

I.E.S. "ELARGAR"
ALMERÍA

Departamento: Geografía e Historia

Curso: 2º Bachillerato

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

P R O G R A M A C I Ó N
Geografía de España 2º BACHILLERATO
CURSO (Año Escolar): 2018-19

PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA
ASUMEN POR TANTO EL CONTENIDO DE ESTA
PROGRAMACIÓN

Pablo Palomino Guzmán

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN NOTA DE EVALUACIÓN
Exámenes	80,00%
Ejercicios y trabajos propuestos	10,00%
Trabajo diario en clase	10,00%
Total	100%

TEMPORALIZACIÓN: 124 HORAS

0. Características del grupo

A tenor de los resultados obtenidos en las pruebas y actividades de evaluación inicial, y del conocimiento previo de una fracción significativa del alumnado que cursó el año pasado la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo en este centro y con este profesor, podemos afirmar con un amplio margen de certeza que se trata de un alumnado con un importante déficit de conocimientos previos en lo tocante a las Ciencias de la Naturaleza, y con unas destrezas matemáticas no totalmente desarrolladas. Esto condiciona la impartición de la programación de geografía física que constituye el primer tercio del curso, y aconseja el alivio del peso de la representación gráfica entre las actividades a realizar.

Es un grupo poco numeroso, para el que la Geografía de España es una asignatura troncal de modalidad, y según los sondeos preliminares efectuados por este profesor, la Geografía tiene un papel secundario en sus expectativas académicas ya que solamente dos alumnos, a priori, la ven como medio para estudios posteriores de turismo, o ciencias ambientales.

Hay que añadir que hemos encontrado una buena predisposición general, y una curiosidad intelectual despierta que nos hacen encarar la singladura de este curso con ánimo renovado.

1. Marco legislativo

Esta programación didáctica responde a lo dispuesto en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, nº 106 de 4 de mayo) en redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa (BOE, nº295 de 10 de diciembre), así como a las disposiciones que la desarrollan.

Tomaremos como referente el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la ESO y del Bachillerato.

En cuanto al diseño curricular y al modelo a seguir atendemos a la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

De forma complementaria al currículo básico, tomaremos también como referente fundamental el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la Ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía, así como la Orden que desarrolla el currículo correspondiente a esta etapa y a la materia de Geografía en el ámbito de nuestra comunidad.

2. Finalidades educativas

2.1. Principios generales del Bachillerato

El Bachillerato comprende dos cursos. Se desarrollará en modalidades diferentes, se organizará de modo flexible y, en su caso, en distintas vías, con el fin de que pueda ofrecer una preparación especializada a los alumnos y alumnas acorde con sus perspectivas e intereses de formación o

permita la incorporación a la vida activa una vez finalizado el mismo.

En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo.

Las actividades y tareas educativas favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo, aprender cooperativamente y para aplicar los métodos de investigación apropiados.

En las distintas materias se deben desarrollar actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse en público.

Los estudios de Bachillerato se orientarán a profundizar en la adquisición por el alumnado de una visión integradora, coherente y actualizada de los conocimientos y de la interpretación de la experiencia social y cultural, a través de la conexión interdisciplinar de los contenidos que le facilite la adquisición de los aprendizajes esenciales para entender la sociedad en la que vive y para participar activamente en ella.

En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo.

Los estudios de Bachillerato se organizarán para permitir la consecución de los objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias correspondientes, mediante una ordenación flexible, variada e individualizada de los contenidos y de su enseñanza, facilitando la atención a la diversidad como pauta ordinaria de la acción educativa del profesorado.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos será continua y diferenciada según las distintas materias.

2.2. Finalidad del Bachillerato

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar a los alumnos formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia.

Asimismo, capacitará a los alumnos y alumnas para acceder a la educación superior (Enseñanza universitaria, Enseñanzas artísticas superiores, Formación Profesional de Grado Superior, Enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de Grado Superior y Enseñanzas deportivas de Grado Superior).

2.3. El alumnado de Bachillerato

Es en el Bachillerato donde se inicia la juventud, que suele durar hasta los 20 o 21 años. Se caracteriza por ser un periodo de tránsito preparatorio para la edad adulta (Fierro, 2001). El alumno comienza a ser consciente de sus propias experiencias y a forjar definitivamente el concepto de sí mismo (imagen cognitiva, social y moral). En el plano cognitivo gana en perspectiva con respecto a sí mismo y a los demás, se desarrolla una mayor flexibilidad de pensamiento y en la resolución de problemas de la vida diaria se contemplan un mayor número de alternativas. El pensamiento científico gana en peso e importancia puesto que no solo son capaces de realizar abstracciones en forma de hipótesis sino también de planificar procesos para su posterior comprobación. Los jóvenes pasan de realizar hipótesis sencillas a desarrollar procesos cognitivos de carácter hipotético-deductivo.

El alumnado del Bachillerato presenta características específicas que hay que considerar en el momento de planificar y desarrollar la docencia. Se trata de alumnos y alumnas que han optado por continuar su formación de forma consciente más allá del periodo obligatorio de enseñanza. Además, el Bachillerato enlaza naturalmente con los estudios universitarios, por lo cual será necesario contemplar esta posibilidad en relación con la formación de los mismos. Esta circunstancia está

plenamente presente, de forma especial, en el segundo curso de esta etapa, curso en el que el alumnado habrá de prepararse de forma intensa para cursar estudios de nivel superior.

Por este motivo, los contenidos propios de este curso versarán sobre el tratamiento de la realidad de cada Comunidad en sus aspectos geográficos, económicos, sociales, históricos, culturales, científicos y de investigación a fin de mejorar las competencias ciudadanas del alumnado, su madurez intelectual y humana, y los conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar las funciones sociales precisas para incorporarse a la vida activa y a la educación superior con responsabilidad, competencia y autonomía.

Con objeto de consolidar la madurez personal y social del alumnado y proporcionarle las capacidades necesarias para su posterior incorporación a la educación superior y a la vida laboral, el desarrollo y la concreción de los contenidos de las materias establecidas para las distintas modalidades y, en su caso, vías del Bachillerato, se incorporarán los siguientes aspectos:

- La dimensión histórica del conocimiento.
- La visión interdisciplinar del conocimiento, resaltando las conexiones entre diferentes materias.
- La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana.
- El aprovechamiento de las diversas fuentes de información, cultura, ocio y estudio presentes en la sociedad del conocimiento.
- La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado.
- El análisis de las formas de exclusión social que dificultan la igualdad de los seres humanos, con especial dedicación a la desigualdad de las mujeres.
- La adopción de una perspectiva que permita apreciar la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, y adquirir la visión continua y global del desarrollo histórico.
- El análisis y la valoración de las contribuciones más importantes para el progreso humano en los campos de la salud, el bienestar, las comunicaciones, la difusión del conocimiento, las formas de gobierno y las maneras de satisfacer las necesidades humanas básicas.
- El conocimiento de los procedimientos y de los temas científicos actuales y de las controversias que suscitan.
- El desarrollo de los componentes saludables en la vida cotidiana y la adopción de actitudes críticas ante las prácticas que inciden negativamente en la misma.
- La profundización conceptual en las bases que constituyen la sociedad democrática y en la fundamentación racional y filosófica de los derechos humanos.
- El desarrollo de la capacidad comunicativa y discursiva en diferentes ámbitos, tanto en lengua española como extranjera, desarrollando una conciencia intercultural como vehículo para la comprensión de los problemas del mundo globalizado.
- El fomento de la actividad investigadora en el aula como fuente de conocimiento, con objeto de armonizar y conjugar los aprendizajes teóricos con los de carácter empírico y práctico.

El alumnado que cursa los estudios de Bachillerato deberá afrontar una serie de decisiones, a lo largo de su formación, que vendrán determinadas en parte por los resultados obtenidos en la evaluación de su aprendizaje en los distintos cursos de la etapa, así como en la evaluación individualizada al finalizar la misma.

3. Objetivos de la etapa de Bachillerato.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.
- o) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

p) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

4. Contribución de la materia a los objetivos generales de etapa

La etapa educativa de Bachillerato tiene como finalidad favorecer la formación del alumnado, propiciando su madurez intelectual y humana, así como los conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Además de capacitar a los alumnos y alumnas para acceder a la educación superior. Por tanto, los estudios de Bachillerato deben orientarse a profundizar en la adquisición por el alumnado de una visión integradora, coherente y actualizada de los conocimientos y de la interpretación de la experiencia social y cultural, a través de la conexión interdisciplinar de los contenidos que le facilite la adquisición de los aprendizajes esenciales para entender la sociedad en la que vive y para participar activamente en ella.

En este sentido la Geografía, materia de modalidad del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, contribuye a través de su currículo a la consecución de los objetivos generales del Bachillerato mediante el conocimiento del espacio natural y cultural, así como por las destrezas y procedimientos que lleva inherente esta disciplina, que permiten el desarrollo de diferentes competencias imprescindibles en la formación integral del alumnado de Bachillerato.

- La Geografía tiene como objeto de estudio principal la comprensión del espacio geográfico, entendido éste como el conjunto de relaciones existentes entre el territorio y las sociedades humanas que actúan sobre él. El espacio geográfico es un concepto dinámico, complejo y en continuo cambio y, por tanto, la Geografía se ocupa de analizar y comprender estas interrelaciones que tienen lugar sobre el territorio, contribuyendo a la comprensión de sus rasgos, la localización y distribución de fenómenos, las interacciones que se dan en un espacio y las posibles consecuencias.
- Para ello, se vale de diversas y numerosas herramientas de análisis espacial que ayudan al alumnado a conocer y entender la complejidad del espacio geográfico. Para ello se utilizan diversas escalas de análisis, se emplean fuentes de información variadas –especialmente la cartografía–, imágenes, gráficos y textos de diversa tipología, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, y propicia que el alumnado desarrolle sus capacidades de búsqueda, selección e indagación de informaciones, así como su transmisión posterior. Por tanto, desarrolla importantes capacidades intelectuales que tienen una destacada relevancia para lograr las competencias clave.
- Asimismo, ayuda a fomentar actitudes y valores cívicos que se relacionan con el contacto y el respeto por el medio natural, la valoración crítica de la acción humana sobre el medio físico o el compromiso personal frente al deterioro ambiental. Pero también contribuye al desarrollo de la solidaridad hacia los más desfavorecidos o el rechazo hacia las desigualdades sociales y territoriales. En este sentido, la Geografía, como disciplina social, da a conocer al alumnado de Bachillerato diversas problemáticas de nuestra realidad actual, propiciando el fomento de actitudes como la responsabilidad y la participación en la mejora de su entorno personal y social.

En cuanto a la relación que nuestra materia tiene con las competencias clave, podemos decir lo siguiente:

- Comunicación lingüística. En esta asignatura se trabajan las destrezas lingüísticas básicas mediante la lectura comprensiva, la redacción de proyectos, trabajos y actividades, y mediante el diálogo, el contraste de pareceres y la exposición oral.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. En determinados contenidos, como Climatología, Hidrografía y Demografía, así como en otros relacionados con

magnitudes económicas, resulta imprescindible la utilización de herramientas matemáticas básicas, así como la elaboración e interpretación de gráficos estadísticos.

- **Competencia digital.** En la materia de Geografía esta competencia tiene una importante aplicación en aspectos tales como la búsqueda y selección de información, la presentación de trabajos y proyectos, así como en la posibilidad del uso de hojas de cálculo y de las herramientas SIG.
- **Aprender a aprender.** Para desarrollarla la materia de Geografía ofrece los conocimientos geográficos básicos y las herramientas que permitan al alumnado solventar tareas y actividades, estimulando su capacidad para seleccionar y organizar la información, estructurarla y posteriormente exponerla en forma de presentaciones.
- **Competencias sociales y cívicas.** Especialmente se abordan en las unidades dedicadas al estudio de la población, del urbanismo, de las actividades económicas y de la organización territorial de España. El tratamiento de éstas favorece el conocimiento de la sociedad actual española y andaluza, y plantea problemas y realidades de nuestro tiempo, contribuyendo a fomentar actitudes de cooperación y convivencia basadas en los valores de nuestra Constitución y nuestro Estatuto de Autonomía.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** Esta competencia se trata a través de la planificación de trabajos, proyectos y tareas, tanto colectivas como individuales, destinadas a mejorar el rendimiento escolar y la capacitación de nuestro alumnado, fomentando actitudes como la organización y planificación de las actividades relacionadas con la dinámica académica y personal.
- **Conciencia y expresiones culturales.** Si bien en la materia de Geografía no se estudian directamente temas artísticos, sí que se aborda el concepto de “espacio cultural” como compendio de la interrelación del ser humano con su entorno, por lo que la Geografía contribuye también a esta competencia.

5.Objetivos de materia

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.
6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión

Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.
9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

6. Contenidos

Los contenidos de la Geografía en 2º curso de Bachillerato se distribuyen en doce bloques que son los siguientes:

Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico

En este bloque se estudia el concepto de Geografía como ciencia de descripción de la Tierra, sus orígenes como disciplina académica y su evolución hasta nuestros días. Posteriormente, se analiza el concepto de espacio geográfico, como objeto principal de la asignatura, y se finaliza con un recorrido por la mayoría de las técnicas geográficas más utilizadas, que se insertan de forma práctica al final de cada una de las unidades de este libro, con especial atención al tratamiento de la información cartográfica.

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica

En este segundo bloque se estudia el relieve de España como resultado de una serie de procesos geológicos que se desarrollan sobre un sustrato litológico determinado. Se estudian las diferentes unidades de relieve, tanto peninsulares como insulares, así como los rasgos del espacio geográfico andaluz y el relieve específico de Andalucía. Finalmente, se analiza el territorio a través de una herramienta muy utilizada en Geografía: la realización y análisis de un perfil topográfico.

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación

El tercer bloque aborda los factores y elementos que conforman los climas, haciendo especial hincapié en aquellos que con mayor frecuencia inciden sobre los climas españoles. Se estudian los diversos tipos de tiempo que tienen lugar en España, analizando, mediante mapas de tiempo, la incidencia de los factores geográficos y termodinámicos. A continuación, se analizan las distintas variedades climáticas que tienen lugar en España, caracterizándolas según los elementos climáticos básicos, así como sus formaciones vegetales. También se tratan procedimientos característicos como el análisis del mapa del tiempo y la elaboración y comentario de climogramas, y los últimos epígrafes se dedican a las variedades climáticas y a la vegetación de Andalucía.

Bloque 4. La hidrografía

En este bloque se estudian los recursos hídricos que se contienen en lagos, embalses, ríos y humedales. Se estudian así las características de las dos vertientes principales a donde van a desembocar los ríos españoles y se analizan los diferentes tipos de regímenes fluviales que se reparten por el territorio. Así mismo se analiza la problemática del agua en España, abordando cuestiones como la irregularidad de los recursos hídricos, los problemas de su distribución, sus diferentes usos y las políticas hidráulicas. La última parte del bloque se ocupa de los recursos hídricos del territorio andaluz.

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad

En el quinto bloque se estudian aspectos de la edafología, la biología y la biogeografía, los paisajes naturales que existen en España y en Andalucía y las interrelaciones entre el ser humano y el medio natural. Aspecto destacado es el análisis de los riesgos que sufre el entorno natural por la acción antrópica, la relevancia del aprovechamiento sostenible y de las políticas tendentes a la defensa del patrimonio natural, dedicando también un apartado específico al medio natural en Andalucía.

Bloque 6. La población española

Este bloque se ocupa de los aspectos básicos de la población española, incluyendo una aproximación a la demografía, el estudio de la distribución territorial de la población, su evolución histórica y los movimientos naturales. Especial atención merece el fenómeno migratorio, cada vez más relevante en la demografía española, y así como la estructura de la población de España, dedicándose un epígrafe específico al estudio de la población andaluza.

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario

En este bloque se estudia dónde y cómo se llevan a cabo las actividades del sector primario en España, lo cual incluye la actividad agrícola, la ganadería, la explotación forestal y la pesca. Se estudian la relevancia del sector primario en el conjunto de la economía, los factores que afectan a las producciones agrarias y pesqueras y cómo se distribuyen por el territorio español los diversos paisajes agrarios y su situación en el contexto europeo. Se analiza de manera específica la actividad agraria y pesquera en Andalucía, un sector puntero en nuestra Comunidad Autónoma.

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

Estudiado en el bloque anterior el sector primario, en este se estudian las actividades del sector secundario. Se aborda el estudio de los recursos mineros y las fuentes de energía, y su relación con la actividad económica general del país. Especial atención se dedica a la industria española, sus problemas principales y su desigual distribución, así como a las políticas relacionadas con el sector industrial. En la última parte se estudian específicamente las materias primas, energía y espacios industriales en Andalucía.

Bloque 9. El sector servicios

En este bloque se estudia el conjunto de servicios que sirven para satisfacer necesidades sin producir de forma directa productos materiales. Se incluyen el proceso de terciarización de la economía española, la tipología y distribución de los servicios, incluyendo los transportes, el comercio, los espacios turísticos, así como la sanidad, la educación y los servicios financieros y públicos.

Bloque 10. El espacio urbano

Este bloque se dedica a la geografía urbana, esto es, al análisis la ciudad en sus aspectos geográficos, morfológicos y funcionales. Se estudia igualmente la evolución histórica de las ciudades en España, las políticas de planificación urbana, y el papel de las ciudades en la organización del territorio. Finalmente, se analiza la red urbana española, su conectividad y los principales ejes urbanos de desarrollo, finalizando con el estudio de los espacios urbanos en Andalucía.

Bloque 11. Formas de organización territorial

En este bloque se estudia la actual organización territorial de España emanada de la Constitución de 1978. En primer lugar se analizan los orígenes históricos de esta organización territorial través de las diferentes etapas del pasado. Posteriormente se efectúa una caracterización socioeconómica de las diferentes comunidades autónomas españolas, mostrando los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la actualidad, así como las políticas regionales y de cohesión territorial.

Bloque 12. España en Europa y en el mundo

El último bloque estudia la situación y posición geográfica de los territorios de España, así como la relevancia de su inserción en la Unión Europea, el proceso de construcción de ésta, los contrastes existentes en su seno y las implicaciones de las políticas comunitarias. Igualmente, se aborda la inserción de España en el mundo actual globalizado, así como las desigualdades y contrastes existentes en el mismo.

7. Criterios de Evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	
1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.	1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.
2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. CSC.	2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos. 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.
3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CSC, CMCT.	3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.
4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50 000. CMCT, CSC.	4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.
5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. CSC, CMCT.	5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.
6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC.	6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.
7. Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental. CMCT, CSC.	7.1. Representa gráficamente y comenta información diversa de característica social y ambiental.
BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA	
1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC.	1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.
2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC.	2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.
3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC.	3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.
4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC.	4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.
5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CCL, CSC.	5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.
6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC.	6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.

7. Identificar las características edáficas de los suelos. CSC.	7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. 7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.
BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN	
1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC.	1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.
2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.	2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.
3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CSC, CMCT.	3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.
4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CSC, CCL.	4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.
5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CSC, CMCT.	5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.
6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CSC, CMCT.	6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.
7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC, CAA.	7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático. 7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.
8. Identificar las diferentes regiones vegetales. CCL, CD, CSC.	8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.
9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CSC, CCL, SIEP.	9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. 9.2. Analiza razonadamente una cliserie.
BLOQUE 4. HIDROGRAFÍA	
1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.	1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.
2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CSC, CCL.	2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.
3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC.	3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.
4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. CSC.	4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.
5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CSC, CMCT.	5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deducir consecuencias analizando también las características climáticas.

	5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CSC, CAA.	6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.
BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD	
1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.	1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.
2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. CSC.	2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.
3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CSC, CCL.	3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.
	3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.
4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. CSC, CCL.	4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.
5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CSC, CAA.	5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.
	5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.
	5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.
6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. CCL, CD, CSC.	6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, Internet u otras fuentes bibliográficas.
7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras. CSC, SIEP.	7.1. Identifica impactos ambientales de distintas actividades humanas y propone medidas correctoras.
BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA	
1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.	1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. CMCT, CSC.	2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.
	2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.
	2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.

3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.	3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.	4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. 4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CSC.	5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.
6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC.	6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.
7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.	7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.
8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.	8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.
9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.	9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.
10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC, CAA.	10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.

BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC.	1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales. 1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC.	2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. 2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. CSC.	3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC.	4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.
5. Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC.	5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.
6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CSC, CCL.	6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.
7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). CSC, CCL.	7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.
8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC.	8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.
9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero	9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.

utilizando Sistemas de Información Geográficas públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CCL, CD, CSC, CAA.	9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.
10. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, SIEP.	10.1. Toma decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.
BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL	
1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC.	1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.
	1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. CSC, CMCT.	2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.
3. Conocer los factores de la industria en España. CSC.	3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.
	3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.
	3.3. Confecciona y analiza gráficos y estadísticas que expliquen las producciones industriales.
4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. CSC, CCL.	4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.
	4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.
5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC.	5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.
	5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CSC, CAA.	6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.
BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS	
1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSC.	1.1. Identifica las características del sector terciario español.
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. CSC.	2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.
3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC.	3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).
	3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.

	<p>3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.</p> <p>3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.</p> <p>3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.</p>
<p>4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. CSC.</p>	<p>4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.</p>
<p>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSC.</p>	<p>5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</p>
<p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CSC, CAA.</p>	<p>6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.</p> <p>6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.</p>
<p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CSC, CCL.</p>	<p>7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.</p>
<p>8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSC.</p>	<p>8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.</p>
BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO	
<p>1. Definir la ciudad. CSC.</p>	<p>1.1. Define ‘ciudad’ y aporta ejemplos.</p>
<p>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT, CSC.</p>	<p>2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</p> <p>2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.</p>
<p>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC.</p>	<p>3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.</p> <p>3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.</p>
<p>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. CSC, CAA.</p>	<p>4.1. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.</p>
<p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP.</p>	<p>5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.</p>
<p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CSC, CMCT.</p>	<p>6.1. Explica la jerarquización urbana española.</p>
<p>7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC.</p>	<p>7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.</p>
<p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los</p>	<p>8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p>

Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CSC, CAA.	
BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL	
1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CSC, CCL.	1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.
2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. CSC.	2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.
3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP.	3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
	3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.
4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSC.	4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.
	4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.
	4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.
5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC.	5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.
6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CSC, CAA.	6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.
BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO	
1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. CSC.	1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.
	1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.
	1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.
2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. CSC.	2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.
3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. CSC.	3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.
	3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.
4. Definir la globalización explicando sus rasgos. CSC, CCL.	4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.

5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. CSC, SIEP.	5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.
6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CSC.	6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.

8. Estrategias y procedimientos de evaluación del aprendizaje del alumnado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

0. Criterios Generales de corrección de pruebas y ejercicios

En la corrección de ejercicios y exámenes, se tendrá en cuenta la adecuada expresión oral, escrita, y gráfica de los conceptos, la corrección gramatical y ortográfica, la originalidad de la redacción y el empleo preciso de la terminología geográfica.

1. Criterios de evaluación:

Sobre conceptos y procedimientos:

Conocimiento del vocabulario geográficos, capacidad del alumnado para manejar fuentes cartográficas de diversa índole, utilizar un vocabulario adecuado, expresar las ideas correctamente y establecer relaciones de causalidad múltiple y entre los distintos factores. Igualmente, en la evaluación, se prestará atención al dominio de la secuencia cronológica y de la dimensión temporal de los fenómenos sociales, así como al orden y correcta expresión y redacción.

Sobre actitudes:

- Asistencia, comportamiento, actitud abierta, crítica y participativa, puntual realización de los trabajos encomendados.

2. Procedimientos de evaluación:

- Valoración de la realización de pruebas escritas, una o dos por trimestre.
- Valoración de la realización de ejercicios y análisis de documentos en casa
- Valoración de la realización de actividades, ejercicios y comentario de documentos en clase
- Valoración de la realización de trabajos sobre temas concretos

- Observación, si procede, del cuaderno de clase
- Valoración de la asistencia a clase, comportamiento adecuado, actitud positiva, participación, entrega puntual de trabajos, uno de los cuales será la lectura de un libro y la realización del trabajo correspondiente.
- Valoración de la exposición oral, en clase, de un tema o un epígrafe del mismo

3. Obtención de la nota de evaluación

La nota de evaluación se obtendrá:

Exámenes y pruebas escritas: 80%. Se hará la nota media de los exámenes realizados, pero para ello hay que obtener al menos un 3,5 en cada uno de ellos.

Actitud (Asistencia, comportamiento, participación, realización puntual de trabajos y tareas, cuaderno de clase) 20%. Un 10% corresponderá a la participación en clase y un 10% a los ejercicios encomendados.

Los trabajos especiales encomendados podrán subir hasta 1 punto lineal la calificación del alumnado en el trimestre correspondiente.

4. Criterios de Recuperación.

Los alumnos y alumnas que suspendan una evaluación deberán repetir los exámenes correspondientes a la misma. Aquellos que suspendan dos evaluaciones, se examinarán de toda la asignatura en la prueba de suficiencia.

En casos especiales el profesor podrá determinar otros criterios de recuperación adaptados a la situación personal de cada alumno o alumna.

Los alumnos/as evaluados negativamente en junio, se examinarán en septiembre mediante un ejercicio escrito del conjunto de la materia de la asignatura

9. Metodología Didáctica

Existen distintos tipos de metodología que se pueden aplicar en el aula. Toda metodología es válida si se aplica en función de las necesidades educativas del grupo clase. Habitualmente aplicamos una metodología mixta, en la que se combinan o alternan diferentes técnicas y lo hacemos procurando conseguir los mejores rendimientos. Es conveniente enfocar el proceso de enseñanza bajo el prisma del aprendizaje activo. La práctica normalizada, no esporádica, de las tareas previstas en los procedimientos programados, facilitará la comprensión y la asimilación de los conceptos, en mayor medida que la simple explicación teórico-transmisiva. No obstante no se debe desestimar el uso de estrategias expositivas, especialmente como punto de partida de cada unidad didáctica, para situar al alumnado ante los problemas específicos de cada época y abrir las vías de trabajo. Para ello es necesario explorar las ideas previas. Consideramos que es tan válida una explicación del profesor/a que aclare los conceptos básicos de un tema o unidad, como la resolución de una batería de actividades que les conduzca al mismo fin por poner un ejemplo.

La aplicación de la metodología activa, apoyada en estrategias expositivas, facilitará el aprendizaje significativo. A este propósito contribuirá en gran medida la diversificación de las fuentes de información, seleccionando los textos, las lecturas complementarias y la bibliografía más adecuada a cada momento y persona concreta. Así también, la labor expositiva viene dada por el alumnado que, en cualquier momento de, por ejemplo, la visualización de imágenes en el transcurso de la clase, el profesorado puede solicitar sus conocimientos ante lo que visualiza. El trabajo personal sobre estos materiales debe partir de los principios de contraste, comparación e integración de opiniones, y debe procurar la realización de tareas prevista en los contenidos procedimentales y en las actividades de cada unidad. En la realización de trabajos de indagación, individuales o en grupo, se debe acudir tanto a la aplicación de métodos deductivos como de métodos inductivos. Con ello se situará al alumnado más capacitados ante el reto de la superación. Dicho esto y teniendo en cuenta que la metodología que implantemos debe propiciar la participación activa, fomentando el interés de nuestro / as alumnos/as por el conocimiento, proponemos los siguientes pasos metodológicos:

La metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación y que debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas (Metodología didáctica y organización de la docencia en el Bachillerato, art. 27.5).

La forma de conseguir estos objetivos queda en cada caso a juicio del profesorado, en consonancia con su concepción de la enseñanza y las características de su alumnado.

Al principio de cada tema se da un esquema o mapa conceptual del mismo. Además, una serie de términos, y que entrarán (al igual que las prácticas) en el examen.

- Se parte del nivel de desarrollo del alumno y de sus ideas previas. Antes de cada tema se detectarán.
- Se da prioridad a la comprensión de los contenidos frente a su aprendizaje mecánico.

Se propician oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos de forma que los alumnos puedan comprobar el interés y utilidad de lo aprendido.

10. Temas transversales.

Formando parte la Geografía de las Ciencias Sociales, el tratamiento de los temas transversales del curriculum es una parte indisociable de los contenidos factuales. Muy especialmente la formación de una ciudadanía consciente y responsable de sus derechos y deberes, la educación para un consumo responsable y la conciencia ecológica entroncan de manera íntima en la temática de esta materia, como anteriormente se ha expuesto en los apartados de Contribución de la materia a los objetivos de etapa, y en los propios objetivos de la materia. Aclarado esto, conviene precisar que nuestra misión consiste en proveer al alumno de los instrumentos para

una asunción racional y personal de posturas ante la problemática social y ecológica.

11. Atención a la diversidad

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al desarrollo de las competencias clave y de los objetivos de la etapa y de la materia. No podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que le impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.

Considerando la heterogeneidad del alumnado de la etapa, resulta necesario que los enfoques metodológicos se adapten a las necesidades peculiares de cada individuo, entendiendo esta diversidad como beneficiosa para el enriquecimiento general del grupo. Cada alumno o alumna aprende a un ritmo diferente, por lo que debemos procurar, en la medida de lo posible, diseñar estrategias que ayuden a avanzar tanto al alumnado que destaca como al que tiene dificultad (por razones diversas) y que debemos valorar cuanto antes para establecer unas pautas adecuadas de intervención didáctica que permitan su desarrollo óptimo. El profesorado, a estos efectos, debe elegir el material conveniente (materiales en papel o informáticos, Internet y demás soportes audiovisuales, programas de ordenador, etc.) basándose no solo en criterios académicos, sino también en aquellos que tengan en cuenta la atención a la diversidad en el aula. Para ello será conveniente contar con una nutrida colección de materiales y de fuentes de acceso a la información.

En este sentido es imprescindible atender siempre a los siguientes aspectos:

- Conocimiento del alumnado. Es necesario conocer los intereses, necesidades, capacidades, estilos cognitivos, etc., de cada uno de los alumnos y alumnas. La evaluación inicial al inicio del curso y al comienzo de cada unidad didáctica nos ayudará a profundizar en este conocimiento. La sistematización de la evaluación continua asegurará la información necesaria sobre cada alumno a lo largo del proceso. Los datos obtenidos y su análisis nos ayudarán a tomar decisiones para adaptar el desarrollo de la programación.
- Secuenciar adecuadamente los contenidos atendiendo a los niveles de comprensión. De manera que se ajusten al nivel de los alumnos y se proceda gradualmente hacia niveles de complejidad y dificultad mayores. La diversidad se atenderá, en cada unidad didáctica, teniendo en cuenta el grado de comprensión del alumnado y el grado de dificultad para entender los conocimientos que se vayan trabajando. Los contenidos serán explicados o trabajados tomando como referencia los contenidos básicos, ofreciendo informaciones con mayor o menor profundidad según la comprensión y el progreso del alumnado. También se podrán utilizar otras informaciones escritas, gráficas, plásticas, sonoras o digitales para quienes presenten dificultades.
- Niveles de profundidad, complejidad o dificultad de las actividades y tareas. Las actividades y propuestas deben organizarse de forma jerárquica, según su dificultad. Las tareas (actividades, ejercicios, trabajos, indagaciones o pequeñas investigaciones) serán variadas y con diversos grados de dificultad. Para ello, el

profesor o profesora puede seleccionar las más adecuadas entre las incluidas en la programación, o indicar otras que considere pertinentes, estableciendo tiempos flexibles para su realización.

- Programar actividades y tareas diseñadas para responder a los diferentes estilos cognitivos presentes en el aula. Cada alumno tiene una serie de fortalezas que debemos aprovechar y debilidades que deben potenciarse. El conocimiento de las mismas así como el de las inteligencias múltiples predominantes en cada uno, y de las estrategias y procedimientos metodológicos que mejor se ajustan a los distintos miembros de la clase, contribuirán a planificar con mayor acierto nuestras propuestas de trabajo.
- Actividades de refuerzo educativo y ampliación. Resulta muy eficaz y útil diseñar bancos de actividades sobre un mismo contenido, que difieran en estilo de realización y formato, con objeto de posibilitar al alumno la realización de un mismo aprendizaje a través de distintos caminos. Se trata de repasar, revisar, insistir, consolidar, profundizar, ampliar... a través de recursos disponibles para cada caso y ocasión. Para aquellos alumnos con distintos niveles de competencia curricular o de desarrollo de sus capacidades, se presentarán actividades sobre un mismo contenido de tal forma que contemple distintos niveles de dificultad, dando respuesta así tanto al alumnado que necesita refuerzo educativo como a aquel que precisa de ampliación.
- Fomentar el trabajo individual y en grupo, y, conciliando ambos, el trabajo cooperativo.

12. Actividades de Recuperación de para el alumnado con materias pendientes de evaluación positiva.

Esta materia conecta con los aprendizajes adquiridos en 3º curso de E.S.O., por lo que no existen alumnos pendientes de evaluación positiva.

13. Actividades Complementarias y extraescolares

La escasez del tiempo existente impide la realización de todas las actividades complementarias y extraescolares que serían deseables, pero se realizarán al menos las siguientes:

Asistencia a las charlas y conferencias que se programen en el instituto que puedan ser interesantes para la asignatura

Realización de un itinerario urbano por la Almería de los siglos XIX y XX .

Asistencia a posibles exposiciones temporales o actos que se celebren en la ciudad y tengan especial relevancia para la asignatura. En especial visita al Centro Andaluz de la Fotografía , y al Museo de Almería.

14. Programación del curso

14. 1. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto (recomendado):

Material complementario:

Mapas murales
 Hojas del Mapa topográfico nacional.
 Mapas temáticos.
 SIG

14.2 RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.

Unidad didáctica	Título	Temporización horas previstas
1	INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA DE ESPAÑA	9
2	EL RELIEVE ESPAÑOL. DIVERSIDAD GEOMORFOLOGICA	12
3	LA DIVERSIDAD CLIMATICA Y LA VEGETACION	12
4	HIDROGRAFÍA	6
5	LOS PAISAJES NATURALES	10
6	LA POBLACION ESPAÑOLA I	8
7	LA POBLACION ESPAÑOLA II	8
8	EL SECTOR PRIMARIO	8
9	LA INDUSTRIA	10
10	EL SECTOR SERVICIOS	10
11	GEOGRAFÍA URBANA	8
12	ORGANIZACION TERRITORIAL	8
13	ESPAÑA Y ANDALUCIA EN EUROPA	8
14	ESPAÑA Y ANDALUCIA EN EL MUNDO	7
	TOTAL TEMPORALIZACIÓN	125

14.3 UNIDADES DIDÁCTICAS.

La geografía y el estudio del espacio geográfico

<p>1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el</p>	<p>1. El concepto de geografía</p> <p>1.1. Los orígenes de la ciencia geográfica. Los fundamentos de la geografía</p> <p>1.2. La consolidación de la ciencia geográfica: geografía general y geografía regional</p> <p>1.3. La geografía cuantitativa</p> <p>1.4. Las nuevas tendencias: la geografía humanista, la geografía de la percepción y la geografía radical</p>
---	--

<p>territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.</p> <p>5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.</p> <p>6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.</p>	<p>2. Características del espacio geográfico</p> <p>3. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas</p> <p>3.1. El territorio centro de interacción de las sociedades</p> <p>3.2. El desarrollo sostenible</p> <p>3.3. El concepto de paisaje como resultado cultural</p> <p>4. Las técnicas cartográficas</p> <p>4.1. Planos y mapas: componentes y análisis</p> <p>4.2. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas</p> <p>4.3. Obtención e interpretación de la información cartográfica</p> <p>4.4. Las nuevas tecnologías y la geografía</p> <p>5. La geografía en el aula: técnicas básicas</p> <p>5.1. El comentario de mapas</p> <p>5.2. Realización y comentario de un perfil topográfico</p> <p>5.3. Comentario de gráficos</p> <p>5.4. Comentario de imágenes</p> <p>5.5. El trabajo de campo</p> <p>5.6. Comentario de planos urbanos</p> <p>5.7. Selección, tratamiento y análisis de datos estadísticos</p> <p>5.8. Comentario de textos geográficos</p> <p>5.9. Elaboración de trabajos e informes geográficos y de síntesis explicativas</p> <p>5.10. La prensa y la geografía: elaboración de un dossier de prensa</p> <p>Aplicamos las técnicas geográficas</p> <p>La representación del espacio y los mapas</p> <p>El mapa topográfico</p>
---	--

Criterios de evaluación de la unidad 1	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 1	Competencias clave de la unidad 1	Actividades internas de la unidad 1	Evidencias	Aplicamos las técnicas del trabajo geográfico de la unidad 1		Evaluación final de la unidad 1
					Actividades de repaso de la unidad 1		
Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico / Núcleo 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico							
1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de	1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de	CCL	3, 13, 14			6 (Trabajo cooperativo)	1, 2, 3, 4
		CMCT	12				6
		CSC	1, 2, 15				1, 9, 13
		CAA	13, 15				6, 9

análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	análisis y sus procedimientos.	SIEP	12			6
2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.	CCL	5, 6		4	2
		CAA	5			4, 14
		CSC	5, 6			2, 13, 14
	2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	CCL	4		11, 12	2, 3
CCA		5			14	
3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	CMCT	7, 8, 9, 10, 11, 12	Análisis y comentario del mapa topográfico	5, 10, 15	7, 8, 9, 10, 11, 12
		CSC	11, 15			7, 9, 13
4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50 000.	4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	CMCT	8, 15	Análisis y comentario del mapa	8	8
		CD	4			
	4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	CMCT	8			5, 8
		CSC	15			5, 13
5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los	5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.	CCL	4		2, 3, 14	5, 6
		CMCT			2, 14	

procedimientos característicos.		CSC	4		15	
6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	CCL	1, 2		12	5, 6, 7
		CAA	14			8
		CD	11			8
		CSC	14			13
7. Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental.	7.1. Representa gráficamente y comenta información diversa de característica social y ambiental.	CMCT	6			
		CSC	6			15

2. El relieve español, su diversidad geomorfológica

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica	
<p>1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.</p> <p>3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.</p>	<p>1. El espacio geográfico español y sus rasgos definitorios</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. El territorio español1.2. Límites, situación y posición geográficas1.3. Características definitorias del espacio natural1.4. Diversidad y contrastes en el espacio geográfico de España <p>2. El relieve de España</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Características básicas del relieve peninsular2.2. La evolución geológica peninsular2.3. Las unidades morfoestructurales peninsulares2.4. Litología, formas de modelado y paisaje<ul style="list-style-type: none">2.4.1. Iberia silíceo2.4.2. Iberia caliza2.4.3. Iberia arcillosa2.4.4. España volcánica2.5. Las grandes unidades del relieve peninsular<ul style="list-style-type: none">2.5.1. La Meseta Central y los sistemas montañosos interiores2.5.2. Los rebordes montañosos de la Meseta2.5.3. Las cordilleras y depresiones exteriores a la Meseta2.6. El relieve de las costas peninsulares<ul style="list-style-type: none">2.6.1. El modelado costero2.6.2. Las costas atlánticas2.6.3. Las costas mediterráneas2.7. El relieve de la España insular<ul style="list-style-type: none">2.7.1. El relieve de las islas Baleares2.7.2. El relieve de las islas Canarias <p>3. Los suelos en España</p> <ul style="list-style-type: none">3.1. Conceptos básicos y factores del suelo3.2. Diversidad y características de los suelos de España<ul style="list-style-type: none">3.2.1. Suelos zonales3.2.2. Suelos azonales e intrazonales <p>4. El espacio geográfico de Andalucía</p> <ul style="list-style-type: none">4.1. Situación geográfica, límites y características generales4.2. El relieve, las costas y el suelo<ul style="list-style-type: none">4.2.1. Litología y formas de modelado4.2.2. Las unidades de relieve y las costas4.2.3. Los suelos de Andalucía <p>Aplicamos las técnicas geográficas Realización y comentario de un perfil topográfico</p>

		Evidencias				
Criterios de evaluación de la unidad 2	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 2	Competencias clave de la unidad 2	Actividades internas de la unidad 2	Aplicamos las técnicas del trabajo geográfico de la unidad 2	Actividades de repaso de la unidad 2	Evaluación final de la unidad 2
Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica / Núcleo 2. El medio natural y el medio ambiente en España						
1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.	CMCT	5, 9, 13		2, 3, 10, 11	6, 10
		CCL	6, 14, 15		2, 4, 6, 9	
		CSC	4, 6		11	2
2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.	CSC	12, 16		5	3
		CMCT	9		10	7
3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.	3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.	CCL	4, 15		1, 2, 10	
		CSC	6, 12, 19		5, 10	7
4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.	CSC	8, 11, 14		6, 8, 15	3
		CAA	10, 14, 17, 19		12	4, 5
5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del	CCL	7, 23		1, 14	
		CMCT			14	8
		CSC	18			1

	territorio español.					
<p>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.</p>	<p>6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</p>	CSC		Realización de un perfil topográfico	13	
		SIEP		Realización de un perfil topográfico	13	9
		CCL		Comentario de un perfil topográfico	9	9
		CD	8		3, 10	
<p>7. Identificar las características edáficas de los suelos.</p>	<p>7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</p>	CCL	20, 21		7	
		CSC	21			
	<p>7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.</p>	CMCT	21			
		CAA	24			

3.La diversidad climática y la vegetación

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 3	Contenidos de la unidad 3
Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación	
<p>1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.</p>	<p>1. Tiempo y clima. Factores del clima</p> <p>1.1. Factores geográficos</p> <p>1.2. Factores termodinámicos</p> <p>2. Elementos del clima</p> <p>2.1. La insolación</p> <p>2.2. La temperatura</p> <p>2.3. Las precipitaciones</p> <p>2.4. La presión atmosférica</p> <p>2.5. El viento</p> <p>2.6. La evapotranspiración y la aridez</p> <p>2.7. La humedad</p> <p>3. Tipos de tiempo atmosférico en España</p> <p>4. El mapa del tiempo o meteorológico. La predicción del tiempo</p> <p>4.1. Análisis de los elementos del mapa</p> <p>4.2. Interpretación y predicción del tiempo</p> <p>5. Los dominios climáticos españoles</p> <p>5.1. Clima oceánico</p> <p>5.2. Clima mediterráneo</p> <p>5.3. Clima de montaña</p> <p>5.4. Clima canario</p> <p>6. La vegetación en España y sus características</p> <p>6.1. Factores que influyen en la vegetación</p> <p>6.2. Las formaciones vegetales y su distribución</p> <p>7. Las variedades climáticas de Andalucía</p> <p>8. La vegetación de Andalucía</p> <p>Aplicamos las técnicas geográficas</p> <p>Elaboración y análisis de un climograma</p>

			Evidencias			
Criterios de evaluación de la unidad 3	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 3	Competencias clave de la unidad 3	Actividades internas de la unidad 3	Aplicamos las técnicas del trabajo geográfico de la unidad 3	Actividades de repaso de la unidad 3	Evaluación final de la unidad 3

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación / Núcleo 2. El medio natural y el medio ambiente en España						
1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.	CMCT	19, 20, 23			6
		CSC	20, 21			6
2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.	CSC	18, 21, 22, 24, 25, 26, 32		2, 5, 8, 9	2, 3, 4
		CMCT	5			1
		CCL	6, 7			
		CAA	2, 3, 10			
		SIEP	3, 4, 9, 11, 27			
3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.	CCL	22	Elaboración de climogramas	12, 13	5, 9
		CMCT				4
	3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.	CCL	33	Elaboración de climogramas		7, 8
		CMCT	23			
4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.	CSC	12, 13, 14		2, 5	
		CCL	13		5	
		CSC	19	Elaboración de climogramas	14	
5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	CMCT	14, 15		11	
		CSC	6, 13		5, 12	

6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.	CSC	16, 17		12		
		CMCT	13		5		
		CCL			2		
7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información	7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.	CAA			7		
		CSC			7		
		CMCT			9		
	7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.	CMCT				7, 9, 10	
		CCL				11	
		CSC	9, 10				
		CD				7	
8. Identificar las diferentes regiones vegetales.	8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, comenta sus características.	CSC	28, 29		6		
		CCL	32				
		CD	31				
9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que	CCL	27, 34		6		
		CSC	35		6		
	9.2. Analiza razonadamente una cliserie.	SIEP	30, 31			7, 9, 10	
		CCL	31			3	

4. La Hidrografía

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 4	Contenidos de la unidad 4
Bloque 4. La hidrografía	
<p>1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.</p> <p>3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.</p> <p>6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.</p> <p>9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.</p>	<p>1. La diversidad hídrica de la Península y las islas</p> <p>1.1. Los ríos</p> <p>1.2. Los factores que condicionan los ríos</p> <p>1.3. El caudal</p> <p>1.4. Las variaciones estacionales y la irregularidad</p> <p>1.5. Los regímenes fluviales</p> <p>1.6. Las aguas insulares</p> <p>2. Las vertientes hidrográficas</p> <p>2.1. La vertiente atlántica</p> <p>2.2. La vertiente mediterránea</p> <p>3. Las aguas subterráneas</p> <p>4. Los humedales</p> <p>5. El aprovechamiento de los recursos hídricos: incidencia de sequías y lluvias torrenciales</p> <p>5.1. La situación actual</p> <p>5.2. Inundaciones y sequías</p> <p>6. Los mares y las aguas marinas</p> <p>7. Las aguas en Andalucía</p> <p>Aplicamos las técnicas geográficas.</p> <p>Elaboración de hidrogramas y análisis del régimen de un río</p>

Criterios de evaluación de la unidad 4	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 4	Competencias clave de la unidad 4	Actividades internas de la unidad 4	Aplicamos las técnicas del trabajo geográfico de la unidad 4	Actividades de repaso de la unidad 4	Evaluación final de la unidad 4
Bloque 4. La hidrografía / Núcleo 2. El medio natural y el medio ambiente en España						
1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando	1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.	CSC	1, 9, 15, 27		1, 4, 7	1, 5, 6

Criterios de evaluación de la unidad 4	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 4	Competencias clave de la unidad 4	Actividades internas de la unidad 4	Aplicamos las técnicas del trabajo geográfico de la unidad 4	Actividades de repaso de la unidad 4	Evaluación final de la unidad 4
Bloque 4. La hidrografía / Núcleo 2. El medio natural y el medio ambiente en España						
y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.		CAA	2, 5, 17	Técnicas geográficas: el hidrograma	1, 2	4
		SIEP	3, 4, 10, 28		8	
2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.	CCL	11, 13, 29		2, 15, 16	8, 10, 11
		CSC	5, 12, 14		3, 9, 15	1, 2, 9
3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.	3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.	CCL	9	Técnicas geográficas: el hidrograma		5
		CSC	8, 10, 20		13	3, 4
4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.	CCL	19		12	
		CSC	18, 20		6	
5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.	CCL	4, 21, 22		5	

Criterios de evaluación de la unidad 4	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 4	Competencias clave de la unidad 4	Actividades internas de la unidad 4	Aplicamos las técnicas del trabajo geográfico de la unidad 4	Actividades de repaso de la unidad 4	Evaluación final de la unidad 4
Bloque 4. La hidrografía / Núcleo 2. El medio natural y el medio ambiente en España						
	5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.	CCL	24, 25, 26	Técnicas geográficas: el hidrograma	10, 11	4, 7
		CSC	6, 7, 16, 24, 25		8	8
		CMCT	24			
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.	CCL	23, 27, 28		14, 17	
		CSC	21		5, 13	9
		CD	21, 23		12, 17	
		CAA			5, 12, 17	

5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad	
--	--

<p>1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.</p> <p>3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.</p> <p>4. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.</p> <p>5. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.</p> <p>9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo.</p>	<p>1. Los paisajes naturales españoles y su diversidad</p> <p>1.1. El bosque caducifolio o paisaje oceánico</p> <p>1.2. El bosque mediterráneo o paisaje mediterráneo</p> <p>1.3. La alta montaña o paisaje de alta montaña</p> <p>1.4. Las islas Canarias o paisaje canario</p> <p>1.5. Los humedales</p> <p>1.6. Los ríos y los lagos</p> <p>1.7. Las estepas y los desiertos</p> <p>1.8. Las costas o el paisaje costero</p> <p>2. La influencia del medio en la actividad humana y los riesgos naturales</p> <p>2.1. Influencia del medio en la actividad humana</p> <p>2.2. Los riesgos naturales</p> <p>3. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. La influencia humana sobre el medio</p> <p>3.1. Degradación ambiental y paisajística</p> <p>3.2. La contaminación</p> <p>3.3. Sobreexplotación, deforestación y desertificación</p> <p>4. Los paisajes culturales</p> <p>4.1. Concepto y definición</p> <p>4.2. Tipos de paisajes culturales</p> <p>4.3. El Plan Nacional del Paisaje Cultural y sus instrumentos</p> <p>5. El aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas en defensa del patrimonio natural</p> <p>5.1. El aprovechamiento sostenible del medio físico</p> <p>5.2. Políticas en defensa del patrimonio natural. Los espacios naturales protegidos en España</p> <p>6. Los paisajes naturales de Andalucía. Problemas y políticas medioambientales</p> <p>6.1. La diversidad de paisajes en Andalucía</p> <p>6.2. Problemas y políticas medioambientales en Andalucía</p> <p>Aplicamos las técnicas geográficas Comentario de un paisaje natural</p>
--	---

Criterios de evaluación de la unidad 5	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 5	Competencias clave de la unidad 5	Actividades internas de la unidad 5	Aplicamos las técnicas del trabajo geográfico de la unidad 5	Actividades de repaso de la unidad 5	Evaluación final de la unidad 5
--	---	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad / Núcleo 2. El medio natural y el medio ambiente en España						
1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.	CCL	1		3	
		CSC	12, 13		9, 11	1, 2
		SIEP	18	Comentario de un paisaje: el pinsapar de Grazalema		12
		CAA	18, 19			
		CD			4, 7, 15	8, 10
2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.	CSC	2, 5	Comentario de un paisaje: el pinsapar de Grazalema	2, 5, 6	7
		CD	6, 7			
3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.	CAA	3, 6, 7, 11, 22		10, 11	1, 2, 9
		CSC	5, 8, 9, 10	Comentario de un paisaje: el bosque de ribera de Andalucía	6, 7, 9	3, 4, 8
	3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.	CCL	14, 20, 23		7, 13	7
4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.	CCL	6, 8, 9		1, 13	1, 11
		CD	10		2, 4	
		CSC	2, 3, 4, 21		8, 9	9, 12

5. Obtener y seleccionar información de contenidos geográficos relativa a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.	CAA	11, 14		7, 13, 14	8, 9
		SIEP	7, 25		4, 10	21, 22, 25
	5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del	CSC	17, 22		5, 15	3, 5
		CD	15, 17		15	
	5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.	CCL	22		8	1, 2
6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.	CD	2, 4, 7, 22		10, 15	
		CCL	1, 14, 16, 19		9, 13	3, 5, 7
		CAA	12, 17, 23		12, 14	6, 8, 11
		CSC	13, 18, 20		11, 13	5, 6, 12
7. Identificar impactos	7.1. Identifica impactos	CSC	8,9, 11, 25		1	11

ambientales de distintas actividades humanas y propone medidas correctoras.	ambientales de distintas actividades humanas y propone medidas	SIEP	9, 25			1	
---	--	-------------	-------	--	--	---	--

6. La población española

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 6	Contenidos de la unidad 6
Bloque 6. La población española	
1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado	1. La demografía y sus fuentes 2. La evolución de la población española.

<p>por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.</p>	<p>Los ciclos demográficos</p> <p>2.1. Evolución histórica</p> <p>2.1.1. Modesto crecimiento en épocas históricas anteriores</p> <p>2.1.2. Crecimiento acelerado durante el siglo XX</p> <p>2.1.3. El escaso crecimiento de los últimos años</p> <p>2.2. Los ciclos demográficos</p> <p>2.2.1. Ciclo demográfico antiguo</p> <p>2.2.2. Ciclo demográfico de transición</p> <p>2.2.3. Ciclo demográfico moderno</p> <p>3. Desigualdades en la densidad de población</p> <p>3.1. La distribución territorial a lo largo de la historia</p> <p>3.2. La distribución actual de la densidad de la población</p> <p>4. Los movimientos naturales de la población</p> <p>4.1. La natalidad</p> <p>4.2. La fecundidad</p> <p>4.3. La mortalidad</p> <p>4.4. El crecimiento natural o vegetativo</p> <p>Aplicamos las técnicas del trabajo geográfico</p> <p>Análisis del mapa de densidad de población</p>
---	--

Criterios de evaluación de la unidad 6	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 6	Competencias clave de la unidad 6	Actividades internas de la unidad 6	Aplicamos las técnicas del trabajo geográfico de la unidad 6	Actividades de repaso de la unidad 6	Evaluación final de la unidad 6
Bloque 6. La población española. / Núcleo 3. La población española y sus actividades económicas						
1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.	CSC	1, 2, 3			1, 2
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.	CAA	4, 17			4
		CSC	17		2	
		CMCT	18		2	
3. Caracterizar la	3.1. Aplica la	CSC	5, 6			

población española identificando los movimientos naturales.	teoría de la Transición Demográfica al caso español.	CMCT	7, 8			7
		CAA	9		10	8
	3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.	CMCT	8, 20, 21		5	4, 6
		CCL	22, 23	Análisis del mapa de densidad de población	5, 7, 8, 9	
		SIEP	16, 19			3, 5
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.	CCL	10, 14			
		CSC	10			9
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.	CCL	10, 13, 14	Análisis del mapa de densidad de población		
		CSC	11, 12	Análisis del mapa de densidad de población		
7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.	7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.	CSC	24		4, 11, 12	9, 10
		CMCT	14, 16		3	
10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre	10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.	SIEP	15			
		CSC	19, 24			
		CCL	21		6, 10	
		CD			10	

problemas ambientales o sociales.						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

7.La población española II

Bloque 6. La población española	
---------------------------------	--

<p>1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.</p> <p>4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.</p>	<p>1. Conformación del espacio demográfico actual</p> <p>1.1. La caída de la natalidad y de la fecundidad</p> <p>1.2. Aumento de la mortalidad y descenso de la mortalidad infantil</p> <p>1.3. Crecimiento vegetativo</p> <p>1.4. Esperanza de vida</p> <p>2. Movimientos migratorios</p> <p>2.1. Migraciones interiores</p> <p>2.1.1. Migraciones interiores tradicionales</p> <p>2.1.2. Migraciones interiores actuales</p> <p>2.2. Emigraciones exteriores</p> <p>2.2.1. Emigración transoceánica</p> <p>2.2.2. La emigración hacia Europa</p> <p>2.2.3. La emigración en la actualidad</p> <p>2.3. España, destino de inmigración</p> <p>3. Estructura de la población</p> <p>3.1. Estructura por edad</p> <p>3.2. Estructura por sexo</p> <p>3.3. Estructura económica</p> <p>3.3.1. Población activa e inactiva</p> <p>3.3.2. Sectores económicos</p> <p>3.4. Nivel de formación</p> <p>4. Problemática actual y posibilidades de futuro de la población española</p> <p>5. La población de Andalucía</p> <p>5.1. Distribución de la población</p> <p>5.2. Evolución de la población</p> <p>5.3. Movimientos migratorios</p> <p>5.4. Estructura de la población</p> <p>Aplicamos las técnicas geográficas</p> <p>Análisis de una pirámide de población</p>
--	--

Bloque 6. La población española / Núcleo 3. La población española y sus actividades económicas						
<p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</p>	<p>2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.</p>	CMCT	14, 23, 24	Análisis de una pirámide de población	14	6
		SIEP	15, 16		13	6
	<p>2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.</p>	CMCT	14, 16		13	
		CSC	16	Análisis de una pirámide de población	13	6

	2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.	CSC	21, 22			5, 9
3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.	CSC	26			
	3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.	CSC	1, 2, 14, 17, 19, 25		7, 13	
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.	CCL	3, 4		1, 5, 11	3, 4
		CSC	7, 8, 27, 28		3, 8, 12	1, 2

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario	
<p>1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.</p> <p>5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.</p> <p>7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.</p> <p>9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.</p>	<p>1. El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa</p> <p>2. El espacio agrario</p> <p>2.1. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios</p> <p>2.1.1. Factores físicos</p> <p>2.1.2. Factores históricos</p> <p>2.2. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra</p> <p>2.3. Las políticas de reforma agraria</p> <p>2.3.1. Las políticas agrarias antes de 1986</p> <p>2.3.2. Las políticas agrarias después de 1986</p> <p>2.4. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.</p> <p>2.4.1. Los cultivos de secano</p> <p>2.4.2. Los cultivos de regadío</p> <p>2.5. La ganadería</p> <p>2.6. Los paisajes agrarios de España</p> <p>2.6.1. El paisaje atlántico de la España húmeda</p> <p>2.6.2. El paisaje mediterráneo de interior</p> <p>2.6.3. El paisaje mediterráneo litoral y valle del Guadalquivir</p> <p>2.6.4. Paisaje canario</p> <p>2.7. El sector agrario español en el contexto de la Unión Europea</p> <p>3. La actividad pesquera</p> <p>3.1. Aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero</p> <p>3.1.1. Aspectos físicos</p> <p>3.1.2. Aspectos humanos</p> <p>3.2. La problemática de la pesca en España</p> <p>3.3. La acuicultura</p> <p>4. La explotación forestal.</p> <p>5. La importancia del sector primario en Andalucía</p> <p>5.1 La agricultura andaluza</p> <p>5.1.1. Características básicas</p> <p>5.1.2. Factores físicos y humanos</p> <p>5.1.3. La agricultura ecológica</p> <p>5.2. La ganadería</p> <p>5.3. La explotación forestal</p> <p>5.4. La pesca</p> <p>Aplicamos las técnicas geográficas</p> <p>Realización de un trabajo de campo</p>

1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.	CCL	1	Realización de un trabajo de campo	3	3
		CSC	2, 3, 4			
	CMCT	2			1, 2	
	1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.	CCL		Realización de un trabajo de campo		1, 2, 3
CSC		6				
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.	CCL	5, 10, 12, 13, 14	Realización de un trabajo de campo	1, 8	4
	2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.	CSC	2, 7, 8, 9	Realización de un trabajo de campo	4	4
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	CAA	5, 15, 22		6	5, 9
		CSC	15		6	9
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad	CSC	7, 8		5	6, 7
5. Identificar formas de tenencia de la tierra.	5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	CSC	13, 14, 15			
6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta	6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos	CCL	22, 23, 24, 25			

sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.	CSC	22, 23, 25		8	
7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.	CSC	10, 11, 25		15	8, 10, 11
		CCL	10, 11, 25		15	
8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.	CSC	16, 17		9, 10, 11, 12	
		CMCT	20		9, 12	

9. La Industria.

industrial	
<p>1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.</p> <p>9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.</p>	<p>1. Materias primas y fuentes de energía en España</p> <p>1.1. Las materias primas</p> <p>1.2. Las fuentes de energía</p> <p>1.2.1. Fuentes de energía no renovables</p> <p>1.2.2 Fuentes de energía renovables</p> <p>2. El proceso de industrialización español</p> <p>2.1. Características y evolución histórica</p> <p>2.1.1. Los inicios de la industrialización (1800-1900)</p> <p>2.1.2. Crecimiento y regresión en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>2.1.3. El desarrollismo franquista (1960-1975)</p> <p>2.1.4. La crisis y la reestructuración industrial (1975-1985)</p> <p>2.1.5. La recuperación de la industria hasta la crisis de 2007</p> <p>2.1.6. La crisis y sus consecuencias (2008-2015)</p> <p>2.2. Aportación al PIB de la industria. La población activa</p> <p>3. Deficiencias y problemas del sector industrial español</p> <p>4. Regiones industriales de España. Importancia de las políticas territoriales</p> <p>4.1. Las áreas industriales maduras y desarrolladas</p> <p>4.2. Áreas y ejes industriales en expansión</p> <p>4.3. Áreas y ejes industriales en declive</p> <p>4.4. Áreas de industrialización inducida o escasa</p> <p>5. Las políticas industriales</p> <p>5.1. La influencia de la política de la Unión Europea en la industria española</p> <p>5.2. La planificación industrial: orientaciones y perspectivas de futuro</p> <p>6. Materias primas, energía y espacios industriales en Andalucía</p> <p>6.1. Las materias primas</p> <p>6.2. La fuentes de energía</p> <p>6.3. La industria y los espacios industriales</p> <p>Aplicamos las técnicas geográficas</p> <p>Comentario de un paisaje industrial</p>

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial / Núcleo 3. La población española y sus actividades económicas						
1. Analizar el proceso de industrialización	1.1. Selecciona y analiza información sobre	CCL	12, 13		6, 7	
		CAA	11		5, 3	7, 8

español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	los problemas y configuración de la industria española.	CD			7	9, 10	
	1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.	CSC	9, 10, 11, 12, 13		2, 5, 6	10	
		CAA	11, 20, 21	Comentario de un paisaje industrial	3	7	
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.	CD	2, 3, 6, 8, 22		7		
		CSC	1, 4, 5, 7, 18, 19, 20, 21		1, 5	2	
		CMCT	2, 20		7		
3. Conocer los factores de la industria en España.	3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.	CCL	23		8		
		CD			2, 3, 9	4	
	3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.	CSC	9, 23, 14			2,8	7, 9
		CSC				5, 9	10
4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.	CSC		Comentario de un paisaje industrial	4, 5, 10	10	
		CCL		Comentario de un paisaje industrial	4, 6	4, 10	
	4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores	CAA				4, 6	

	industriales.					
5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambios futuros.	5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.	CD			9	4, 5, 6
		CSC	12, 15, 16, 23		11	5, 6
	5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.	CCL	16		9	5, 6
		CSC	12, 16		9, 11	6, 8, 9
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	CD	18		7	
		SIEP	9, 10, 11, 17, 18, 23		2, 7, 9	1, 2, 3

Bloque 9. El sector servicios	
<p>1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.</p> <p>5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.</p> <p>6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.</p> <p>9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.</p>	<p>1. La terciarización de la economía española</p> <p>1.1. Influencia en el PIB</p> <p>1.2. La población activa del sector terciario</p> <p>2. Análisis de los servicios y distribución en el territorio</p> <p>3. El sistema de transporte como forma de articulación territorial</p> <p>3.1. Los modos de transporte</p> <p>3.1.1. El transporte por carretera</p> <p>3.1.2. El transporte ferroviario</p> <p>3.1.3. El transporte marítimo</p> <p>3.1.4. El transporte aéreo</p> <p>3.1.5. El transporte intermodal</p> <p>4. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico</p> <p>5. El desarrollo comercial</p> <p>5.1. Características y evolución</p> <p>5.2. Áreas comerciales</p> <p>6. Los espacios turísticos</p> <p>6.1. Características y evolución</p> <p>6.2. Distribución de paisajes turísticos</p> <p>6.3. Impactos del turismo</p> <p>7. Los servicios públicos y el Estado del bienestar</p> <p>7.1. Educación</p> <p>7.2. Sanidad</p> <p>8. Otras actividades terciarias</p> <p>8.1. Los servicios financieros</p> <p>8.2. Medios de comunicación: difusión de la cultura y nuevas tecnologías</p> <p>9. Los servicios y el turismo en Andalucía</p> <p>Aplicamos las técnicas geográficas</p> <p>Comentario de gráficos geográficos</p>

Bloque 9. El sector servicios / Núcleo 3. La población española y sus actividades económicas						
1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	1.1. Identifica las características del sector terciario español.	CSC	1, 2	Comentario de gráficos geográficos.	3, 6	10
		CAA	3, 8	Comentario de gráficos geográficos.	6	10
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando	2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el	CSC	3, 8	Comentario de gráficos geográficos.	6, 3	10
		CAA	3, 8	Comentario	6	

su distribución e impacto en el medio.	sector servicios.			de gráficos geográficos.		
		CD				10
3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).	CSC	4, 5, 7, 8		7, 8	2, 9, 10
		CAA	4, 5, 7, 8		1, 7, 8	2, 10
	3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.	CSC	5, 6, 7		6, 7, 8	9
		CAA	5, 6		1	9
	3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.	CSC	5,6		6, 7, 8	
	3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.	CD	4, 5, 7		7, 8	1
		CSC	4, 5, 7		6, 7, 8	1
	3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.	CSC	5, 7		6	9, 10
4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	CSC	9, 10		2	3, 4
		CAA	10		2	4, 5
		CD	9			5
5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.	CCL	9			3, 4
		CD	9			
		CSC	11, 14		4, 5	7, 8
		SIEP	11, 14		4, 5	7, 8

6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.	CCL	11, 13, 14			6
	6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.	CAA	13, 14			6
		CD	11, 13			6
		CSC	11, 13, 14			6, 10
7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercio, u otras actividades del sector servicios.	CSC	2, 6, 8, 11, 12, 14		1, 6, 7, 8	2, 4, 5, 7, 9
		CCL	2, 6, 8, 12		1, 6, 7, 8	1, 9, 10
		SIEP	2, 10, 12		1, 3, 4	1, 9, 10
8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.	CSC	8, 10, 13		1, 7, 8	2, 3, 6
		CD	10, 13		6, 7, 8	2, 3, 6

11. Geografía Urbana

Bloque 10. El espacio urbano	
1. Comprender y explicar el espacio geográfico	1. Concepto de ciudad. Las funciones urbanas

<p>español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.</p> <p>4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.</p> <p>6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.</p> <p>9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.</p>	<p>1.1. Definición de ciudad</p> <p>1.2. Las funciones urbanas</p> <p>2. El proceso de urbanización en España. La planificación urbana</p> <p>2.1. La ciudad preindustrial</p> <p>2.2. La ciudad industrial</p> <p>2.3. La ciudad posindustrial</p> <p>2.4. La planificación urbana</p> <p>2.4.1. Inicios del urbanismo</p> <p>2.4.2. El urbanismo del siglo XX</p> <p>3. Morfología y estructura urbanas</p> <p>3.1. Morfología urbana y sus factores</p> <p>3.1.1. El emplazamiento</p> <p>3.1.2. La situación</p> <p>3.1.3. El plano urbano</p> <p>3.1.4. El tipo de construcción</p> <p>3.1.5. Usos del suelo</p> <p>3.2. La estructura urbana y las áreas urbanas</p> <p>3.2.1. El centro urbano</p> <p>3.2.2. El ensanche</p> <p>3.2.3. La periferia</p> <p>3.2.4. Las áreas urbanas</p> <p>4. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano</p> <p>4.1. El área de influencia urbana</p> <p>4.2. Las aglomeraciones urbanas</p> <p>5. La red urbana española</p> <p>5.1. La jerarquía urbana</p> <p>5.2. El sistema de relaciones en la red urbana española</p> <p>5.3. Morfología del sistema urbano: principales ejes urbanos</p> <p>6. El espacio urbano andaluz</p> <p>6.1. El proceso de urbanización</p> <p>6.2. El sistema urbano andaluz</p> <p>Aplicamos las técnicas geográficas</p> <p>Comentario de un plano urbano</p>
--	--

Bloque 10. El espacio urbano / Núcleo 4. El espacio urbano y la organización del territorio						
1. Definir la ciudad.	1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.	CCL	1, 2		1	1, 2, 3, 9
		SIEP	1, 2		2	
		CSC	1, 2		1, 2	3
2. Analizar y comentar planos de ciudades,	2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una	CCL	6	Comentario de un plano urbano.	9	

distinguiendo sus diferentes trazados.	fFuente grÁfica.	CMCT	6, 10, 18, 26, 27	Comentario de un plano urbano.	9	6
	2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad mÁs cercana, o significativa, al lugar de residencia.	CMCT			6, 10	
		CSC			10	
3. Identificar el proceso de urbanizaci3n enumerando sus caracterÍsticas y planificaciones internas.	3.1. Identifica las caracterÍsticas del proceso de urbanizaci3n.	CCL	3			10
		CSC	3		2, 4, 11	
	3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificaci3n urbana.	CCL	14, 15		14	
		SIEP	10, 15		12	

Objetivos de materia para la etapa que vamos a perseguir en la unidad 12	Contenidos de la unidad 12
Bloque 11. Formas de organización territorial	
<p>1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.</p> <p>6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.</p>	<p>1. La organización territorial: influencias históricas</p> <p>1.1. En la Antigüedad: Hispania prerromana y romana</p> <p>1.2. En la Edad Media</p> <p>1.2.1. Hispania visigoda</p> <p>1.2.2. Al-Ándalus</p> <p>1.2.3. Reinos cristianos</p> <p>1.3. En la Edad Moderna</p> <p>1.3.1. Los Reyes Católicos y los Austrias</p> <p>1.3.2. Los Borbones: siglo XVIII</p> <p>1.4. En la Edad Contemporánea</p> <p>1.4.1. Siglo XIX</p> <p>1.4.2. Siglo XX</p> <p>2. La Constitución de 1978</p> <p>2.1. La formación del Estado autonómico</p> <p>2.2. Las divisiones político-administrativas</p> <p>2.3. Organización y funcionamientos de las comunidades autónomas</p> <p>2.4. Otras divisiones político-administrativas</p> <p>3. Desequilibrios y contrastes territoriales</p> <p>3.1. Diferencias espaciales</p> <p>3.2. Evolución de los desequilibrios</p> <p>3.3. Análisis territorial de los desequilibrios</p> <p>3.3.1. Áreas de mayor dinamismo</p> <p>3.3.2. Áreas de menor dinamismo</p> <p>4. Las comunidades autónomas: políticas regionales y de cohesión</p> <p>4.1. La Dictadura franquista</p> <p>4.2. El Estado de las Autonomías</p> <p>4.2.1. Condicionantes de la política regional</p> <p>4.2.2. Objetivos de la política regional</p> <p>4.2.3. Incentivos regionales</p> <p>4.2.4. Fondo de Compensación Interterritorial</p> <p>5. Andalucía como comunidad autónoma. La complejidad territorial andaluza</p> <p>Aplicamos las técnicas geográficas</p> <p>Selección, tratamiento y análisis de indicadores estadísticos</p>

Bloque 11. Formas de organización territorial / Núcleo 4. El espacio urbano y la organización del territorio						
1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local,	1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del	CCL	14, 15, 17			
		CD	11, 15		9	4, 5, 6
		CAA	15, 18		3. 8, 9, 10	4, 5, 6

regional, autonómica y nacional.	municipio y Comunidad Autónoma.	CSC	11, 14, 17, 18		3, 6, 8, 9, 10	4, 5, 6
2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.	CCL	3		1, 3, 5, 11	
		CD	5		7, 11	4, 5
		CAA	3		3, 8, 9, 10, 11	4, 5, 6, 7
		CSC	3, 4, 5, 6, 8		4, 8, 9, 10, 11	4, 5, 6, 7
3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad.	3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	CCL	12		1, 3	
		CD	9, 11, 12		3	5, 6
		CSC	1, 2, 9, 10, 11, 12			1, 2, 3, 4, 5, 6
		SIEP	1, 11, 12, 15		2, 3, 8	4, 6
	3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.	CAA	15		3, 8	4
		CD	11, 12			
		CSC	11, 12		6, 11	3
		SIEP	11, 12, 15			4, 6
4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.	CMCT	16	Selección, tratamiento y análisis de indicadores estadísticos.		
		CD	15		11	6, 9
		CAA	13, 15, 18		11	4, 5, 6, 7, 8, 9
	4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.	CSC	13, 14, 17, 18	Selección, tratamiento y análisis de indicadores estadísticos.	10, 11	4, 5, 6, 7, 8, 9
		CCL	23, 28			
		CMCT	24			
		CD	31, 32			
		CAA	31, 32		11	8, 9
	4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes	CSC	23, 31, 32		11	8, 9
		CCL	19, 22, 23, 28		12	
CMCT		20, 21		13		

	territoriales existentes en la organización territorial española.	CD	24		12	
		CAA	20, 21, 25, 26, 27, 30		12, 13	
		CSC	22, 25, 26, 27, 30		12	10
5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.	CD	32			
		CAA	15, 31, 32			7
		CSC	31, 32			7
6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales.	6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	CCL	24, 27, 29, 31, 32, 33, 34, 35		7	8, 9
		CD	31, 32, 35		7	
		CAA	33, 31, 35			8, 9, 10
		CSC	17, 31, 32		7. 11	8, 9

13. España y Andalucía en Europa

<p>1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.</p> <p>2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.</p> <p>3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.</p> <p>4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.</p> <p>7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.</p>	<p>1. España y su situación geográfica</p> <p>1.1. Principales aspectos físicos, humanos y políticos de su territorio</p> <p>1.2. La singularidad de su localización y sus implicaciones históricas</p> <p>2. Europa: territorio y contrastes</p> <p>2.1. Organización territorial</p> <p>2.2. Contrastes físicos</p> <p>2.2.1. El relieve</p> <p>2.2.2. Los paisajes y dominios bioclimáticos</p> <p>2.3. Contrastes socioeconómicos</p> <p>2.3.1. Población</p> <p>2.3.2. Las ciudades y los espacios urbanos</p> <p>2.3.3. La economía</p> <p>3. El proceso de construcción de la Unión Europea</p> <p>4. España en la Unión Europea</p> <p>4.1. La integración y sus repercusiones</p> <p>4.2. Posición de España en la UE</p> <p>5. Funcionamiento y políticas de la Unión Europea</p> <p>5.1. Instituciones</p> <p>5.2. Políticas comunes y territoriales</p> <p>6. Política regional y de cohesión de la UE (2014-2020). España.</p> <p>6.1. Objetivos</p> <p>6.2. Instrumentos</p> <p>6.3. Consecuencias</p> <p>7. Andalucía y Europa</p> <p>Aplicamos las técnicas geográficas</p> <p>Comentario de textos geográficos</p>
--	---

Bloque 12. España en Europa y en el mundo / Núcleo 5. España y Andalucía en Europa y el mundo						
<p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p>	CAA	7			
		CSC	7, 8			5
	<p>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p>	CMCT	1, 2		7	
		CAA	1		8, 9, 11	
		CSC	5, 13, 14, 15, 16, 19, 20		7, 8, 9, 11	1
	<p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p>	CSC	3, 5, 7, 8, 19, 20		8	1

2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.	CCL	13, 16		1	1, 3
		CMCT	13		7	
		CAA	13, 14		8, 11	
		CSC	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 21		2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5, 6
3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.	CCL	8, 9, 17, 19, 20, 21	Comentario de textos geográficos	4, 8, 9, 11	
		CMCT	18			
		CD	20		8, 9, 10, 11	
		CSC	7, 8, 9, 16, 17, 18, 19, 20, 21	Comentario de textos geográficos	6, 8, 9, 11	6, 7, 8
	3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.	CCL		Comentario de textos geográficos	9, 10, 11	
		CD			9	

14. España y Andalucía en el Mundo

<p>8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.</p> <p>9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.</p>	<p>1. Globalización y diversidad en el mundo</p> <p>1.1. Procesos de «mundialización»</p> <p>1.2. Desigualdades territoriales</p> <p>1.3. Grandes ejes y conjuntos mundiales</p> <p>2. Posición de España en las áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales</p> <p>2.1. Áreas geopolíticas</p> <p>2.1.1. Pertenencia a organismos internacionales</p> <p>2.1.2. Políticas de cooperación y desarrollo mundial</p> <p>2.1.3. Líneas geopolíticas</p> <p>2.2. Áreas económicas: internacionalización de la economía española</p> <p>2.3. Contexto socioeconómico y cultural. El IDH</p> <p>3. Andalucía en un mundo globalizado</p> <p>3.1. Andalucía en el contexto mundial</p> <p>3.2. Retos de futuro</p> <p>Aplicamos las técnicas geográficas</p> <p>Elaboración de trabajos e informes geográficos y síntesis explicativas</p> <p>Elaboración de un dossier de prensa</p>
---	---

Bloque 12. España en Europa y en el mundo / Núcleo 5. España y Andalucía en Europa y el mundo						
<p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p>	CAA	18, 19, 20		6, 9	
		CSC	18, 19, 20		6, 9	
	<p>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p>	CAA	12, 14, 15, 20	Elaboración de trabajos e informes geográficos y síntesis explicativas	6, 11, 12, 13	3, 4, 5, 6
		CSC	12, 14, 15, 20, 23, 25, 26	Elaboración de trabajos e informes geográficos y síntesis explicativas	6, 9, 10, 11, 12, 13	3, 4, 5, 6
	<p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p>	CAA	16, 17, 18, 19, 25		5, 7, 10, 11, 12, 13	3, 6
		CSC	12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22			3, 6

<p>4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p>	<p>4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p>	<p>CAA</p>	<p>2, 4, 14, 15, 22</p>	<p>Dossier de prensa Elaboración de trabajos e informes geográficos y síntesis explicativas</p>	<p>1, 2, 3, 5</p>	<p>1, 4, 7</p>
--	---	-------------------	-------------------------	---	-------------------	----------------