

I.E.S. "EL ARGAR"  
ALMERÍA

DEPARTAMENTO:

Curso/Grupo/Ciclo: 1º MEL

MÓDULO PROFESIONAL: FOL

**P R O G R A M A C I Ó N**  
**CICLOS FORMATIVOS**  
**POR OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**

**CURSO (Año Escolar): 2023/2024**

PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA Y  
ASUMEN POR TANTO EL CONTENIDO DE ESTA  
PROGRAMACIÓN

MIGUEL ÁNGEL MARÍN MOYA

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Exámenes

Artículos de prensa

Actividades de clase

Trabajo sobre búsqueda de empleo

EL NÚMERO DE HORAS INDICADAS AQUÍ DEBE CORRESPONDERSE CON LA SUMA DE HORAS DE LAS DIFERENTES UNIDADES DEL CURSO (comprobar antes de aprobar la programación).

NÚMERO DE HORAS

96

## **1.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN BASE A LA NORMATIVA VIGENTE.**

El módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) es un módulo transversal en todos los ciclos formativos de Formación Profesional que persigue acercar al alumnado al mundo laboral a través de varias disciplinas, en este sentido se puede decir que el módulo de FOL es un módulo *interdisciplinar*. Así, desde la vertiente del Derecho del Trabajo forma a los alumnos en los derechos y obligaciones básicas que recogen las leyes y los convenios colectivos, para que estos dispongan de un mayor conocimiento sobre las normas que rigen la relación laboral. Desde la vertiente de la Prevención de Riesgos Laborales forma a los alumnos en una actitud positiva frente a la prevención de riesgos, conociendo los factores de riesgos que influyen en su sector y las medidas de prevención y protección necesarias. Desde la vertiente de la Orientación Laboral facilita a los alumnos su inserción en el mercado laboral, elaborando la planificación de un itinerario profesional y adquiriendo unas técnicas de búsqueda de empleo. Por último, en el mundo laboral se producen unas relaciones humanas dentro de las empresas, aspecto que es tratado por la Psicología del Trabajo y la Organización de Empresas dentro del bloque de equipos de trabajo y solución de conflictos, promoviendo el trabajo en equipo y una solución dialogada de los conflictos laborales desde estrategias ganar/ganar donde todas las partes perciban que el conflicto ha sido solucionado. El módulo de FOL, además de ser interdisciplinar en su naturaleza, puede ser abordado desde distintas vertientes pedagógicas: *técnica, práctica y crítica*.

Desde una vertiente *técnica* FOL es percibida como una asignatura de "cultura general", donde los alumnos aprenden los conceptos básicos de cada una de las disciplinas que conforman FOL. Desde una vertiente *práctica*, la finalidad de FOL es comprender el mundo laboral y facilitar su inserción sociolaboral en las empresas, para lo cual se plantea abordar el mundo del trabajo desde supuestos prácticos que permitan a los alumnos aplicar los conceptos a situaciones reales del mundo laboral.

Por último, desde una vertiente *crítica*, FOL persigue la adquisición de una conciencia crítica sobre el mundo laboral, sobre sus desigualdades e injusticias, desarrollando la capacidad de análisis y de juicio personal sobre situaciones reales que aparecen en el mundo laboral.

Desde FOL diferenciamos tres vertientes. Por un lado, desde la vertiente *técnica* se hace preciso que el alumnado adquiera unos conceptos básicos que le permita comprender las relaciones laborales, lo cual se ha desarrollado de forma amplia. Todos los conceptos básicos deben estar presentes para facilitar dicha comprensión. Por otro lado, aprender unos conceptos sin saber aplicarlos a situaciones del mundo laboral puede dar lugar a un aprendizaje memorístico, por lo que realizaremos una gran cantidad de casos prácticos resueltos a modo de ejemplo que posteriormente faciliten el resolver los casos prácticos de final de cada tema. La vertiente *práctica* también se adquiere con las actividades de búsqueda de información en páginas web o en el convenio colectivo, que permiten al alumnado indagar en el mundo laboral real como esos conceptos aprendidos anteriormente tienen una plasmación y concreción en la realidad laboral. Por último, la vertiente *crítica* está presente en las actividades finales de la unidad del entorno laboral y especialmente de educación en valores en el mundo laboral. En estas actividades se presentan noticias de prensa y datos reales sobre situaciones que requieren de un análisis y comprensión, así como, especialmente, de una toma de postura personal y juicio de valores. En estas actividades se trata de que el alumno saque sus pensamientos y creencias sobre esa situación, que las exponga en clase y que desarrolle la habilidad de escuchar la versión dada por otros alumnos de clase. En este sentido se intenta que las situaciones sean algo "ambiguas" y requieran del alumnado tomar una postura.

Los objetivos generales; competencias profesionales, personales y sociales; resultados de aprendizaje y criterios de evaluación contenidos en la siguiente programación son los contenidos en la Orden de 12 de marzo de 2013, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior de Mantenimiento Electrónico.

## **2.- CONTEXTUALIZACIÓN , NIVEL EDUCATIVO, CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.**

El I E S “El Argar” de Almería se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad, junto a la salida/entrada de la autovía por la Avda. Federico García Lorca, dentro del recinto constituido por la Finca Sta. Isabel (también conocida como “Cortijo Fischer”, por el nombre del antiguo propietario de la finca y dueño de una de las casas más bonitas de la ciudad de estilo modernista o “Cortijo del Gobernador”, por haber estado allí posteriormente la residencia del antiguo gobernador civil franquista de la provincia, antes de convertirse en sede de la Delegación Provincial de Educación y Ciencia, hoy en espera de restauración). Dentro del recinto mencionado se encuentran también el CP “Los Millares” así como los Institutos de Educación Secundaria “AlAndalus” y “Almeraya”, la Residencia escolar “Ana María Martínez Urrutia”, anexa a este último, y la Delegación provincial de Educación y Ciencia.

Nuestro alumnado procede principalmente de 3 barriadas: Fuentecica, Quemadero y Los Ángeles, presentando una población trabajadora de nivel económico y cultural medio-bajo, con no pocas situaciones claramente desfavorecidas desde el punto de vista social (principalmente en el primer barrio de los citados.)

La oferta educativa en lo que respecta a la formación profesional es la siguiente:

- Fp básica de electrónica
- Ciclo formativo de grado medio de instalaciones de telecomunicación
- Ciclo formativo de grado medio de instalaciones de producción de calor
- Ciclo formativo de grado medio de instalaciones de frío y climatización
- Ciclo formativo de grado medio de gestión administrativa
- Ciclo formativo de grado superior de mantenimiento de equipos electrónicos
- Ciclo formativo de grado superior de sistemas de telecomunicación e informáticos
- Ciclo formativo de grado superior de mantenimiento de instalaciones térmicas y fluidos
- Ciclo formativo de grado superior de administración y finanzas

Respecto a los proyectos educativos, la oferta es:

- Proyecto bilingüe.
- Erasmus
- Coeducación
- Biblioteca
- INNICIA
- Vivir y sentir el patrimonio
- Comunica
- Transformación digital educativa
- Escuela: espacio de paz
- Igualdad de género en educación

Características del grupo al que se refiere esta programación

Alumnado por sexo	9 hombres
Alumnado inmigrante con dificultades con el idioma	0
Alumnado repetidor	0
Alumnado NEAE	0

### **3.- ADAPTACIONES DE LA PROGRAMACIÓN A REALIZAR EN LOS DIFERENTES GRUPOS A LA VISTA DE LA EVALUACIÓN INICIAL.**

La evaluación inicial se realizó el 18/09/2023 con un promedio de 3,42. Los resultados de la evaluación inicial no condicionan la programación, ya que se parte del nivel más básico para que todo el alumnado pueda seguir la asignatura sin necesidad de conocimiento previo.

Respecto a la **metodología**, señalar que:

Se trata en este apartado de responder a la cuestión de cómo enseñar y debemos para ello apoyarnos en los principios psicopedagógicos y didácticos siguientes:

1) Partir del nivel de desarrollo del alumno: al programar hay que atender a los dos aspectos del desarrollo del alumno que condicionan su capacidad de aprendizaje:

- Su nivel de competencia cognitiva, es decir, el momento de desarrollo en que se encuentra el alumno.
- Los conocimientos que ha construido anteriormente.

2) Asegurar la relación de las actividades de enseñanza-aprendizaje con la vida real del alumno, partiendo siempre que sea posible de experiencias que posee. La realidad que viven los alumnos tiene que ser el punto de partida para la construcción de la actividad educativa.

3) Facilitar la construcción de aprendizajes significativos y no meramente repetitivos, diseñando actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan a los alumnos establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

Debemos tener en cuenta que para que se produzca un aprendizaje significativo se deben cumplir tres condiciones:

- El contenido tiene que tener relevancia para el alumno, es decir, ha de tener relación con sus intereses personales para provocar una actitud favorable frente al aprendizaje.
- El contenido ha de poseer una estructura lógica, vocabulario y terminología adaptada al alumno.
- Asegurar la funcionalidad de lo aprendido, o sea, su capacidad de utilizarlos en circunstancias reales para el logro de nuevos aprendizajes.

4) Hay que tener en cuenta las peculiaridades de cada alumno y su ritmo de aprendizaje, así como su nivel de desarrollo.

Hay que pensar no sólo en actuaciones conjuntas para todo el grupo de clase, sino también en la atención individualizada a todos aquellos alumnos, que por diversas causas necesiten de una atención especial y distinta de los demás.

5) El aprendizaje del alumno se debe llevar a cabo en la interacción entre alumnos con el profesor. Para que la interacción sea eficaz es indispensable que sus interacciones estén ajustadas al nivel del alumno y que se plasmen en diferentes grados de intervención según los distintos casos.

La interacción alumno-profesor se manifiesta de forma positiva en las actividades que favorecen el trabajo cooperativo, la ayuda mutua y la coordinación de intereses.

6) Plantear actividades de acuerdo con el desarrollo y las posibilidades de los alumnos. Es importante que los alumnos sepan que pueden realizar las actividades, sentirse competentes en su realización. Esto potenciará la autoestima haciéndole tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades por superar, propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje motivadoras.

**Los recursos y materiales:**

- El libro de FOL de la editorial tulibrodefp.
- Material propio.
- Artículos de prensa
- Constitución Española, Estatuto de los trabajadores, convenio colectivo del sector.
- Proyector

**4.- PLATAFORMA DIGITAL QUE SE VA A UTILIZAR DURANTE EL CURSO Y QUE SERÍA LA HERRAMIENTA BÁSICA, CASO DE QUE LAS CLASES NO PUDIESEN SER PRESENCIALES TOTAL O PARCIALMENTE POR CAUSAS DE FUERZA MAYOR.**

Se utilizará Moodle centros para ambos grupos.

**5.- OBJETIVOS GENERALES, COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES QUE DEBE PERMITIR ALCANZAR EL MÓDULO**

<b>NUM</b>	<b>OBJETIVOS GENERALES</b>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos del trabajo, para garantizar entornos seguros.</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todos».</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales, para participar como ciudadano democrático.</li></ul>

<b>LETRA</b>	<b>COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES</b>
A	Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
B	Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
C	Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.
D	Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
E	Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.
F	Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos», en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.
G	Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

## **6.- CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.**

(Para cada unidad se especifican los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, al final de esta programación hay una [tabla resumen](#) con la ponderación asignada a cada uno de ellos).

### **6.1. Procedimientos de evaluación.**

Para evaluar los criterios de evaluación de los RA 3,4,5,6,7 se realizarán actividades, ponderadas en un 10 %, artículos de prensa ponderados en un 10%, y el examen cuyo valor será de un 80%. Precisar lo siguiente:

- **ACTIVIDADES.** Las actividades podrán consistir en ejercicios teóricos, prácticos, lectura de artículos de prensa...así como cualquier otra que considere el profesor/a porque sea necesario para consolidar los aprendizajes. Para comprobar su realización se preguntará en clase a cada alumno/a o bien se le solicitará que las suba a moddle/classroom. Cada actividad puede tener una puntuación diferente en función de su dificultad o del tiempo invertido por los alumn@s.. Se anularán aquellas actividades copiadas, bien de un compañero o de internet o entregadas fuera de plazo. Los **ARTÍCULOS DE PRENSA**, se colgarán en el blog: <http://folieselargar.blogspot.com/>. Después de su lectura los alumn@s deberán realizar una prueba verdadero/falso de 5 afirmaciones referentes al artículo, se obtendrá la puntuación asignada en el caso de obtener 4 ó 5 aciertos.

- **EXAMEN:** dependiendo del tipo de criterio puede que solo tenga parte teórica, sólo práctica o de ambas partes.

**PARTE TEÓRICA:** el tipo de pregunta puede ser de tipo test, preguntas cortas, preguntas semiabiertas, preguntas de desarrollo, o una combinación de varias de ellas. En el caso de que contenga preguntas tipo test: cada pregunta puede tener 3 o 4 opciones, de las que solo una será correcta, cada error restará la mitad del valor de un acierto; para saber el valor de cada acierto se dividirá la puntuación total asignada al test y se dividirá entre el n.º de preguntas. **PARTE PRÁCTICA** En el supuesto de que el caso práctico sea un problema, éste se valorará en términos de bien o mal. La puntuación de cada parte se indicará en el examen.

**Con carácter general se realizará un examen por cada 2 temas, de más o menos temas si el profesor/a lo considera conveniente. Puede ser que en un examen se evalúen más de un criterio de evaluación.**

**Para evaluar los criterios de evaluación del RA2** se realizará un examen del tema 12, el cual solo tendrá parte teórica, y las preguntas pueden ser de varios tipos (tal y como está explicado en el párrafo anterior).

**Para evaluar los criterios de evaluación del RA1**, se realizará un trabajo para los criterios d) y e) y para el resto se planteará una actividad por cada uno de ellos.

**CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN SE VALORARÁ SOBRE 10 PUNTOS**, (siendo necesario, para superarlo una puntuación mínima de 5) Cada criterio será ponderado en base al % asignado a cada uno ([ver tabla](#))

### **6.2. Criterios de Recuperación.**

Cada criterio de evaluación no superado se recuperará repitiendo las partes no aprobadas. En el supuesto de que la parte pendiente sea el examen, su estructura será la explicada anteriormente.

### **6.3. Procedimiento para la adaptación del alumnado que se matricula con el curso ya comenzado.**

Se le facilitará el acceso a toda la documentación aportada, y podrá ir recuperando las actividades/pruebas/exámenes adaptándose a su ritmo.

## **7. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MÓDULOS PENDIENTES DE EVALUACIÓN POSITIVA DEL CURSO ANTERIOR.**

No procede

### **8 MÓDULOS TRANSVERSALES.**

Se señalan en cada unidad.

### **9.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

No se programa ninguna

### **10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.**

Para aquellos alumnos que presenten un ritmo más lento de aprendizaje se les propondrán casos prácticos con los que refuercen los contenidos básicos.

Para aquellos alumnos que presenten un ritmo más acelerado de aprendizaje se les propondrán casos prácticos adicionales con un mayor nivel de complejidad.

**En el caso de alumn@s con TDAH, se intentará implementar alguna/as las siguientes medidas:**

1. Presentarle las preguntas por escrito para evitar dictados.
2. Dar información verbal y visual simultáneamente, introducir la materia por medio de imágenes
3. Aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños/ tutoría entre iguales
4. Apoyos visuales (dibujos, mapas conceptuales, esquemas,...)
5. Más tiempo en exámenes y en trabajos.
6. Enunciados de exámenes breves y claros
7. Revisa las preguntas para saber si se ha equivocado por no entender la pregunta. Comprobar que ha contestado todas las preguntas y no ha dejado ninguna sin contestar por despiste.
8. Ubicación en clase en un lugar cercano al profesor y al lado de algún compañero que sea trabajador para evitar distracciones.
9. Ayudarle a mantener el contacto visual durante las explicaciones para que no se pierda, verificando que entiende de lo que se está explicando.
10. Planificación y hábitos de estudio. Técnicas de estudio, especialmente esquemas o mapas conceptuales.

**En el caso de alumn@s con dislexia (y dificultades de lectura/aprendizaje) se intentará implementar alguna/as las siguientes medidas:**

1. Dar información verbal y visual simultáneamente (introducir la materia por medio de imágenes)
2. Aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños/ tutoría entre iguales
3. Apoyos visuales (dibujos, mapas conceptuales, esquemas,...)
4. Más tiempo en exámenes y en trabajos. Dividir el examen en dos sesiones o conceder más tiempo.
5. Enunciados de exámenes breves y claros.
6. Leerle las preguntas del examen
7. Valorar el contenido de las respuestas del examen y no tanto la ortografía o la composición del texto.
8. Revisar las preguntas para saber si se ha equivocado por no entender la pregunta.
9. Ubicación en clase en un lugar cercano al profesor
10. Planificación y hábitos de estudio. Técnicas de estudio, especialmente esquemas o mapas conceptuales.

**En el caso de alumn@s con DI se intentará implementar alguna/as las siguientes medidas:**

1. Permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen con distintos ritmos, puede ser que necesite más tiempo para realizar la misma actividad que los demás.
2. Uso de métodos complementarios a las pruebas escritas (observación diaria, registros anecdóticos, portafolios, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación)
3. Tutoría entre iguales: Proporcionar al alumno un sistema de tutoría por parte de otro alumno que le ayude en los temas más importantes.
4. Planificación y hábitos de estudio. Técnicas de estudio, especialmente esquemas o mapas conceptuales.
5. Simplificar las instrucciones escritas y orales, que sean claras y precisas.
6. Usar esquemas y gráficos.

7. Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en los diferentes temas.
8. Reducir y fragmentar las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados.
9. Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
10. Utilización de metodologías más inclusivas como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo
11. Utilización de la agenda escolar como medio de planificación y organización de sus tareas y trabajos.
12. Utilizar el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...).
13. Sentar al alumno cerca del profesor.
14. Adaptaciones en las pruebas escritas

**En el caso de que hubiera alumn@s con dificultades para comprender el castellano, se intentará implementar alguna/as de las siguientes medidas:**

1. Simplificar las instrucciones escritas.
  2. Permitir que las actividades y tareas propuestas se realicen con distintos ritmos, puede ser que necesite más tiempo para realizar la misma actividad que los demás.
  3. Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en los diferentes temas. Dárselo con antelación para que el alumno/a los pueda buscar en el diccionario o traductor.
  4. Uso de métodos complementarios a las pruebas escritas (observación diaria, registros anecdóticos, portafolios, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación)
  5. Tutoría entre iguales: Proporcionar al alumno un sistema de tutoría por parte de otro alumno que le ayude en los temas más importantes.
  6. Planificación y hábitos de estudio. Técnicas de estudio, especialmente esquemas o mapas conceptuales.
  7. Simplificar las instrucciones escritas y orales, que sean claras y precisas.
  8. Proporcionar contenidos estructurados y organizados.
  9. Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.
  10. Adaptaciones en las pruebas escritas en el tiempo: conceder más tiempo para la realización de la prueba. Supervisar mientras realiza las pruebas.
  11. Atención personalizada y acción tutorial.
  12. Se adecuará el lenguaje al nivel de comprensión del alumno/a
  13. Se aumentarán el número de ejemplificaciones y explicaciones para el alumno/a
- Permitir el uso del traductor o diccionario.

#### **11.- PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.**

El seguimiento de esta programación didáctica se llevará mediante la programación de aula.

**12.- BLOQUES TEMÁTICOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS SEGÚN BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN.**

**12.1. Bloques temáticos.**

Bloque	Título
1	<b>BLOQUE DERECHO DEL TRABAJO</b>
2	<b>BLOQUE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES</b>
3	<b>BLOQUE ORIENTACIÓN LABORAL</b>
4	<b>BLOQUE EQUIPOS DE TRABAJO Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>

Relación de unidades didácticas y temporalización prevista.

Bloque Temático	Unidad Didáctica	Título	Temporización en Horas.	en	Evaluación
1	1	El Derecho del Trabajo.	6		1ª
1	2	El contrato de trabajo.	10		1ª
1	3	La jornada de trabajo.	6		1ª
1	4	El salario y la nómina.	12		1ª
1	5	Modificación, suspensión y extinción del contrato.	10		2ª
1	6	Participación de los trabajadores.	6		2ª
1	7	Seguridad social y desempleo.	10		2ª
2	8	La prevención de riesgos: conceptos básicos.	6		3ª
2	9	La prevención de riesgos: legislación y organización.	6		3ª
2	10	Factores de riesgo y su prevención.	6		3ª
2	11	Emergencias y primeros auxilios.	6		3ª
3	12	Orientación laboral.	8		3ª
4	13	Conflicto, negociación y equipos.	4		2ª
		<b>TOTAL</b>	<b>96</b>		

**13.- UNIDADES DIDÁCTICAS: OBJETIVOS - CONTENIDOS - CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

<b>Unidad Didáctica Nº 1</b>	<b>Título de la Unidad Didáctica UD 1: EL DERECHO DEL TRABAJO</b>	<b>Nº de horas previstas 6</b>
----------------------------------	---	--

**Contenidos:**

- 1- Historia del Derecho del Trabajo.
- 2- La relación laboral.
  - a- Requisitos del contrato de trabajo.
  - b- Relaciones no laborales.
  - c- Relaciones laborales especiales.
  - d- Los trabajadores autónomos.
- 3- Fuentes del Derecho de Trabajo.
  - a- Fuentes: normativa de la UE, Constitución, tratados internacionales, leyes, reglamentos, convenios colectivos, contrato de trabajo y costumbre.
  - b- Principios de aplicación de las fuentes.
- 4- Derechos y deberes laborales.
  - a- Derechos colectivos.
  - b- Derechos individuales.
  - c- Deberes laborales.
- 5- El poder de dirección y disciplinario de la empresa.
  - a- El poder de dirección y de vigilancia.
  - b- Poder disciplinario.
- 6- Los tribunales laborales.

**Actividades concretas a realizar:**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos generales trabajados</b>	<b>Competencias asociadas</b>
- Casos prácticos a resolver sobre: <ol style="list-style-type: none"> <li>a- La relación laboral.</li> <li>b- Las fuentes del Derecho del Trabajo.</li> <li>c- Derechos y obligaciones laborales.</li> <li>d- Poder de dirección y disciplinario.</li> </ol> - Test de repaso de conceptos. - Entorno laboral: La vigilancia empresarial del uso de internet.	10,7	G,F

A continuación se indica el/los resultado/s de aprendizaje vinculado/s a esta udad, así como los criterios de evaluación implicados con su correspondiente ponderación. (Al final de la programación se adjunta una [tabla](#) con la totalidad de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación (con su ponderación) trabajados en este módulo.

**RA3. EJERCE LOS DERECHOS Y CUMPLE LAS OBLIGACIONES QUE SE DERIVAN DE LAS RELACIONES LABORALES, RECONOCIÉNDOLAS EN LOS DIFERENTES CONTRATOS DE**

TRABAJO.									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE %		UD	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	DE TÉCNICA		1º	2º	3º
a) Se han identificado los conceptos básicos del derecho del trabajo.	5,00 %	0,50 %	1	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X		
		0,50 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		4,00 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
b) Se han distinguido los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores.	2,00 %	0,20 %	1	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X		
		0,20 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,60 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
c) Se han determinado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral.	2,00 %	0,20 %	1	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X		
		0,20 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,60 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			

Crterios de corrección y de recuperación (Pag. 10)

Temas transversales

Se trabajarán mediante el siguiente artículo: Educación en valores en el mundo laboral: El papel de la OIT en la erradicación del trabajo infantil en el mundo.

Unidad Didáctica Nº	Título de la Unidad Didáctica	Nº de horas previstas
2	El contrato de trabajo	

	10
--	----

**Contenidos:**

- 1- El contrato de trabajo.
  - a- La capacidad para celebrar un contrato.
  - b- Elementos del contrato de trabajo.
  - c- El periodo de prueba.
- 2- Modalidades de contratos.
  - a- Estructura.
  - b- Contratos formativos.
  - c- Contratos temporales.
  - d- Contratos a tiempo parcial.
  - e- Contratos indefinidos.
- 3- Las empresas de trabajo temporal.
- 4- Nuevas formas flexibles de organización del trabajo.
  - a- El autónomo económicamente dependiente.
  - b- El trabajo a distancia y el teletrabajo.

**Actividades concretas a realizar:**

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos prácticos a resolver sobre:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a- Contratos de prácticas y formación.</li> <li>b- Contratos temporales.</li> <li>c- Contratos a tiempo parcial.</li> <li>d- Contrato indefinido.</li> <li>e- Empresas de trabajo temporal.</li> <li>f- Autónomo económicamente dependiente.</li> </ol> </li> <li>- Test de repaso de conceptos.</li> </ul> <p>¿Qué tipos de contratos laborales son los más frecuentes en el mercado laboral español?</p>	10	G

A continuación se indica el/los resultado/s de aprendizaje vinculado/s a esta udad, así como los criterios de evaluación implicados con su correspondiente ponderación. (Al final de la programación se adjunta una [tabla](#) con la totalidad de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación (con su ponderación) trabajados en este módulo.

**RA3. EJERCE LOS DERECHOS Y CUMPLE LAS OBLIGACIONES QUE SE DERIVAN DE LAS RELACIONES LABORALES, RECONOCIÉNDOLAS EN LOS DIFERENTES CONTRATOS DE TRABAJO.**

**CURSO/GRUPO/CICLO: 1º AFI MÓDULO:  
FOL**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
d) Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.	9,00 %	1,00 %	2	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X		
		1,00 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		7,00 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
f) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo.	1,00 %	0,10 %	2	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X		
		0,10 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		0,80 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			

Criterios de corrección y de recuperación (Pag. 10)

Temas transversales

- Educación en valores en el mundo laboral: La contratación irregular de inmigrantes.

Unidad Didáctica Nº	Título de la Unidad Didáctica	Nº de horas previstas
3	La jornada de trabajo	6

**Contenidos:**

- 1- La jornada ordinaria.
  - a- La jornada regular.
  - b- La distribución irregular de la jornada.
- 2- El horario de trabajo.
  - a- El trabajo a turnos.
  - b- El trabajo nocturno.
- 3- Las horas extraordinarias.
- 4- Reducción de jornada.
  - a- Por cuidados familiares.
  - b- Por lactancia de menor de 9 meses.
  - c- Por condición de víctima de violencia de género.
  - d- Por causas económicas, tecnológicas, organizativas y de producción.
- 5- Los permisos retribuidos.
- 6- Las vacaciones y festivos.
- 7- Los planes de igualdad.
  - a- Empresas obligadas.
  - b- Medidas a incorporar.

**Actividades concretas a realizar:**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos generales trabajados</b>	<b>Competencias asociadas</b>
- Casos prácticos a resolver sobre: <ol style="list-style-type: none"> <li>a- La jornada ordinaria.</li> <li>b- El horario de trabajo.</li> <li>c- Las horas extras.</li> <li>d- Reducción de jornada.</li> <li>e- Permisos retribuidos.</li> <li>f- Vacaciones y festivos.</li> <li>g- Caso práctico del convenio.</li> </ol> - Test de repaso de conceptos. - Entorno laboral: Conciliación de la vida laboral y familiar.	10	G

A continuación se indica el/los resultado/s de aprendizaje vinculado/s a esta udad, así como los criterios de evaluación implicados con su correspondiente ponderación. (Al final de la programación se adjunta una [tabla](#) con la totalidad de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación (con su ponderación) trabajados en este módulo.

**RA3. EJERCE LOS DERECHOS Y CUMPLE LAS OBLIGACIONES QUE SE DERIVAN DE LAS RELACIONES LABORALES, RECONOCIÉNDOLAS EN LOS DIFERENTES CONTRATOS DE TRABAJO.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	UD	INSTRUMENTO	TÉCNICA	1º	2º	3º
-------------------------	---	----	-------------	---------	----	----	----

				DE EVAL.					
e) Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.	7,00 %	0,70 %	3	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X		
		0,70 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		5,60 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			

**Crterios de corrección y de recuperación (Pag. 10)**

Temas transversales

- Educación en valores en el mundo laboral:
- a- ¿Por mujer o porque es buena?
- b- Derechos laborales de las víctimas de violencia de género.

Unidad Didáctica Nº	Título de la Unidad Didáctica	Nº de horas previstas
4	El salario y la nómina	12

**Contenidos:**

- 1- El salario.
  - a- Tipos de salario.
  - b- Pago del salario.
  - c- ¿Cómo se establece el salario?
- 2- Las garantías del salario.
  - a- El SMI no es inembargable.
  - b- El salario como crédito privilegiado.
  - c- El FOGASA.
- 3- La nómina.
  - a- Estructura de la nómina.
  - b- El salario bruto: salario base, complementos salariales, complementos extrasalariales.
  - c- Deducciones: seguridad social y hacienda.
  - d- Líquido a percibir o salario neto.

**Actividades concretas a realizar:**

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
Casos prácticos a resolver sobre: <ol style="list-style-type: none"> <li>a- El salario y sus garantías.</li> <li>b- Cotización.</li> <li>c- Nóminas.</li> </ol> - Test de repaso de conceptos. - Entorno laboral: <ol style="list-style-type: none"> <li>a- Vincular salarios con resultados.</li> <li>b- La negociación colectiva de los salarios.</li> </ol>	10	G

A continuación se indica el/los resultado/s de aprendizaje vinculado/s a esta udad, así como los criterios de evaluación implicados con su correspondiente ponderación. (Al final de la programación se adjunta una [tabla](#) con la totalidad de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación (con su ponderación) trabajados en este módulo.

**RA3. EJERCE LOS DERECHOS Y CUMPLE LAS OBLIGACIONES QUE SE DERIVAN DE LAS RELACIONES LABORALES, RECONOCIÉNDOLAS EN LOS DIFERENTES CONTRATOS DE TRABAJO.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
g) Se ha analizado el recibo de salarios, identificando los principales elementos que lo integran.	9,00 %	1,00 %	4	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		1,00 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %	X		
		7,00 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			

Criterios de corrección y de recuperación (Pag. 10)

Temas transversales

- Educación en valores en el mundo laboral: Cobrar las horas extras en "B".

Unidad Didáctica Nº	Título de la Unidad Didáctica	Nº de horas previstas
5	Modificación, suspensión y extinción del contrato	10

**Contenidos:**

- 1- Modificación del contrato.
  - a- Movilidad funcional.
  - b- Movilidad geográfica.

- c- Modificación sustancial de las condiciones de trabajo.
- 2- La suspensión del contrato.
  - a- Causas de suspensión del contrato. b- La maternidad. c- La paternidad.
  - d- Las excedencias.
- 3- La extinción del contrato.
  - a- Por voluntad del trabajador.
  - b- Por voluntad de la empresa: despido disciplinario, reclamación del despido, sentencias del juzgado, despido por causas objetivas, despido colectivo, fuerza mayor, pago del FOGASA.
- 4- El finiquito.
  - a- Cantidades a percibir.
  - b- Calculo del finiquito.

**Actividades concretas a realizar:**

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
- Casos prácticos a resolver sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Modificación del contrato.</li> <li>b- La suspensión del contrato.,</li> <li>c- Maternidad y paternidad.</li> <li>d- Excedencias.</li> <li>e- Extinción por voluntad del trabajador.</li> <li>f- Despido disciplinario y reclamación del despido.</li> <li>g- Despido por causas objetivas, colectivo y fuerza mayor.</li> <li>h- El finiquito y las indemnizaciones</li> </ul> - Test de repaso de conceptos. - Entorno laboral: La interpretación judicial de los despidos colectivos.	10	G

A continuación se indica el/los resultado/s de aprendizaje vinculado/s a esta udad, así como los criterios de evaluación implicados con su correspondiente ponderación. (Al final de la programación se adjunta una [tabla](#) con la totalidad de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación (con su ponderación) trabajados en este módulo.

**RA3. EJERCE LOS DERECHOS Y CUMPLE LAS OBLIGACIONES QUE SE DERIVAN DE LAS RELACIONES LABORALES, RECONOCIÉNDOLAS EN LOS DIFERENTES CONTRATOS DE TRABAJO.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
h) Se han identificado las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.	7,00 %	1,00 %	5	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		1,00 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %		X	
		6,00 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			

**Criterios de corrección y de recuperación (Pag. 10)**

**Temas transversales**

- Educación en valores en el mundo laboral:
  - a) El dilema de sacrificar sueldo para salvar el empleo.
  - b) Los afectados por despidos colectivos sin acuerdo crecen un 120%.

<b>Unidad Didáctica Nº</b>	<b>Título de la Unidad Didáctica</b>	<b>Nº de horas previstas</b>
6	Participación de los trabajadores	6

**Contenidos:**

- 1- La libertad sindical.

- a- Libertad sindical positiva y negativa.
- b- Modelos de representación.
- 2- La representación unitaria.
  - a- Las elecciones a representantes.
  - b- Los delegados de personal y el comité de empresa. c- Otros comités.
  - c- Competencias y garantías.
- 3- Los sindicatos.
  - a- Organización de los sindicatos.
  - b- Participación de los sindicatos en la empresa: secciones sindicales y delegados sindicales.
- 4- El convenio colectivo.
  - a- Ámbito de aplicación.
  - b- Convenios y reforma laboral de 2012.
- 5- Los conflictos colectivos. a- La huelga: huelga legal y procedimiento.
  - a- El cierre patronal.
  - b- La solución extrajudicial de conflictos.
- 6- El derecho de reunión.

**Actividades concretas a realizar:**

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos prácticos a resolver sobre:</li> <li>- a- La libertad sindical y los sindicatos.</li> <li>- b- La representación unitaria.</li> <li>- c- Los conflictos colectivos.</li> <li>- d- El derecho de reunión.</li> <li>- Test de repaso de conceptos.</li> <li>- Entorno laboral: La reforma laboral de los convenios colectivos.</li> </ul>	5, 10	G,D

A continuación se indica el/los resultado/s de aprendizaje vinculado/s a esta udad, así como los criterios de evaluación implicados con su correspondiente ponderación. (Al final de la programación se adjunta una [tabla](#) con la totalidad de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación (con su ponderación) trabajados en este módulo.

**RA3. EJERCE LOS DERECHOS Y CUMPLE LAS OBLIGACIONES QUE SE DERIVAN DE LAS RELACIONES LABORALES, RECONOCIÉNDOLAS EN LOS DIFERENTES CONTRATOS DE TRABAJO.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
i) Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional	2,00 %	0,20 %	6	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %		X	
		0,20 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			

**CURSO/GRUPO/CICLO: 1º AFI MÓDULO:  
FOL**

relacionado con el título de Técnico Superior en j) Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.		1,60 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
	2,00 %	0,20 %	6	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X		
		0,20 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,60 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			

Crterios de corrección y de recuperación (Pag. 10)

Temas transversales

Educación en valores en el mundo laboral: Aprender a escuchar: a favor o en contra. La huelga general del 29-3-12

Unidad Didáctica Nº	Título de la Unidad Didáctica	Nº de horas previstas
7	Seguridad social y desempleo	10

**Contenidos:**

- 1- La seguridad social.
  - a- Principio de solidaridad.
  - b- Campo de aplicación de la seguridad social.
  - c- Estructura de la seguridad social.
  - e- Obligaciones de la empresa con la seguridad social.
  - f- La cotización de los autónomos.

- 2- Prestaciones de la seguridad social.
  - a- Incapacidad temporal.
  - b- Incapacidad permanente.
  - c- Prestaciones por muerte y supervivencia.
  - d- Pensión de jubilación.
- 3- Desempleo.
  - a- Requisitos y situación legal de desempleo.
  - b- Cálculo de la prestación por desempleo.
  - c- Extinción del desempleo y otras situaciones.
  - d- Subsidio por desempleo.
  - e- Prestación por cese de actividad en autónomos.

**Actividades concretas a realizar:**

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos prácticos a resolver sobre:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a- La seguridad social.</li> <li>b- Obligaciones del empresario.</li> <li>c- Prestaciones.</li> <li>d- Desempleo.</li> </ul> </li> <li>- Test de repaso de conceptos.</li> <li>- Entorno laboral:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Empleo reducirá la prestación de los que están en paro más de 6 meses.</li> <li>b- El FMI pide recortar pensiones y ligar la jubilación a la esperanza de vida.</li> </ul> </li> </ul>	10	G

A continuación se indica el/los resultado/s de aprendizaje vinculado/s a esta udad, así como los criterios de evaluación implicados con su correspondiente ponderación. (Al final de la programación se adjunta una [tabla](#) con la totalidad de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación (con su ponderación) trabajados en este módulo.

**RA4. Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
a) Se ha valorado el papel de la seguridad social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.	1,00 %	0,10 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,10 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %		X	
		0,80 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			

**CURSO/GRUPO/CICLO: 1º AFI MÓDULO:  
FOL**

b) Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social.	1,50 %	0,15 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X	
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %		
		1.20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %		
c) Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de la Seguridad Social.	1,00 %	0,10 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X	
		0,10 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %		
		0,80 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %		
d) Se han identificado las obligaciones de empresario y trabajador dentro del sistema de seguridad social.	1,00 %	0,10 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X	
		0,10 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %		
		0,80 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %		
e) Se han identificado en un supuesto sencillo las bases de cotización de un trabajador y las cuotas correspondientes a trabajador y empresario.	0,25 %	0,025 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X	
		0,025 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %		
		0,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %		
f) Se han clasificado las prestaciones del sistema de Seguridad Social, identificando los requisitos.	1,50 %	0,15 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X	
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %		
		1.20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %		
g) Se han determinado las posibles situaciones legales de desempleo en supuestos prácticos sencillos.	2,00 %	0,20 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X	
		0,20 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %		
		1,60 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %		
h) Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico.	3,00 %	0,30 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X	
		0,30 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %		
		2.40 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %		

[Criterios de corrección y de recuperación \(Pag. 10\)](#)

Temas transversales

- Educación en valores en el mundo laboral: El futuro de las pensiones de jubilación.

Unidad Didáctica Nº	Título de la Unidad Didáctica	Nº de horas previstas
8	La prevención de riesgos. Conceptos básicos.	6

**Contenidos:**

- 1- Concepto de salud.
- 2- Factores de riesgo laboral.
  - a- Condiciones de seguridad.

- b- Condiciones medioambientales.
- c- Condiciones ergonómicas.
- d- Condiciones psicosociales.
- 3- Daños a la salud del trabajador.
  - a- El accidente de trabajo: requisitos legales, el accidente desde la prevención.
  - b- La enfermedad profesional.
  - c- La fatiga laboral.
  - d- La insatisfacción laboral.
  - e- El envejecimiento prematuro.
- 4- Medidas de prevención y protección de riesgos laborales.
  - a- Medidas de prevención: técnicas de prevención.
  - b- Medidas de protección colectiva.
  - c- Equipos de protección individual.
  - b- Señalización de seguridad.

**Actividades concretas a realizar:**

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos prácticos a resolver sobre:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Factores de riesgo laboral.</li> <li>b- Accidentes de trabajo.</li> <li>c- Medidas de prevención y protección.</li> </ul> </li> <li>- Test de repaso de conceptos.</li> <li>- Entorno laboral: Estadísticas de accidentes laborales.</li> </ul>	6	E

A continuación se indica el/los resultado/s de aprendizaje vinculado/s a esta udad, así como los criterios de evaluación implicados con su correspondiente ponderación. (Al final de la programación se adjunta una [tabla](#) con la totalidad de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación (con su ponderación) trabajados en este módulo.

**RA5. Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en	1,50 %	0,15 %	8	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE	Escrita	10,00 %			

todos los ámbitos y actividades de la empresa.	1,50 %	1,20 %	8	PRENSA	Escrita	80,00 %			
		0,15 %		EXAMEN					
		0,15 %		ACTIVIDADES					
b) Se han relacionado las condiciones laborales con la salud del trabajador.	1,50 %	1,20 %	8	ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		EXAMEN					
		0,15 %		ACTIVIDADES					
c) Se han clasificado los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos.	1,50 %	1,20 %	8	PRENSA	Escrita	80,00 %			X
		0,15 %		EXAMEN					
		0,15 %		ACTIVIDADES					

**Criterios de corrección y de recuperación (Pag. 10)**

Temas transversales

Educación en valores en el mundo laboral: Accidentes mortales y graves.

Unidad Didáctica Nº	Título de la Unidad Didáctica	Nº de horas previstas
9	La prevención de riesgos. Legislación y organización	6

**Contenidos:**

- 1- Legislación sobre prevención de riesgos laborales.

- a- Marco normativo.
- b- Obligaciones en materia de prevención de los empresarios y trabajadores.
- c- Responsabilidades en materia preventiva de empresarios y trabajadores.
- d- La Inspección de Trabajo.
- 2- La organización de la prevención en la empresa.
  - a- Modalidades de organización.
- 3- La participación de los trabajadores en la prevención de riesgos.
  - a- Los delegados de prevención y el comité de seguridad y salud.
  - b- Competencias y facultades.
- 4- La gestión de la prevención en la empresa.
  - a- Principios de acción preventiva.
  - b- La evaluación de riesgos laborales.
  - c- La gestión de los accidentes de trabajo.
  - d- Los costes de los accidentes.
  - e- Estadísticas de accidentes laborales.

**Actividades concretas a realizar:**

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos prácticos a resolver sobre:</li> <li>- a- Obligaciones en materia de prevención.</li> <li>- b- Organización y participación.</li> <li>- c- Gestión de la prevención.</li> <li>- Test de repaso de conceptos.</li> <li>- Entorno laboral:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a- La presencia de delegado de prevención y del comité de empresa.</li> <li>b- El accidente in itinere.</li> <li>c- La responsabilidad empresarial con recargo de prestaciones.</li> </ul> </li> </ul>	6,8	E

A continuación se indica el/los resultado/s de aprendizaje vinculado/s a esta udad, así como los criterios de evaluación implicados con su correspondiente ponderación. (Al final de la programación se adjunta una [tabla](#) con la totalidad de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación (con su ponderación) trabajados en este módulo.

**RA5. Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
-------------------------	---	--	----	----------------------	---------	--	----	----	----

**CURSO/GRUPO/CICLO: 1º AFI MÓDULO:  
FOL**

d) Se han identificado las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo de Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico.	1,50 %	0,15 %	9	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
e) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa.	1,50 %	0,15 %	9	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
f) Se han determinado las condiciones de trabajo con significación para la prevención en los entornos de trabajo relacionados con el perfil profesional de Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico.	1,50 %	0,15 %	9	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
g) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico.	1,50 %	0,15 %	9	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			

**RA7. Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral del Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
a) Se han definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias en caso de que sean inevitables.	1,50 %	0,15 %	9	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
b) Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad.	1,50 %	0,15 %	9	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			

Crterios de corrección y de recuperación (Pag. 10)

Temas transversales

Educación en valores en el mundo laboral: Responsabilidad empresarial y del trabajador

<b>Unidad Didáctica Nº 10</b>	<b>Título de la Unidad Didáctica</b> Factores de riesgo y su prevención.	<b>Nº de horas previstas</b> 6
-------------------------------	---	-----------------------------------

**Contenidos:**

- 1- Los factores de riesgo laboral.
- 2- Factores de riesgo derivados de las condiciones de seguridad.
  - a- Lugares de trabajo.
  - b- Maquinaria y herramientas.
  - c- Riesgo eléctrico.
  - d- El riesgo de incendio.
- 3- Factores de riesgo de las condiciones medioambientales.
  - a- Agentes físicos: ruido, vibraciones, radiaciones, temperatura, iluminación.
  - b- Agentes químicos.
  - c- Agentes biológicos.
- 4- Factores de riesgo derivados de la carga de trabajo.
  - a- La carga física.
  - b- La carga mental.
  - c- Las pantallas de visualización de datos.
- 5- Factores derivados de la organización del trabajo.
  - a- Insatisfacción laboral.
  - b- Burnout.
  - c- Estrés laboral.
  - d- Mobbing o acoso laboral.

**Actividades concretas a realizar:**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos generales trabajados</b>	<b>Competencias asociadas</b>
- Ejercicios prácticos sobre determinados riesgos que influyan en el sector del ciclo formativo: notas prácticas y casos prácticos del INSHT: <ol style="list-style-type: none"> <li>a- Trabajos en altura.</li> <li>b- Maquinaria.</li> <li>c- Herramientas.</li> <li>d- Riesgo eléctrico.</li> <li>e- Uso del extintor.</li> <li>f- Vibraciones.</li> <li>g- Radiaciones en soldadura y en sanidad.</li> <li>h- Trabajo y calor.</li> <li>i- Iluminación.</li> <li>j- Manipulación de productos químicos.</li> <li>k- Envasados de sustancias peligrosas.</li> <li>l- Riesgos del personal sanitario.</li> <li>m- Manipulación manual de cargas.</li> <li>n- Trabajo en oficinas.</li> <li>o- Pantallas de visualización de datos.</li> <li>p- Organización del trabajo.</li> <li>q- Acoso laboral.</li> </ol> - Test de repaso de conceptos. - Aplicación del Método de evaluación de riesgos del INSHT al ciclo formativo. - Entorno laboral: Contaminantes químicos: el amianto.	6,8	E

A continuación se indica el/los resultado/s de aprendizaje vinculado/s a esta udad, así como los criterios de evaluación implicados con su correspondiente ponderación. (Al final de la programación se adjunta una [tabla](#) con la totalidad de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación (con su ponderación) trabajados en este módulo.

**RA 6. Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en la empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
a) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.	1,50 %	0,15 %	10	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
b) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales.	1,50 %	0,15 %	10	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
c) Se han determinado las formas de representación de los trabajadores en la empresa en materia de prevención de riesgos.	1,50 %	0,15 %	10	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
d) Se han identificado los organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales.	1,50 %	0,15 %	10	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
e) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia.	1,50 %	0,15 %	10	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
f) Se ha definido el contenido del plan de prevención en un centro de trabajo relacionado con el sector profesional de Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico.	1,50 %	0,15 %	10	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			

**RA7. Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral del Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
f) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud del trabajador y su importancia como medida de prevención.	1,50 %	0,15 %	10	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			

**[Criterios de corrección y de recuperación \(Pag. 10\)](#)**

Temas transversales

- Educación en valores en el mundo laboral: Acoso sexual en el trabajo.

<b>Unidad Didáctica Nº 11</b>	<b>Título de la Unidad Didáctica</b> Emergencia y primeros auxilios	<b>Nº de horas previstas</b> 6
-------------------------------	--	-----------------------------------

**Contenidos:**

- 1- El plan de autoprotección.
  - a- El plan de emergencias: clasificación de emergencias, actuaciones y equipos de emergencia.
- 2- Primeros auxilios.
  - a- Principios generales de actuación.
  - b- Orden de atención a heridos.
- 3- Soporte vital básico.
  - a- Consciencia.
  - b- Abertura de vías respiratorias. c- Respiración.
  - d- Masaje cardiaco.
  - e- Ventilación boca a boca.
- 4- Actuación frente a otras emergencias.
  - a- Hemorragias. b- Quemaduras. c- Fracturas, luxaciones y esguinces. d- Heridas. e- Atragantamientos.
  - f- Pérdida de consciencia.
  - g- Intoxicaciones.
- 5- Traslado de accidentados.
- 6- Botiquín de primeros auxilios.

**Actividades concretas a realizar:**

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
- Casos prácticos a resolver: <ol style="list-style-type: none"> <li>a- Plan de emergencia.</li> <li>b- Primeros auxilios.</li> <li>c- Soporte vital básico.</li> <li>d- Hemorragias y quemaduras.</li> <li>e- Otras situaciones de urgencia.</li> </ol> - Test de repaso de conceptos. - Cuestiones sobre el vídeo de la Cruz Roja de Soporte Vital Básico.	6	E

A continuación se indica el/los resultado/s de aprendizaje vinculado/s a esta udad, así como los criterios de evaluación implicados con su correspondiente ponderación. (Al final de la programación se adjunta una [tabla](#) con la totalidad de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación (con su ponderación) trabajados en este módulo.

**RA7. Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral del Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
c) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.	1,50 %	0,15 %	11	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
d) Se han identificado las técnicas de clasificación de heridos en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad.	1,50 %	0,15 %	11	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
e) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.	1,50 %	0,15 %	11	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			X

**Criterios de corrección y de recuperación (Pag. 10)**

Temas transversales

Educación en valores en el mundo laboral: Omisión del deber de socorro.

<b>Unidad Didáctica Nº 12</b>	<b>Título de la Unidad Didáctica</b> Orientación Laboral	<b>Nº de horas previstas</b> 8
-----------------------------------	---	---------------------------------------

**Contenidos:**

- 1- Nuestra carrera profesional.
  - a- La carrera profesional.
  - b- Diez preguntas para el desorientado.
- 2- Autoanálisis personal y profesional.
  - a- Competencias personales.
  - b- Competencias profesionales.
- 3- Itinerarios formativos y profesionalizadores.
  - a- Acceso a grado superior desde el medio.
  - b- Acceso a la universidad desde el superior.
- 4- La búsqueda de empleo.
  - a- Pautas para buscar empleo.
  - b- Fuentes de información.
  - c- Fuentes de información para empleo público.
- 5- Oportunidades en Europa.
  - a- Programas europeos: europass, ploteus, red eures.
  - b- Programas de movilidad: Erasmus y Leonardo.
- 6- La carta de presentación.
- 7- El curriculum vitae.
  - a- Estructura y presentación.
  - b- Tipos de curriculum
  - c- Vídeocurriculum
- 8- La entrevista de trabajo.
  - a- Preparación.
  - b- Comunicación verbal y no verbal.
  - c- El incidente crítico.
  - d- Consejos finales.
  - e- Preguntas en una entrevista.
- 9- La marca personal o "personal branding".

**Actividades concretas a realizar:**

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda en la web:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Portal TODOFP.</li> <li>b- Salidas profesionales del ciclo.</li> <li>c- Proceso de acreditación de competencias.</li> <li>d- Prueba de acceso al grado superior de años anteriores.</li> <li>e- Nota de acceso a la universidad.</li> <li>f- Fuentes de información en internet, redes sociales y otras fuentes.</li> <li>g- Programas europeos: Europass, red Eures, vídeos de estancias de estudiantes en Europa, solicitar una beca Leonardo.</li> <li>h- Casos creativos de búsqueda de empleo.</li> <li>i- Test psicotécnicos.</li> <li>j- Estadísticas de inserción laboral del ciclo.</li> <li>k- Respuestas a preguntas espinosas en una entrevista.</li> </ul> </li> <li>- Vídeos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a- Youtube: sobre fragmentos de entrevistas de trabajo. Simulador de entrevistas. El sexismo en las entrevistas.</li> <li>b- TVE. Comando actualidad: armas de mujer: mecánica.</li> </ul> </li> <li>- Análisis de un anuncio de trabajo.</li> <li>- Elaboración de un curriculum vitae y carta de presentación.</li> <li>- Entorno laboral:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a- ¿Debo ser sincero en el curriculum?</li> <li>b- 51.000 curriculums para 750 puestos de trabajo.</li> </ul> </li> <li>- Simulaciones de entrevista de trabajo.</li> <li>- Elaborar una base de datos de fuentes de reclutamiento.</li> </ul>	<p>A,B</p>	<p>1,2,3,12</p>

A continuación se indica el/los resultado/s de aprendizaje vinculado/s a esta udad, así como los criterios de evaluación implicados con su correspondiente ponderación. (Al final de la programación se adjunta una [tabla](#) con la totalidad de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación (con su ponderación) trabajados en este módulo.

**RA1. Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción, y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
a) Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral para el Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico. Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil del título.	0,25 %		13	ACTIVIDAD	Escrita	100,00 %			X
b) Se han identificado los itinerarios formativos-profesionales relacionados con el perfil profesional del Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico.	0,25 %		13	ACTIVIDAD	Escrita	100,00 %			X
c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.	0,25 %		13	ACTIVIDAD	Escrita	100,00 %			X
d) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones.	1,00 %		13	TRABAJO	Escrita	100,00 %			X
e) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.	9,00 %		13	TRABAJO	Escrita	100,00 %			X
f) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título.	0,25 %		13	ACTIVIDAD	Escrita	100,00 %			X

Crterios de corrección y de recuperación (Pag. 10)

Temas transversales

Educación en valores: Igualdad en el acceso al empleo con independencia del sexo.

Unidad Didáctica Nº	Título de la Unidad Didáctica	Nº de horas
---------------------	-------------------------------	-------------

<b>13</b>	Conflicto y negociación y equipos	<b>previstas</b> 4
-----------	-----------------------------------	-----------------------

**Contenidos:**

- 1- El conflicto.
- 2- El origen de los conflictos laborales
- 3- Resolución de conflictos laborales
- 4- La resolución de conflictos desde la negociación
- 5- Fases de la negociación
- 6- Tácticas negociadoras
- 7- El equipo de trabajo
- 8- Roles en el equipo de trabajo

**Actividades concretas a realizar:**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos generales trabajados</b>	<b>Competencias asociadas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda en la web: Asemed.</li> <li>• Vídeos: El jefe, la empleada y la clienta. Escucha activa y escucha pasiva. Los roles de Belbin.</li> <li>• Test: El estilo negociador, inteligencia emocional</li> <li>• Cine: Inside out</li> <li>• Actividades finales y dinámicas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a- Los conflictos SL</li> <li>b- Seguimos en el Bunker</li> <li>c- Los estilos de negociación</li> <li>d- El regateo</li> <li>e- 5 millones para el palacete</li> <li>f- Role-playing: el nuevo ordenador</li> <li>g- Comunicación asertiva y escucha activa</li> <li>h- ¿Me sintonizas?</li> <li>i- Role-playing: el equipo de festejos</li> <li>j- Test de disfunciones en tu equipo.</li> </ol> </li> </ul>	5,7,8	B,C

A continuación se indica el/los resultado/s de aprendizaje vinculado/s a esta udad, así como los criterios de evaluación implicados con su correspondiente ponderación. (Al final de la programación se adjunta una [tabla](#) con la totalidad de resultados de aprendizaje y criterios de evaluación (con su ponderación) trabajados en este módulo.

**RA2. Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.**

	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
a) Se han valorado las ventajas de trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el perfil de Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico.	0,25 %		12	EXAMEN	Escrita	100,00 %		X	
b) Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.	0,25 %		12	EXAMEN	Escrita	100,00 %		X	
c) Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.	0,25 %		12	EXAMEN	Escrita	100,00 %		X	
d) Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.	0,25 %		12	EXAMEN	Escrita	100,00 %		X	
e) Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.	0,25 %		12	EXAMEN	Escrita	100,00 %		X	
f) Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.	0,25 %		12	EXAMEN	Escrita	100,00 %		X	
g) Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.	0,25 %		12	EXAMEN	Escrita	100,00 %		X	

**Criterios de corrección y de recuperación**

Temas transversales

Educación en valores: La importancia de la negociación para la resolución de conflictos.

TABLA RESUMEN

**CURSO/GRUPO/CICLO: 1º AFI MÓDULO:  
FOL**

RESULTADO DE APREDIZAJE	PONDERACIÓN
RA 1	11 %
RA 2	1,75 %
RA 3	46 %
RA 4	11,25 %
RA 5	10,50 %
RA 6	10,50 %
RA 7	9 %

Se reflejan a continuación los RA en el orden en el que se trabajarán durante el curso

<b>RA3. EJERCE LOS DERECHOS Y CUMPLE LAS OBLIGACIONES QUE SE DERIVAN DE LAS RELACIONES LABORALES, RECONOCIÉNDOLAS EN LOS DIFERENTES CONTRATOS DE TRABAJO.</b>							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º 2º 3º
a) Se han identificado los <b>conceptos básicos</b> del derecho del trabajo.	5,00 %	0,50 %	1	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X
		0,50 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %	
		4,00 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %	
b) Se han distinguido los principales <b>organismos</b> que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores.	2,00 %	0,20 %	1	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X
		0,20 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %	
		1,60 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %	
c) Se han determinado los <b>derechos y obligaciones</b> derivados de la relación laboral.	2,00 %	0,20 %	1	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X
		0,20 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %	
		1,60 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %	
d) Se han clasificado las principales <b>modalidades de contratación</b> , identificando las <b>medidas de fomento de la contratación</b> para determinados colectivos.	9,00 %	0,90 %	2	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X
		0,90 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %	
		7,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %	
e) Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la <b>conciliación de la vida laboral y familiar</b> .	7,00 %	0,70 %	3	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X
		0,70 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %	
		5,60 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %	
f) Se han identificado las características definitorias de los <b>nuevos entornos de organización del trabajo</b> .	1,00 %	0,10 %	2	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X
		0,10 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %	
		0,80 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %	
g) Se ha analizado el <b>recibo de salarios</b> , identificando los principales elementos que lo integran.	9,00 %	0,90 %	4	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X
		0,90 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %	
		7,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %	
h) Se han identificado las <b>causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción</b> de la relación laboral.	7,00 %	0,70 %	5	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X
		0,70 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %	
		5,60 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %	
i) Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con el título de Técnico en Gestión Administrativa.	2,00 %	0,20 %	6	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X
		0,20 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %	
		1,60 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %	
j) Se han analizado las diferentes <b>medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos</b> .	2,00 %	0,20 %	6	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %	X
		0,20 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %	
		1,60 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %	
		<b>46,00 %</b>					

RA4. Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
a) Se ha valorado el <b>papel de la seguridad social</b> como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.	1,00 %	0,10 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %		X	
		0,10 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		0,80 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
b) Se han enumerado las diversas <b>contingencias</b> que cubre el sistema de Seguridad Social.	1,50 %	0,15 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %		X	
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
c) Se han identificado los <b>regímenes existentes</b> en el sistema de la Seguridad Social.	1,00 %	0,10 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %		X	
		0,10 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		0,80 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
d) Se han identificado las <b>obligaciones de empresario y trabajador</b> dentro del sistema de seguridad social.	1,00 %	0,10 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %		X	
		0,10 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		0,80 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
e) Se han identificado en un supuesto sencillo las <b>bases de cotización</b> de un trabajador y las cuotas correspondientes a trabajador y empresario.	0,25 %	0,025 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %		X	
		0,025 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		0,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
f) Se han clasificado las <b>prestaciones</b> del sistema de Seguridad Social, identificando los requisitos.	1,50 %	0,15 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %		X	
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
g) Se han determinado las <b>posibles situaciones legales de desempleo</b> en supuestos prácticos sencillos.	2,00 %	0,20 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %		X	
		0,20 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,60 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
h) Se ha realizado el cálculo de la duración y <b>cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico</b> .	3,00 %	0,30 %	7	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %		X	
		0,30 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		2,40 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
		<b>11,25 %</b>							

RA2. Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.									
	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
a) Se han valorado las ventajas de trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el perfil de Técnico en Gestión Administrativa.	0,25 %	0,25 %	12	EXAMEN	Escrita	100,00 %		X	
					Escrita				
					Escrita				
b) Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.	0,25 %	0,25 %	12	EXAMEN	Escrita	100,00 %		X	
					Escrita				
					Escrita				
c) Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.	0,25 %	0,25 %	12	EXAMEN	Escrita	100,00 %		X	
					Escrita				
					Escrita				
d) Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.	0,25 %	0,25 %	12	EXAMEN	Escrita	100,00 %		X	
					Escrita				
					Escrita				
e) Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.	0,25 %	0,25 %	12	EXAMEN	Escrita	100,00 %		X	
					Escrita				
					Escrita				
f) Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.	0,25 %	0,25 %	12	EXAMEN	Escrita	100,00 %		X	
					Escrita				
					Escrita				
g) Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.	0,25 %	0,25 %	12	EXAMEN	Escrita	100,00 %		X	
					Escrita				
					Escrita				
	<b>1,75 %</b>								

RA5. Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa.	1,50 %	0,15 %	8	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
b) Se han relacionado las condiciones laborales con la salud del trabajador.	1,50 %	0,15 %	8	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
c) Se han clasificado los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos.	1,50 %	0,15 %	8	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
d) Se han identificado las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo de Técnico en Gestión Administrativa.	1,50 %	0,15 %	9	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
e) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa.	1,50 %	0,15 %	9	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
f) Se han determinado las condiciones de trabajo con significación para la prevención en los entornos de trabajo relacionados con el perfil profesional de Técnico en Gestión Administrativa.	1,50 %	0,15 %	9	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
g) Se han determinado los daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del Técnico en	1,50 %	0,15 %	9	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			X
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			

**10,50 %**

RA 6. Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en la empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.

	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
a) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.	1,50 %	0,15 %	10	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
b) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales.	1,50 %	0,15 %	10	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
c) Se han determinado las formas de representación de los trabajadores en la empresa en materia de prevención de riesgos.	1,50 %	0,15 %	10	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
d) Se han identificado los organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales.	1,50 %	0,15 %	10	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
e) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia.	1,50 %	0,15 %	10	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
f) Se ha definido el contenido del plan de prevención en un centro de trabajo relacionado con el sector profesional de Técnico en Gestión Administrativa.	1,50 %	0,15 %	10	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
g) Se ha proyectado un plan de emergencia y evacuación de una pequeña y mediana empresa.	1,50 %	0,15 %	11	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			

**10,50 %**

RA7. Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral del Técnico en Gestión Administrativa.									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
a) Se han definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias en caso de que sean inevitables.	1,50 %	0,15 %	9	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
b) Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad.	1,50 %	0,15 %	9	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
c) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.	1,50 %	0,15 %	11	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
d) Se han identificado las técnicas de clasificación de heridos en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad.	1,50 %	0,15 %	11	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
e) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.	1,50 %	0,15 %	11	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
f) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud del trabajador y su importancia como medida de prevención.	1,50 %	0,15 %	10	ACTIVIDADES	Escrita	10,00 %			
		0,15 %		ARTÍCULOS DE PRENSA	Escrita	10,00 %			X
		1,20 %		EXAMEN	Escrita	80,00 %			
		<b>9,00 %</b>							

RA1. Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción, y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%		UD	INSTRUMENTO DE EVAL.	TÉCNICA		1º	2º	3º
a) Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral para el Técnico en Gestión Administrativa. Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil del título.	0,25 %		13	ACTIVIDAD	Escrita	100,00 %			X
b) Se han identificado los itinerarios formativos-profesionales relacionados con el perfil profesional del Técnico en Gestión Administrativa.	0,25 %		13	ACTIVIDAD	Escrita	100,00 %			X
c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.	0,25 %		13	ACTIVIDAD	Escrita	100,00 %			X
d) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones.	1,00 %		13	TRABAJO	Escrita	100,00 %			X
e) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.	9,00 %		13	TRABAJO	Escrita	100,00 %			X
f) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título.	0,25 %		13	ACTIVIDAD	Escrita	100,00 %			X
<b>11,00 %</b>									