros continentes.</li> <li>• Caracterización del cambio de diplomacia y las relaciones internacionales desde mediados de la década de 1950 y cuáles fueron las causas que lo motivaron.</li> <li>• Justificación del retorno a la Guerra Fría en la década de 1980 y el papel que</li> </ul>	<p>2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p>	<p>2.1 Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico. C. <i>Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</i></p>

desempeñó en ella la invasión soviética de Afganistán.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de los conflictos asiáticos: la guerra de Corea y la guerra de Vietnam.</li> <li>• Distinción de las crisis de Egipto y Cuba.</li> <li>• Lectura de un texto sobre la crisis de los misiles.</li> <li>• Análisis de un esquema de la Guerra de las galaxias.</li> </ul>	3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	3.1 Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las diferencias ideológicas entre los Estados Unidos y la URSS y de las causas de su desconfianza mutua.</li> <li>• Descripción de las ideas que defendían Truman y Jdanov.</li> </ul>	4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	4.1 Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista. <i>C. Comunicación lingüística – C. Aprender a aprender.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificación de por qué el Plan Marshall y el bloqueo de Berlín fueron decisivos en la ruptura entre los aliados.</li> <li>• Identifica en un mapa la división de Alemania y el bloqueo de Berlín.</li> </ul>	5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos	5.1 Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista. <i>C. Aprender a aprender...</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del volumen de ayuda de EEUU a Europa entre 1948 y 1952.</li> <li>• Lectura de un texto sobre el Plan Marshall.</li> <li>• Análisis y valoración de las consecuencias para la humanidad del desarrollo de las armas atómicas y de la carrera de armamentos.</li> <li>• Análisis de gráficos sobre el desarrollo de armas estratégicas y el gasto en armamento.</li> <li>• Análisis de una pintura sobre la guerra de Corea como un documento histórico y de denuncia de las consecuencias de la guerra.</li> <li>• Comentario de una imagen sobre la construcción del muro de Berlín.</li> </ul>	6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma	6.1 Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de conceptos relacionados con la Guerra Fría, como la expresión</li> </ul>	7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo	7.1 Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la

telón de acero.	en el contexto adecuado.	evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia. <i>Sentido de iniciativa y espíritu... – C. Aprender a apr.</i>
-----------------	--------------------------	---

**Actividades concretas a realizar:**

- En este tema trabajaremos la división del mundo en dos bloques a partir de los contenidos que se indican a continuación: los conflictos entre antiguos aliados contra la Alemania nazi y el proceso de formación de bloques antagónicos, las crisis y conflictos armados durante la Guerra Fría y la consolidación de la coexistencia pacífica entre bloques de 1945 a 1991.
- También prestaremos una especial atención al equilibrio de terror en la era atómica y a los riesgos que conllevó dicho equilibrio durante el periodo estudiado mediante el análisis de textos, gráficos y tablas.

**Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

**Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinares
--

Valores y actitudes

- Valorar positivamente el concepto de soberanía nacional de los países.
- Curiosidad por conocer los conflictos habidos durante la Guerra Fría.
- Enalzamiento de las actitudes de tolerancia y respeto.
- Sensibilidad ante los errores históricos para evitar que se repitan.
- Valoración de una actitud crítica y rigurosa en el trabajo histórico.

Conocimientos y capacidades.

- Lectura del discurso de Mashall de 1947 sobre la necesidad de la contribución económica de Estados Unidos en Europa.
- Elaboración de un cuadro con las potencias de posguerra.
- Análisis de un mapa sobre la situación de la división alemana y del bloqueo de Berlín.
- Estudio de las diferencias ideológicas y las causas de desconfianza entre los Estados Unidos y la Unión Soviética a partir de un resumen infográfico.
- Comentario de texto sobre el discurso de Truman a la Cámara de Representantes en 1947.
- Interpretación de un mapa sobre las distintas etapas de la guerra de Corea.
- Lectura de la correspondencia entre Jruschev y Kennedy de 1962.
- Observación de fotografías e ilustraciones sobre la guerra de Vietnam.
- Análisis de las consecuencias de la bomba atómica mediante textos, imágenes y gráficos.

Unidad Nº:13	El fin de los imperios coloniales (1945-1991)	Nº de Horas Previstas: 10
-----------------	---	------------------------------

**ivos:**

- Conocer los factores que permitieron el proceso de descolonización a partir de la

- Segunda Guerra Mundial, e identificar sus principales etapas.
- Valorar el papel de los movimientos nacionalistas y reconocer a sus líderes más carismáticos.
  - Analizar el proceso descolonizador del continente asiático a través de los ejemplos de la lucha por la independencia de Indonesia, Indochina y la India.
  - Distinguir el proceso de independencia de la China, diferente al de otros procesos asiáticos.
  - Conocer los principales conflictos que tuvieron lugar al Próximo Oriente, prestando especial atención a los conflictos entre árabes e israelíes.
  - Valorar la importancia de la conferencia de Bandung en el proceso descolonizador.
  - Analizar la descolonización del continente africano.
  - Comprender las consecuencias de la descolonización: el surgimiento del *Tercero Mundo* y los problemas económicos y sociales de los países que lo engloban.
  - Entender el concepto de neocolonialismo y analizar los problemas derivados del nuevo orden económico internacional.
  - Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada a las fuentes consultadas.
  - Evitar las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas en el análisis de las situaciones históricas, comprendiendo la gravedad de los problemas sociales.
  - Utilizar correctamente el vocabulario específico de este periodo histórico.
  - Participar en discusiones y debates con una actitud crítica y constructiva.

**Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:**

<b>Bloque 7</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las causas que contribuyeron al proceso de descolonización a partir de 1945.</li> <li>• Justificación de la imposibilidad de mantener la unidad de la India tras su independencia.</li> <li>• Descripción del apartheid y reflexión sobre las ideas, las actitudes y las actuaciones racistas.</li> <li>• Establecimiento de la relación entre subalimentación y colonialismo.</li> <li>• Descripción del neocolonialismo.</li> <li>• Compleción de un cuadro sobre los hechos relacionados con la descolonización.</li> </ul>	<p>1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p>	<p>1.1 Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos. <i>C. Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las etapas de la descolonización según las zonas geográficas.</li> </ul>	<p>2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y</p>	<p>2.1 Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso</p>



	a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	descolonización. C. <i>Sentido de la iniciat...</i> – C. <i>Com. ling.</i> 2.2 Identifica y compara las características de la descoloni-zación de Asia y de África.. C. <i>Com. ling.</i> – C. <i>Aprender a apr.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los países que componen el África austral y de cómo se llevó a cabo la colonización de este territorio.</li> <li>• Constatación de la geografía de la pobreza en el mundo en 2013 a partir de la observación y análisis de un mapa.</li> </ul>	3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	3.1 Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas. C. <i>matemática...</i> – C. <i>Aprender a aprender.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las diferentes vías de acceso al proceso de descolonización: el proceso negociado y pactado y la lucha por la independencia.</li> <li>• Análisis de los conflictos del proceso descolonizador en Asia y África y de las metrópolis afectadas.</li> <li>• Análisis de las etapas de la descolonización de la India.</li> <li>• Descripción de la creación del Estado de Israel.</li> </ul>	4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	4.1 Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descoloni-zador a partir de fuentes históricas. C. <i>Comunicación lingüística.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de los movimientos nacionalistas, la debilidad de las metrópolis y el contexto internacional favorable en el proceso de descolonización.</li> <li>• Descripción de la Conferencia de Bandung y el no alineamiento de algunos países que se derivó de ella.</li> </ul>	5. Apremiar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo	5.1 Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista. C. <i>C. ling.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda en Internet de información sobre los líderes de la descolonización.</li> <li>• Lectura de un texto sobre la situación colonial de Marruecos y análisis de las razones por las que se exige su independencia.</li> <li>• Descripción de una caricatura sobre la independencia de Rodhesia.</li> <li>• Búsqueda de información sobre la guerra que siguió a la descolonización en el Congo.</li> <li>• Lectura de la Declaración</li> </ul>	6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	6.1 Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo. C. <i>Aprender a aprender.</i> 6.2 Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados. C. <i>Aprender a aprender – Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>

<p>Balfour.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la cuestión palestina a partir de la observación de mapas y gráficos sobre el conflicto árabe-israelí y la lectura de un fragmento de la Carta de la OLP, de 1967.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de la fase inicial de descolonización (1945-1954).</li> <li>• Descripción de la fase de expansión (1955-1964).</li> <li>• Explicación de la fase tardía (1965-1994).</li> </ul>	<p>7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p>	<p>7.1 Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo. C. <i>Aprender a aprender.</i></p>

**Actividades concretas a realizar:**

- Iniciaremos este tema analizando brevemente las causas del proceso descolonizador que se inició al concluir la II Guerra Mundial y su evolución entre 1945 y 1991 haciendo un análisis con diferentes textos, mapas y gráficos.
- A continuación proseguiremos estudiando con detalle una serie de conflictos y procesos de descolonización desarrollados durante este periodo: la independencia de la India, la creación del Estado de Israel y la cuestión palestina, el apartheid en Sudáfrica. también describiremos brevemente el movimiento de países no alineados y el llamado neocolonialismo mediante la observación de mapas.

**Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

**Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinares
--

Valores y actitudes

- Valorar positivamente la independencia nacional de los países colonizados.
- Curiosidad por conocer las diferentes formas que adopta el proceso descolonizador y a sus principales líderes.
- Solidaridad con los países del Tercer Mundo y reflexión crítica sobre las consecuencias del proceso colonizador.
- Sensibilización ante el problema de Palestina.
- Valoración de las resoluciones de la ONU como mecanismo para mediar en los conflictos internacionales.
- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
- Reconocimiento de la complejidad del método histórico.

Conocimientos y capacidades.

- Observación de fotografías, grabados y cuadros relativos a sucesos históricos acaecidos durante este periodo.
- Breve redacción sobre las ventajas de la descolonización para los pueblos colonizados y elaboración de una definición sobre colonialismo y descolonización.
- Lectura de un texto de Sédar Senghor sobre la toma de conciencia de los pueblos

- colonizados.
- Observación de un mural que representa la revuelta indonesia de 1945 contra el colonialismo holandés.
- Comentario de texto sobre un fragmento del *Manifiesto del Partido Istiqlal*.
- Descripción y análisis de una caricatura en el *New York Times* sobre la independencia de Rodhesia.
- Análisis del proceso descolonizador de Asia y África a partir de un mapa.
- Estudio de las etapas de la descolonización de la India entre 1920 y 1947.
- Disertación sobre la inevitabilidad de la partición de la India tras su independencia.
- Lectura de la declaración de Balfour en relación a la creación del Estado de Israel.
- Análisis del conflicto árabe-israelí a partir de la comparación de diversos mapas.
- Estudio del régimen del apartheid a partir de diversos textos, mapas y gráficos.

Unidad Nº:14	El bloque comunista (1947-1991)	Nº de Horas Previstas: 10
-----------------	---------------------------------	------------------------------

**bj**

**o**

**ivos:**

- Conocer el proceso de formación de los diferentes regímenes comunistas en la Europa oriental bajo la influencia de la URSS y establecer las diferencias entre unos y otros.
- Analizar las transformaciones sociales que se produjeron a los países comunistas a final de los años cuarenta (colectivización de la tierra, planos quinquenales, etc.).
- Conocer el caso de la revolución china
- Identificar los cambios experimentados en el URSS tras la muerte de Stalin, así como los principales líderes políticos que se sucedieron en el poder.
- Comprender las reformas políticas y económicas iniciadas por Mihaíl Gorbachov en la Unión Soviética en la década de los ochenta.
- Analizar el proceso de expansión del comunismo a los países del Europa del Este durante la década de los sesenta y su posterior crisis tras la perestroika .
- Conocer las reformas de Gorbachov.
- Explicar la partición de Yugoslavia.
- Explicar las causas que condujeron a la desintegración territorial, política y económica de la URSS y al ascenso de Boris Yeltsin al poder.

**Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:**

Bloque 6		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la evolución económica de la URSS entre 1940 y 1965 a partir de datos sobre la agricultura y la industria.</li> <li>Descripción de la reconstrucción de la URSS en la posguerra y las bases sobre las que se sostuvo el totalitarismo estalinista.</li> <li>Explicación del proceso de desestalinización, de sus objetivos y de las tensiones que generó.</li> </ul>	<p>1. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p>	<p>1.1 Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. C. <i>Comunicación lingüística.</i></p> <p>1.2 Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov. C. <i>Comunicación lingüística.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del nacimiento y la trayectoria del República Popular China.</li> <li>• Descripción de la influencia soviética en el mundo.</li> </ul>		
<b>Bloque 8</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprend. y Com. Clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del inmovilismo político en URSS con Breznev y cómo afectó a la economía.</li> <li>• Caracterización de las intenciones de Gorbachov al llegar al poder.</li> <li>• Definición de perestroika y glasnost.</li> <li>• Descripción de los objetivos de la reforma económica y de la transformación del modelo productivo que quería conseguir.</li> <li>• Reconocimiento de los cambios propuestos en las relaciones entre los diversos Estados de la URSS y en la política exterior.</li> <li>• Explicación de las causas de la guerra en Bosnia.</li> <li>• Redacción de un texto descriptivo de lo sucedido en Praga a través de las imágenes.</li> </ul>	<p>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p>	<p>1.1 Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín. <i>C. Aprender a Aprender.</i></p> <p>1.2 Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas. <i>C. Aprender a aprender.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de los procesos que conducen a la independencia de los países del Este.</li> <li>• Explicación del proceso de desintegración de la URSS.</li> <li>• Identificación en un mapa de las nuevas repúblicas que surgieron de la antigua URSS en 1992.</li> </ul>	<p>2. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p>	<p>2.1 Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa. <i>C. Matemática...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del estado de Alemania a partir de su reunificación después de la caída del muro de Berlín.</li> </ul>	<p>3. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p>	<p>3.1 Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín. <i>C. Aprender a aprender.</i></p> <p>3.2 Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental. <i>C. Aprender a aprender.</i></p> <p>3.3 Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del</p>

		muro de Berlín. C. <i>Comunicación lingüística.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la partición de Yugoslavia.</li> <li>• Análisis de la composición étnica la antigua Yugoslavia e identificación de las repúblicas que presentaban una mayor complejidad.</li> </ul>	4. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	4.1 Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia. C. <i>Comunicación lingüística.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda en Internet de fotografías del fin de la Primavera de Praga en 1968.</li> </ul>	5. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	5.1 Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista. C. <i>Digital.</i>

#### **Actividades concretas a realizar:**

- Este tema analiza la historia del llamado bloque comunista desde 1947 hasta desintegración en 1991. Se inicia el tema con la descripción de la hegemonía soviética en dicho bloque, su influencia en el mundo y el auge del comunismo en la China mediante la lectura de diversos textos claves.
- Se prosigue con la descripción de los diferentes conflictos, revueltas y movimientos aperturistas que tuvieron lugar en la Europa del Este en contra de la hegemonía soviética. Finalmente, se analizan las propuestas reformistas de Gorbachov, la quiebra del imperio soviético y la partición de Yugoslavia.

#### **Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

#### **Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinares
--

#### Valores y actitudes

- Curiosidad por conocer cómo evoluciona el comunismo en la URSS y fuera de la URSS.
- Valoración de la defensa de la tolerancia y las libertades individuales.
- Valoración positiva de la desestalinización emprendida por Krushev.
- Reflexión en torno a la política de Gorbachov y la Perestroika.
- Interés por reconocer y aceptar los errores históricos para evitar que se repitan.
- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.

#### Conocimientos y capacidades.

- Observación de fotografías, grabados y cuadros relativos a sucesos históricos acaecidos durante este periodo.
- Análisis de un mapa sobre los países europeos bajo influencia de la URSS.
- Estudio de la evolución económica de la URSS entre 1940 y 1965.
- Comentario de texto del informe de Jruschov en el XX Congreso del PCUS.
- Análisis del nacimiento y trayectoria de la República Popular China y sus similitudes y diferencias con la URSS a partir de diversos documentos e imágenes.

- Lectura de un texto de Shangquan sobre la reestructuración del sistema económico.
- Observación de diversos gráficos sobre la evolución de los votos de los partidos comunistas.
- Lectura de un fragmento de una carta del "Che" dirigida a Fidel Castro.
- Debate y disertación sobre la no intervención de los países occidentales durante los movimientos reivindicativos de Budapest y Praga.
- Observación de un gráfico sobre la evolución de la producción y la renta en la URSS.
- Estudio del Tratado de reunificación de Alemania a partir de fuentes primarias.
- Lectura del discurso de Milósevic ante el Parlamento serbio durante el 30 de junio de 1991.

Unidad Nº:15	El bloque capitalista (1945-1991)	Nº de Horas Previstas: 10
-----------------	-----------------------------------	------------------------------

**bj**

**o**

**ivos:**

- Conocer el papel hegemónico de los EE.UU. a partir del final de la Segunda Guerra Mundial y la evolución de su economía hacia la sociedad de consumo..
- Identificar las características del sistema político norteamericano.
- Entender el maccarthismo y la caza de brujas.
- Analizar la evolución económica y demográfica de Europa Occidental en la posguerra.
- Identificar los cambios que se producen en Europa con la democracia parlamentaria y social y el estado del bienestar.
- Explicar el sueño revolucionario de la década de 1960, la crisis de la década de 1970 y el neoliberalismo de la década de 1980
- Entender el concepto de Estado *de bienestar* y valorar las mejoras sociales conseguidas con la intervención del Estado en la economía.
- Explicar el proceso de consolidación de los sistemas democráticos en el Europa de postguerra y conocer los partidos políticos que se alternaron en el poder.
- Conocer el proceso de construcción de Europa a partir del tratado constitutivo de la CEE, las instituciones de la UE y su financiación.
- Analizar los factores que condujeron a la crisis económica de 1973 y valorar las medidas adoptadas por los países industrializados por salir de la misma.
- Entender la reconversión del sistema a los EE.UU. y la implementación del neoliberalismo a la década de 1990.

**Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:**

Bloque 9		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las características que presentaba la economía de EEUU y de su supremacía en el mundo capitalista.</li> <li>• Argumentación de las similitudes y las diferencias entre los sistemas políticos de Europa Occidental y de Estados</li> </ul>	1. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	1.1 Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficos. C. <i>Matemática.. – C. Comunicación lingüística..</i>

<p>Unidos.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de la democracia estadounidense y de los partidos que se alternan en el poder.</li> <li>• Comprensión del anticomunismo en EEUU y de la persecución que se llevó a cabo en los sectores sociales más progresistas.</li> <li>• Descripción del macartismo y sus consecuencias.</li> <li>• Reconocimiento de dónde se inició la implementación del neoliberalismo y de sus consecuencias.</li> </ul>	<p>2. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</p>	<p>2.1 Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. C. <i>Comunicación lingüística.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del Estado del bienestar, del papel que desempeña el estado y de la contribución de la política fiscal a la distribución de la riqueza.</li> </ul>	<p>3. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</p>	<p>3.1 Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar. C. <i>Aprender a aprender - Conciencia y expresiones culturales..</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de cómo se llevó a cabo la reconstrucción de Europa en la posguerra y qué movimientos migratorios se produjeron.</li> <li>• Lectura de un fragmento del Tratado constitutivo de la CEE.</li> <li>• Análisis de la construcción europea a partir de la observación de un mapa con las sucesivas incorporaciones.</li> <li>• Descripción de las instituciones que creó la CEE para su funcionamiento y de las funciones asignadas a cada una de ellas.</li> </ul>	<p>4. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</p>	<p>4.1 Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea. C. <i>Aprender a aprender – C. Comunicación lingüística.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de lo que implica la ciudadanía europea y de los derechos que garantiza la Unión Europea para todos sus ciudadanos.</li> <li>• Análisis de un gráfico que muestra la financiación de la Unión Europea.</li> <li>• Justificación de los aspectos positivos y negativos de pertenecer a la Unión Europea.</li> </ul>	<p>5. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</p>	<p>5.1 Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue. C. <i>Comunicación lingüística.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de la protesta social, cultural y política en la década de 1960 como reflejo del malestar de los jóvenes y de las minorías sociales que aspiraban a un mundo mejor.</li> </ul>	<p>6. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican</p>	<p>6.1 Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. C. <i>Com. ling.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de cómo se desencadenó la crisis de la década de 1970 y de las consecuencias económicas y sociales que tuvo.</li> </ul>	<p>la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p>	<p>6.2 Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000. <i>C. Ling.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción cómo pasó el Japón a ser la segunda potencia económica mundial.</li> </ul>	<p>7. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p>	<p>7.1 Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico. <i>C. Com. ling. – C. Aprender...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la distribución del producto nacional bruto en el mundo a partir de los datos de una tabla.</li> <li>• Constatación de las desigualdades sociales de la sociedad estadounidense y de los sectores más desfavorecidos.</li> <li>• Identificación de los países emisores y receptores de mano de obra en Europa.</li> <li>• Análisis de un esquema sobre la crisis del petróleo.</li> </ul>	<p>8. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</p>	<p>8.1 Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet. <i>Conciencia y expresiones culturales.</i></p>

### **Actividades concretas a realizar:**

- El tema analiza la evolución del bloque capitalista entre 1945 y 1991 centrándose en tres ejes de trabajo: Estados Unidos, Europa y Japón. En relación a Estados Unidos analiza su liderazgo como principal potencia del bloque capitalista tras la II Guerra Mundial. También analizaremos brevemente la llamada caza de brujas del macartismo soportándonos en la lectura de diversos textos clave y el análisis de datos y gráficas.
- En relación Europa, se aborda la evolución de la Europa occidental y la llamada construcción de Europa: La Unión Europea. Finalmente, se analiza el progreso económico de Japón y los nuevos países industrializados. Para ello, haremos uso principalmente de mapas y cuadros de datos.

### **Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

### **Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinares
--

#### Valores y actitudes

- Interés por conocer los diferentes aspectos de la hegemonía norteamericana.
- Actitud crítica ante la existencia de discriminación y marginación en amplios sectores de la población de Estados Unidos.
- Fomento de la reflexión en el análisis del asesinato de Kennedy.



- Curiosidad por conocer el camino seguido por las diferentes potencias europeas hasta nuestros días.
- Interés por conocer la evolución del gigante nipón.
- Actitud crítica y tolerante en las discusiones y debates de clase.

#### Conocimientos y capacidades.

- Elaboración de una gráfica con las cinco potencias mundiales y comparación del porcentaje económico de Estados Unidos, Japón y la Unión Europea.
- Interpretación de una gráfica sobre los gastos militares en Estados Unidos desde 1956 hasta 1988.
- Análisis de un esquema sobre el reparto de la riqueza por estados en Estados Unidos.
- Lectura de un discurso de Malcolm X de 1964.
- Comentario de texto de un discurso de McCarthy al Senado en 1950.
- Descripción, análisis y relación del macartismo a partir de diversos textos, imágenes e ilustraciones.
- Identificación de los países emisores y receptores de mano de obra en Europa a partir de un mapa.
- Elaboración de una síntesis sobre la reconstrucción de la Europa en la posguerra.
- Comprensión de las características de la Unión Europea a partir de cuadros infográficos.
- Análisis de la protesta social, cultural y política de la década de 1960 a partir de la lectura de diversos textos.
- Reconocimiento de los presidentes de EEUU desde 1945 a 2000.
- Comentario de un texto de Kennedy sobre su idea de América.
- Comentario de un texto de Reagan sobre los valores de su ideario político.

Unidad Nº:16	El mundo actual	Nº de Horas Previstas: 13
-----------------	-----------------	------------------------------

**bj**et

0

#### **ivos:**

- Entender en qué consiste el nuevo orden internacional y cuál es el papel que desarrollan los Estados Unidos en él, especialmente tras la Guerra del Golfo.
- Conocer qué es el fundamentalismo islámico y cuáles son los principales países que han favorecido su surgimiento.
- Comprender que las guerras contra el terrorismo impulsadas por los Estados Unidos han dividido el apoyo de sus aliados europeos tradicionales.
- Identificar los principales conflictos bélicos de final del siglo XX en Europa, el Asia y el África (la guerra en Bosnia y en Kosovo, la guerra de Chechenia, los conflictos étnicos en Ruanda y Burundi, etc.)
- Analizar las causas y las consecuencias del nuevo tipo de terrorismo internacional surgido tras los atentados del 11 de Septiembre a los Estados Unidos.
- Reconocer las diferencias entre sistemas parlamentarios y sistemas bipartidistas y sistemas multipartidistas; y estados unitarios y federales.
- Conocer los sistemas de escrutinio electoral que se practican en el mundo.
- Analizar los principales problemas de los sistemas políticos democráticos.
- Advertir la existencia de dictaduras actuales y la violación a los derechos humanos que se llevan a término a los países que ostentan estos regímenes políticos.
- Tomar conciencia de que en muchos países del Tercer Mundo no están asegurados los principales derechos de la Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Utilizar correctamente el vocabulario específico de este periodo.

## Contenidos/criterios de evaluación/competencias y estándares:

Bloque 10		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de la globalización como un fenómeno impulsado por la difusión de nuevas tecnologías, el desarrollo de los transportes, la revolución de las comunicaciones y la desregularización del mercado de capitales.</li> <li>• Describe las consecuencias de la globalización, especialmente en el terreno científico y cultural.</li> </ul>	<p>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p>	<p>1.1 Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. <i>Sentido de iniciativa...</i></p> <p>1.2 Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual. <i>Sentido de iniciativa...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la evolución del panarabismo de las décadas del 1950 y 1960 al fundamentalismo islámico que provocó insurrecciones en algunos países musulmanes.</li> </ul>	<p>2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p>	<p>2.1 Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad y analiza y comunica la información más relevante. <i>C. Digital.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de un esquema sobre el funcionamiento de la Unión Europea y las instituciones que deciden, por ejemplo, en los ámbitos de política exterior y seguridad.</li> <li>• Distinción en un mapa de los países de la zona euro y de los de la zona shengen.</li> <li>• Explicación de cómo se generó la crisis económica de la Unión Europea a partir de un gráfico que explica la evolución de esta crisis desde su origen en EEUU.</li> <li>• Descripción de las políticas auspiciadas por la UE para hacer frente a la crisis.</li> </ul>	<p>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p>	<p>3.1 Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas. <i>Sentido de iniciativa... – C. Aprender a aprender.</i></p> <p>3.2 Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas. <i>C. Comunicación lingüística.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación del liderazgo mundial de los Estados Unidos tras la desaparición de la URSS.</li> <li>• Enumeración de las intervenciones militares estadounidenses desde</li> </ul>	<p>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y</p>	<p>4.1 Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura. <i>C. Com. ling.</i></p>

<p>1990.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las consecuencias derivadas después del 11-S en la política estadounidense exterior e interior y cómo afectó ello a los ciudadanos.</li> <li>• Lectura de un discurso de Barck Obama sobre el coste de la Guerra de Irak.</li> </ul>	<p>explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las causas de la mejora económica latinoamericana.</li> <li>• Caracterización de la explosión demográfica, la desigualdad social presente en Latinoamérica y la violencia social presente en algunos países.</li> </ul>	<p>5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p>	<p>5.1 Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual. <i>C.Com. ling. – Sentido de iniciativa y espíritu...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de los diversos tipos de islamismo.</li> <li>• Explicación de la Primavera Árabe y las consecuencias que tuvo.</li> </ul>	<p>6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p>	<p>6.1 Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico. <i>C. Com. ling.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las causas de los conflictos bélicos en África.</li> <li>• Localización de las guerras y los conflictos en África entre los años 2010 y 2015.</li> </ul>	<p>7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p>	<p>7.1 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano. <i>C. C. ling.</i> 7.2 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. <i>C. matemática...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la evolución de la economía china e india en las últimas décadas y constatación del papel que desempeñan en la economía mundial.</li> </ul>	<p>8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p>	<p>8.1 Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África. <i>C. Aprender...</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una recensión de un libro que analiza la globalización y sus consecuencias económicas, políticas y culturales.</li> <li>• Análisis y descripción de una imagen que demuestra el modo en el que la globalización ha uniformado los hábitos de consumo de la población mundial.</li> <li>• Consulta en Internet las</li> </ul>	<p>9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>9.1 Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas. <i>C. Com. ling.</i></p>

operaciones de mantenimiento de la paz en el mundo.		
---	--	--

### **Actividades concretas a realizar:**

- En este tema se trabajarán los contenidos que se indican a continuación: el nuevo orden internacional, la Europa del Este tras la desaparición de la URSS, los retos de la Unión Europea, el mundo islámico, los problemas de subdesarrollo del continente africano y la globalización del mundo actual. Todos estos contenidos se estudiarán a través del análisis de textos, cuadros cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas conceptuales.
- El principal objetivo de este tema es la comprensión de la realidad mundial en la que vivimos. Para ello, se proponen diferentes actividades de interpretación y comentario reflexivo de datos, gráficos y mapas en los que el alumnado deberá aportar su opinión personal sobre problemas o realidades del mundo actual.

### **Criterios de corrección:**

- Ver apartado general de la programación

### **Criterios de recuperación:**

- Ver apartado general de la programación

Temas transversales e interdisciplinares
--

#### Valores y actitudes

- Curiosidad por conocer y reflexionar sobre las causas de los problemas que tiene planteados nuestro tiempo.
- Interés por conocer los avances científicos de nuestra época.
- Sensibilización ante los problemas ocasionados por el progreso.
- Rechazo a cualquier tipo de terrorismo y recorte de libertades individuales.
- Actitud crítica y rigurosa ante el análisis histórico.
- Sensibilidad por el rigor y la objetividad en el análisis e interpretación de hechos históricos.

#### Conocimientos y capacidades.

- Elaboración y comentario de dos discursos presidenciales de George H. Bush sobre la Guerra del Golfo.
- Análisis de una gráfica sobre la balanza comercial rusa entre el 1994 y el 2008.
- Estudio del funcionamiento de la Unión Europea a partir de gráficos, tablas y mapas conceptuales.
- Elaboración de una síntesis de los efectos de la Primavera Árabe.
- Comentario de un mapa sobre las guerras y conflictos en África del 2010 al 2015.
- Reflexión sobre el papel de la ONU en el mundo a partir de textos, gráficos conceptuales y mapas.
- Estudio de la situación actual de Latinoamérica a través de la interpretación de un mapa de los países pertenecientes a Mercosur.
- Interpretación de gráficos sobre el impacto de los BRICS en la economía mundial.