I.E.S. “EL ARGAR”
ALMERÍA

DEPARTAMENTO: Departamento de Electrónica

Curso/Grupo/Ciclo: 2FPB-ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA

MÓDULO PROFESIONAL: UNIDAD FORMATIVA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

<p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN CICLOS FORMATIVOS POR OBJETIVOS Y COMPETENCIAS</p>

<p style="text-align: center;">CURSO (Año Escolar): 2023-2024</p>
--

<p style="text-align: center;">PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA Y ASUMEN POR TANTO EL CONTENIDO DE ESTA PRO- GRAMACIÓN</p>

<p style="text-align: center;">FRANCISCO JAVIER GALLARDO DOMÍNGUEZ</p>

<p style="text-align: center;">HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN</p>
--

Exámenes
Ejercicios propuestos
Trabajos
Resúmenes

EL NÚMERO DE HORAS INDICADAS AQUÍ DEBE CORRESPONDERSE CON LA SUMA DE HORAS DE LAS DIFERENTES UNIDADES DEL CURSO (comprobar antes de aprobar la programación).

NÚMERO DE HORAS	26
-----------------	----

1.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN BASE A LA NORMATIVA VIGENTE.

Esta programación se fundamenta en las directrices establecidas por la normativa vigente, como es:

Normativa estatal:

- **Ley Orgánica de la Educación 2/2006**, de 3 de mayo de 2006, LOE
- **Ley Orgánica 8/2013**, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE), afectando a numerosos aspectos del sistema educativo. Entre otros, crea una nueva etapa en el sistema, denominada Formación Profesional Básica.
- **Real Decreto 127/2014**, de 28 de febrero, que regula aspectos específicos de la Formación profesional Básica (FPB) de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo.

Normativa autonómica:

- **Decreto 135/2016**, de 26 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía (BOJA 02-08-2016).
- **Orden de 8 de noviembre de 2016**, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión a las mismas y se desarrollan los currículos de veintiséis títulos profesionales básicos.

Con carácter general, la evaluación y promoción del alumnado que curse esta enseñanza se desarrollará según lo dispuesto en la Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía y de conformidad con lo recogido en el artículo 23 del Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre.

2.- CONTEXTUALIZACIÓN, NIVEL EDUCATIVO, CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

Contexto general:

Localidad, nivel socio-económico y cultural

Almería capital es el municipio más poblado de la provincia de Almería. En los últimos años, se ha producido un incremento significativo de inmigración de origen marroquí y rumana.

En cuanto al nivel cultural del municipio, este es medio, con estudios universitarios principalmente en la población más joven.

El municipio, debido a su ubicación geográfica, se dedica al sector servicios, aunque también es muy común la dedicación al sector primario y todo el proceso necesario para llevarlo a cabo en las zonas de la periferia.

Descripción del centro y oferta educativa

El I E S “El Argar” de Almería se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad, junto a la salida/entrada de la autovía por la Avda. Federico García Lorca, dentro del recinto constituido por la Finca Sta. Isabel (también conocida como “Cortijo Fischer”, por el nombre del antiguo propietario de la finca y dueño de una de las casas más bonitas de la ciudad de estilo modernista o “Cortijo del Gobernador”, por haber estado allí posteriormente la residencia del antiguo gobernador civil franquista de la provincia, antes de convertirse en sede de la Delegación Provincial de Educación y Ciencia, hoy en espera de restauración). Dentro del recinto mencionado se encuentran también el CP “Los Millares” así como los Institutos de Educación Secundaria “Al-Andalus” y “Almeraya”, la Residencia escolar “Ana María Martínez Urrutia”, anexa a este último, y la Delegación provincial de Educación y Ciencia.

El I E S El Argar se inauguró en 1979, como Instituto de FP desgajándose de la antigua Escuela de Maestría Industrial de la Calle Granada. Se imparten en él, en un primer momento, las ramas de Electricidad-Electrónica y Metal, para más tarde implantarse la de Sanitaria, que posteriormente se separaría, a su vez, para inaugurar el IES “Albaida”. Por fin se amplía con la Rama de Administrativo, extinguiéndose la de Metal. Con la llegada de la Reforma de las EE.MM. el entonces IFP El Argar se acoge a ella, para más tarde anticipar la LOGSE y convertirse en el actual IES El Argar, que imparte ESO, Bachilleratos Tecnológico, Ciencias Naturales y de la Salud y Humanidades y Ciencias Sociales, así como los Ciclos Formativos de Grado Superior de Administración y Finanzas, Mantenimiento de Equipos Electrónicos, Sistemas de Telecomunicación e Informáticos, Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos, los de Grado Medio de Gestión Administrativa, Instalaciones de Telecomunicaciones, Instalaciones Frigoríficas y de Climatización e Instalaciones de Producción de Calor, el curso de especialización Digitalización del Mantenimiento Industrial y la Formación Profesional Básica en Electrónica y Electricidad.

Respecto a las instalaciones, el centro cuenta con un Edificio principal (EP), un Edificio de Talleres ligeros (TL) y seis antiguos talleres pesados (TP), hoy parcialmente reconvertidos. También existen tres pistas polideportivas y una cantina escolar situada exenta, aparcamientos y zona ajardinada sobre un recinto vallado de unos 13000 m² de superficie.

En el EP, en su planta baja se encuentran los servicios administrativos y de archivo y los despachos de director, Jefe de Estudios y secretario, Conserjería, Reprografía, Biblioteca, Sala de Profesores, Gimnasio, Aula de Informática general y la vivienda del ordenanza. En la Primera planta se localiza el salón de actos, el aula de música y dos laboratorios de Idiomas, así como un laboratorio de Física y Química y dos aulas de carácter general, el Despacho de Orientación y otros departamentos y el taller de Fotografía. La Segunda planta acoge otro laboratorio de Física y Química, un aula de Informática de la Familia Profesional de Administración y aulas generales. En la tercera planta, se encuentra un laboratorio de Biología y Geología y aulas.

En el edificio de TL están las aulas-laboratorio de la Familia Profesional de Electricidad-Electrónica y las teóricas de la Familia Profesional de Mantenimiento y Servicio a la Producción y también un aula de Tecnología general. Los TP recogen, como ya hemos dicho parcialmente adaptados a las nuevas enseñanzas que se imparten, un aula de Educación Plástica y Visual, un Aula de informática que da servicio al Plan de Familia, al que se encuentra acogido el Instituto en su versión de actividades complementarias, tres aulas de la Familia Profesional de Administración con equipamiento informático, un aula de apoyo, un aula general, un aula de Tecnología de ESO y tres talleres de la Familia Profesional de Mantenimiento y Servicio a la Producción.

Descripción general del alumnado

Basándose en la diversidad de la oferta educativa del centro, podemos encontrar alumnado desde los doce años hasta adultos de cualquier edad, lo que hace que tengamos que responder a motivaciones, intereses y expectativas muy diferentes.

Dentro de la Formación Profesional, el alumnado igualmente es muy diverso en cuanto a edad, procedencia, nivel socioeconómico e incluso nivel de estudios previos. Se trata, por tanto, de un alumnado muy heterogéneo con unos intereses y rendimientos académicos muy desiguales.

Contexto de actuación:

Esta programación está dirigida al segundo curso de la formación profesional básica (a partir de ahora, FPB) en electricidad y electrónica. El grupo está formado por 8 alumnos varones, como suele ser común en esta rama, cuya edad trasciende entre los 16 y los 18 años. Estos alumnos ya se conocen del año anterior y es común el interés por acabar la FPB, tanto para continuar con sus estudios o dedicarse a la vida laboral. Uno de ellos reside en Campohermoso, Almería, y el resto en Almería capital y alrededores, con sus correspondientes familias (salvo que no lo comentaran). El grupo es de características e intereses homogéneos.

Entre los distintos datos a destacar, encontramos:

- Todos tienen nacionalidad española, pero de los dos alumnos inmigrantes que aparecen matriculados, uno no ha asistido a clase nunca y el otro que si asiste regularmente, no tiene dificultad en el idioma escrito y hablado.
- Ningún alumno tiene asignaturas pendientes.

El grupo en general es de rendimiento bajo, falta de motivación, nivel lingüístico bajo, muchas carencias académicas, especialmente en el aspecto informático y poco hábito de estudio, lo que se intentará potenciar mediante trabajo diario en clase y actividades en casa.

3.- ADAPTACIONES DE LA PROGRAMACIÓN A REALIZAR EN LOS DIFERENTES GRUPOS A LA VISTA DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

Una vez hecha la evaluación inicial, se considera que no es necesario realizar ninguna adaptación en particular de la programación. En caso de que un alumno presente una dificultad en un momento determinado, se tratará de reforzar de manera personalizada, ya que el reducido número de alumnos permite una dedicación individual si así se requiere.

4.- PLATAFORMA DIGITAL QUE SE VA A UTILIZAR DURANTE EL CURSO Y QUE SERÍA LA HERRAMIENTA BÁSICA, CASO DE QUE LAS CLASES NO PUDIESEN SER PRESENCIALES TOTAL O PARCIALMENTE POR CAUSAS DE FUERZA MAYOR.

La plataforma digital que se va a usar durante todo el curso será Google Classroom. Además, tanto padres, madres, tutores legales como el propio alumnado, podrán hacer uso de la plataforma Pasen para la comunicación con el profesorado.

5.- OBJETIVOS GENERALES, COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES QUE DEBE PERMITIR ALCANZAR EL MÓDULO

NUM	OBJETIVOS GENERALES
1	Seleccionar el utillaje, herramientas, equipos y medios de montaje y de seguridad, reconociendo los materiales reales y considerando las operaciones a realizar, para acopiar los recursos y medios.
2	Marcar la posición y aplicar técnicas de fijación de canalizaciones, tubos y soportes utilizando las herramientas adecuadas y el procedimiento establecido para realizar el montaje.
3	Aplicar técnicas de tendido y guiado de cables siguiendo los procedimientos establecidos y manejando las herramientas y medios correspondientes para tender el cableado.
4	Aplicar técnicas sencillas de montaje, manejando equipos, herramientas e instrumentos, según procedimientos establecidos, en condiciones de seguridad, para montar equipos y elementos auxiliares.
5	Identificar y manejar las herramientas utilizadas para mecanizar y unir elementos de las instalaciones en diferentes situaciones que se produzcan en el mecanizado y unión de elementos de las instalaciones.
6	Utilizar equipos de medida relacionando los parámetros a medir con la configuración de los equipos y con su aplicación en las instalaciones de acuerdo a las instrucciones de los fabricantes para realizar pruebas y verificaciones.

CURSO/GRUPO/CICLO: 2FPB-ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA
MÓDULO: UNIDAD FORMATIVA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

7	Sustituir los elementos defectuosos desmontando y montando los equipos y realizando los ajustes necesarios, para mantener y reparar instalaciones y equipos.
8	Verificar el conexionado y parámetros característicos de la instalación utilizando los equipos de medida, en condiciones de calidad y seguridad, para realizar operaciones de mantenimiento.
9	Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
10	Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
11	Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
12	Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
13	Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
14	Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
15	Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
16	Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
17	Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.
18	Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
19	Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
20	Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.

CURSO/GRUPO/CICLO: 2FPB-ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA
MÓDULO: UNIDAD FORMATIVA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

21	Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
22	Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
23	Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente
24	Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo
25	Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático

LETRA	COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES
a	Acopiar los materiales y herramientas para acometer la ejecución del montaje o del mantenimiento en instalaciones eléctricas de baja tensión, domóticas y de telecomunicaciones en edificios.
b	Montar canalizaciones y tubos en condiciones de calidad y seguridad y siguiendo el procedimiento establecido.
c	Tender el cableado en instalaciones eléctricas de baja tensión y domóticas en edificios, aplicando las técnicas y procedimientos normalizados.
d	Montar equipos y otros elementos auxiliares de las instalaciones electrotécnicas en condiciones de calidad y seguridad y siguiendo el procedimiento establecido.
e	Aplicar técnicas de mecanizado y unión para el mantenimiento y montaje de instalaciones, de acuerdo a las necesidades de las mismas.
f	Realizar pruebas y verificaciones básicas, tanto funcionales como reglamentarias de las instalaciones, utilizando los instrumentos adecuados y el procedimiento establecido.
g	Realizar operaciones auxiliares de mantenimiento y reparación de equipos y elementos instalaciones garantizando su funcionamiento.
h	Mantener hábitos de orden, puntualidad, responsabilidad y pulcritud a lo largo de su actividad.
i	Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.
j	Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.
k	Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.
l	Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.
m	Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas, apreciando su uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social.
n	Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.
ñ	Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera.

CURSO/GRUPO/CICLO: 2FPB-ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA
MÓDULO: UNIDAD FORMATIVA DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

o	Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.
p	Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
q	Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.
r	Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
s	Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.
t	Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
u	Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
v	Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

La formación del módulo se relaciona con los siguientes objetivos generales del ciclo formativo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 y las competencias profesionales, personales y sociales a), b), c), d), e), f) g) y h) del título.

6.- CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y sistemas para prevenirlos.	a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles, máquinas y medios de transporte.	12,5%
	b) Se han operado las máquinas respetando las normas de seguridad.	12,5%
	c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas de corte y conformado, entre otras.	12,5%
	d) Se han descrito los elementos de seguridad (protecciones, alarmas, pasos de emergencia, entre otros) de las máquinas y los sistemas de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las operaciones de montaje y mantenimiento.	12,5%
	e) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y máquinas con las medidas de seguridad y protección personal requeridos.	12,5%
	f) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental.	12,5%
	g) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva.	12,5%
	h) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y sistemas como primer factor de prevención de riesgos.	12,5%

6.1. Procedimientos de evaluación.

La evaluación se efectuará mediante pruebas objetivas individuales, registradas por escrito. Irán complementadas por los trabajos individuales (relaciones de ejercicios y trabajos sobre temas específicos) y trabajos en grupo, además de trabajar la escritura y síntesis mediante resúmenes de las distintas unidades. Se fomentará la aparición de pequeños debates que en cada unidad de trabajo sean oportunos y se pudieran realizar, más las anotaciones diarias que el profesor acumula con las preguntas orales y desarrollo en la pizarra de ejercicios.

6.2. Criterios de corrección generales de pruebas y trabajos.

Al comienzo de cada unidad didáctica, se informará al alumnado de los criterios generales de corrección de pruebas y trabajo, así como tantas veces estime oportuno.

Respecto a las pruebas escritas, el alumnado dispondrá de los criterios evaluables y de cómo se va a corregir la prueba.

Respecto a las actividades, el alumnado se apoyará en el material y tendrá desglose de la puntuación para llegar al máximo.

Respecto a resúmenes y trabajos propuestos, como se entregarán a través de la plataforma virtual Classroom, el alumnado podrá consultar la rúbrica de corrección correspondiente.

Para aprobar una unidad de trabajo será necesario tener 5 puntos de media o más en el examen y, por separado, 5 puntos o más en los trabajos, que deberán además estar entregados todos en la fecha que se indique.

6.3. Obtención de la nota de evaluación.

La nota de este módulo está asociada con el módulo "Instalación y mantenimiento de redes para la transmisión de datos". Cuando todas las evaluaciones de ambos módulos hayan sido superadas la nota final será la suma de $\frac{7}{8}$ la nota de Instalación y mantenimiento de redes para la transmisión de datos y $\frac{1}{8}$ la nota de la Unidad Formativa de Prevención de Riesgos Laborales.

La nota de evaluación de esta parte viene en función de las distintas unidades de trabajo. En cada una de ellas, viene el desglose en porcentajes de cada actividad a evaluar.

En caso de duda entre dos notas, se tendrá en cuenta la actitud, participación, asistencia o fechas de entrega de las actividades del alumnado.

6.4. Criterios de Recuperación.

El alumnado que tenga una evaluación suspensa, tendrá que recuperar todas las actividades evaluables que tenga por debajo de 5. En el caso de pruebas escritas, se harán tantas pruebas como tenga suspensas al principio de la siguiente evaluación, habiendo una única oportunidad.

6.5. Procedimiento para la adaptación del alumnado que se matricula con el curso ya comenzado.

Si hubiera matriculas con el curso ya comenzado, el alumno tendría que entregar todas las actividades evaluables que el resto de alumnado ya ha entregado, así como realizar las pruebas escritas pendientes. Para ello, se dará un tiempo prudencial de adaptación, siempre y cuando no supere el trimestre.

7 ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MÓDULOS PENDIENTES DE EVALUACIÓN POSITIVA DEL CURSO ANTERIOR.

En este caso, no aplica.

8 MÓDULOS TRANSVERSALES.

Además de con las materias de Instalaciones de Telecomunicaciones e Instalación y Mantenimiento de Redes para Transmisión de Datos, se trabajarán los siguientes conceptos a lo largo del curso:

Respeto al Estado de derecho y derechos libertades
Competencias personales y habilidades sociales.
Educación para convivencia y respeto.
Tolerancia y reconocimiento de la diversidad.
Utilización crítica en uso de las tecnologías de la información.
Protección ante emergencias y catástrofes.

9.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

No hay nada programado. En caso de finalmente llevar a cabo alguna actividad, será avisada con la correspondiente anticipación al centro.

10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.

El concepto de atención a la diversidad integra un conjunto de acciones educativas que intentan dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado. Aunque no es necesaria ninguna adaptación curricular, sí que se tiene en cuenta la variedad de niveles de adquisición y ritmos de aprendizaje, por lo que se llevará a cabo una educación integradora. Algunas de las medidas ordinarias que se llevarán a cabo son:

- Refuerzo educativo.
- Apoyo educativo
- Diferentes tipos de agrupamientos
- Distintos espacios
- Horarios flexibles
- Diversas estrategias metodológicas
- Adecuación de actividades a los distintos niveles de competencias
- Selección de diferentes materiales y recursos
- Uso de distintas técnicas y procedimientos adaptadas a las necesidades educativas del alumnado.

11.- PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

El seguimiento de esta programación didáctica se llevará mediante la programación corta o de aula que se elaborará, a diario, en el cuaderno del profesor.

El alumnado dispondrá de una planificación por adelantado de que se va a hacer a semana vista, y una fecha aproximada de las distintas pruebas escritas.

12.- BLOQUES TEMÁTICOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS SEGÚN BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORIZACIÓN.

12.1. Bloques temáticos.

Bloque	Título
<u>1</u>	Seguridad y salud en el trabajo
<u>2</u>	Los riesgos laborales
<u>3</u>	Medidas de prevención y protección
<u>4</u>	La gestión de la prevención
<u>5</u>	El Plan de Prevención y el Plan de Autoprotección
<u>6</u>	Primeros auxilios
<u>7</u>	Gestión de residuos

12.2. Relación de unidades didácticas y temporización prevista.

Bloque Temático	Unidad Didáctica	Título	Temporización en Horas.
<u>1</u>	<u>1</u>	Seguridad y salud en el trabajo	6
<u>2</u>	<u>2</u>	Los riesgos laborales	5
<u>3</u>	<u>3</u>	Medidas de prevención y protección	4
<u>4</u>	<u>4</u>	La gestión de la prevención	3
<u>5</u>	<u>5</u>	El Plan de Prevención y el Plan de Autoprotección	2
<u>6</u>	<u>6</u>	Primeros auxilios	4
<u>7</u>	<u>7</u>	Gestión de residuos	2
		Total de horas	26

13.- UNIDADES DIDÁCTICAS: OBJETIVOS – CONTENIDOS - CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

UD Núm. 1	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	N.º horas previstas 6
------------------	--	------------------------------

Contenidos:

- El trabajo y la salud
- Posibles daños a la salud del trabajador
 - La enfermedad profesional
 - El accidente de trabajo
 - Otras patologías
- Derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales
- Responsabilidades y sanciones
- Marco normativo básico
- Organismos públicos

Actividades concretas a realizar:

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
1. Realizar prueba escrita (50%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
2. Resolver ejercicios de desarrollo (30%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
3. Resolver ejercicios tipo test (20%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S

Criterios de evaluación:

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	Actividades	Instrumento de evaluación	Técnicas
Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y sistemas para prevenirlos.	c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas de corte y conformado, entre otras.	Lectura y resumen de la unidad correspondiente "Seguridad y salud en el trabajo". Entrega de ejercicios de desarrollo. Entrega de ejercicios tipo test. Pequeños debates.	Examen escrito Trabajos y ejercicios propuestos	Escrita

Criterios de evaluación (más desglosados):

- Se han comprendido los conceptos básicos de la prevención de riesgos laborales.
- Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa.
- Se han relacionado las condiciones laborales con la salud del trabajador.
- Se han identificado las condiciones de trabajo existentes en su sector profesional.
- Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a la enfermedad profesional y el accidente de trabajo.
- Se han descrito los derechos y obligaciones que corresponden a trabajadores y empresarios en materia de prevención de riesgos laborales.
- Se han reconocido los casos en los que los empresarios y los trabajadores tienen responsabilidades preventivas y las sanciones por su incumplimiento.
- Se han sabido manejar los diferentes tipos de normas aplicables en España en materia de prevención de riesgos laborales.
- Se han identificado los organismos públicos nacionales e internacionales que velan por la seguridad y salud de los trabajadores.

Criterios de corrección:

En el caso de las **pruebas escritas**, el alumnado dispondrá de los distintos criterios de evaluación a evaluar y, en la prueba escrita, tendrá la ponderación de cada pregunta.

Respecto a los **ejercicios de desarrollo y tipo test**, cada pregunta tendrá su puntuación al lado y serán corregidos de manera previa a la prueba escrita.

Por último, para los **trabajos propuestos y resúmenes**, el alumnado dispondrá de la correspondiente rúbrica de corrección en Classroom para poder alcanzar la máxima calificación.

Criterios de recuperación:

Los criterios de recuperación aplicados son los mencionados en el punto 6.4.

Temas transversales

Respeto al Estado de derecho y derechos libertades
Competencias personales y habilidades sociales.
Educación para convivencia y respeto.
Tolerancia y reconocimiento de la diversidad.
Utilización crítica en uso de las tecnologías de la información.
Protección ante emergencias y catástrofes.

UD Núm. 2	Los riesgos laborales	N.º horas previstas 5
------------------	------------------------------	------------------------------

Contenidos:

- Los riesgos laborales
- Factores de riesgo derivados de las condiciones de seguridad
- Factores de riesgo medioambientales
- Factores de riesgo psicosociales
- Factores de riesgo relacionados con la ergonomía
- El riesgo eléctrico

Actividades concretas a realizar:

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
1. Realizar prueba escrita (50%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
2. Resolver ejercicios de desarrollo (15%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
3. Resolver ejercicios tipo test (10%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
4. Trabajo sobre el riesgo eléctrico (15%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
5. Resumen de la unidad (10%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S

Criterios de evaluación:

<u>Resultado de aprendizaje</u>	<u>Criterios de evaluación</u>	<u>Actividades</u>	<u>Instrumento de evaluación</u>	<u>Técnicas</u>
Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y sistemas para prevenirlos.	a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles, máquinas y medios de transporte.	Lectura y resumen de la unidad "Los riesgos laborales" Ejercicios de desarrollo Ejercicios tipo test Trabajo sobre riesgo eléctrico: las 5 reglas de oro. Pequeños debates.	Examen escrito Trabajo Ejercicios propuestos Resumen	Escrita

Criterios de evaluación (más desglosados):

- Se han clasificado y descrito los factores de riesgo y los daños derivados de los mismos.

- Se han identificado las situaciones de riesgo más habituales en su ámbito de trabajo, asociando las técnicas generales de actuación en función de las mismas.
- Se han identificado las condiciones de trabajo existentes en una actividad laboral.
- Se han propuesto actuaciones preventivas y/o de protección correspondientes a los riesgos más habituales que permitan disminuir sus consecuencias.

■
Criterios de corrección:

En el caso de las **pruebas escritas**, el alumnado dispondrá de los distintos criterios de evaluación a evaluar y, en la prueba escrita, tendrá la ponderación de cada pregunta.

Respecto a los **ejercicios de desarrollo y tipo test**, cada pregunta tendrá su puntuación al lado y serán corregidos de manera previa a la prueba escrita.

Por último, para los **trabajos propuestos y resúmenes**, el alumnado dispondrá de la correspondiente rúbrica de corrección en Classroom para poder alcanzar la máxima nota.

Criterios de recuperación:

Los criterios de recuperación aplicados son los mencionados en el punto 6.4.

Temas transversales

Respeto al Estado de derecho y derechos libertades
Competencias personales y habilidades sociales.
Educación para convivencia y respeto.
Tolerancia y reconocimiento de la diversidad.
Utilización crítica en uso de las tecnologías de la información.
Protección ante emergencias y catástrofes.

UD Núm. 3	Medidas de prevención y protección	N.º horas previstas <u>4</u>
-----------	------------------------------------	------------------------------

Contenidos:

- Medidas de prevención
- Principios y técnicas de prevención
- Medidas de protección colectiva e individual
- La señalización de seguridad

Actividades concretas a realizar:

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
1. Realizar prueba escrita (40%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
2. Resolver ejercicios de desarrollo (15%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
3. Trabajo sobre señalización de seguridad (15%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
4. Trabajo sobre EPIS (20%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
5. Resumen de la unidad (10%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S

Criterios de evaluación:

<u>Resultado de aprendizaje</u>	<u>Criterios de evaluación</u>	<u>Actividades</u>	<u>Instrumento de evaluación</u>	<u>Técnicas</u>
Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y sistemas para prevenirlos.	d) Se han descrito los elementos de seguridad (protecciones, alarmas, pasos de emergencia, entre otros) de las máquinas y los sistemas de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las operaciones de montaje y mantenimiento.	Lectura y resumen de la unidad "Medidas de prevención y de protección" Ejercicios de desarrollo Trabajo sobre la señalización de seguridad: Trabajo sobre los equipos de protección individual. Pequeños debates.	Examen escrito Trabajo Ejercicios propuestos Resumen	Escrita

Criterios de evaluación (más desglosados):

- Se han descrito los procesos de implantación de las medidas de prevención.
- Se han analizado las condiciones de trabajo existentes en una actividad y sus riesgos, en concreto, en su sector profesional.
- Se han identificado los procedimientos a aplicar ante cada uno de los riesgos.
- Se han identificado las medidas de protección colectiva e individual y las prioridades de aplicación.
- Se ha descrito el concepto de equipos de protección individual, sus características y las obligaciones de los trabajadores y los empresarios con respecto a los mismos.
- Se han distinguido las distintas formas de señalización en materia de prevención de riesgos laborales y se ha identificado el significado y el alcance de cada una de las señales.

Criterios de corrección:

En el caso de las **pruebas escritas**, el alumnado dispondrá de los distintos criterios de evaluación a evaluar y, en la prueba escrita, tendrá la ponderación de cada pregunta.

Respecto a los **ejercicios de desarrollo y tipo test**, cada pregunta tendrá su puntuación al lado y serán corregidos de manera previa a la prueba escrita.

Por último, para los **trabajos propuestos y resúmenes**, el alumnado dispondrá de la correspondiente rúbrica de corrección en Classroom para poder alcanzar la máxima calificación.

Criterios de recuperación:

Los criterios de recuperación aplicados son los mencionados en el punto 6.4.

Temas transversales

Respeto al Estado de derecho y derechos libertades
Competencias personales y habilidades sociales.
Educación para convivencia y respeto.
Tolerancia y reconocimiento de la diversidad.
Utilización crítica en uso de las tecnologías de la información.
Protección ante emergencias y catástrofes.

UD Núm. 4	La gestión de la prevención	N.º horas previstas 3
------------------	------------------------------------	------------------------------

Contenidos:

- La gestión de la prevención
- La evaluación de riesgos
 - Análisis de riesgos
 - Valoración de riesgos
 - Quién realiza la evaluación de riesgos
 - Cuándo se realiza la evaluación de riesgos
- La planificación de la actividad preventiva
- La organización de la prevención
- Las auditorías
- Los expertos en prevención
- La representación de los trabajadores en materia preventiva

Actividades concretas a realizar:

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
1. Realizar prueba escrita (30%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
2. Resolver ejercicios de desarrollo (15%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
3. Resolver ejercicios tipo test (15%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
4. Trabajo en equipo (20%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
5. Resumen de la unidad (20%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S

Criterios de evaluación:

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	Actividades	Instrumento de evaluación	Técnicas
Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los	b) Se han operado las máquinas respetando las normas de seguridad.	Lectura y resumen de la unidad “La gestión de la prevención” Ejercicios de desarrollo y tipo test. Trabajo en equipo sobre riesgos laborales en distintos puestos. Pequeños debates.	Examen escrito Trabajo Ejercicios propuestos Resumen	Escrita

riesgos asociados, las medidas y sistemas para prevenirlos.				
---	--	--	--	--

Criterios de evaluación (más desglosados):

- Se ha realizado una evaluación de riesgos básica y se han distinguido los pasos a seguir.
- Se ha identificado, descrito y estimado el riesgo en su sector profesional.
- Se ha analizado el proceso de gestión del riesgo y planificación de la actividad preventiva.
- Se han descrito y valorado las diferentes opciones que tiene una empresa para organizar la acción preventiva y se ha elegido la más apropiada para cada caso.
- Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales.
- Se han analizado las funciones propias del prevencionista de nivel básico.
- Se ha descrito en qué consiste una auditoría y cuándo es obligatorio pasar por ella.
- Se han determinado las formas de representación de los trabajadores en la empresa en materia de prevención de riesgos.

Criterios de corrección:

En el caso de las **pruebas escritas**, el alumnado dispondrá de los distintos criterios de evaluación a evaluar y, en la prueba escrita, tendrá la ponderación de cada pregunta.

Respecto a los **ejercicios de desarrollo y tipo test**, cada pregunta tendrá su puntuación al lado y serán corregidos de manera previa a la prueba escrita.

Por último, para los **trabajos propuestos y resúmenes**, el alumnado dispondrá de la correspondiente rúbrica de corrección en Classroom para poder alcanzar la máxima calificación.

Criterios de recuperación:

Los criterios de recuperación aplicados son los mencionados en el punto 6.4.

Temas transversales

Respeto al Estado de derecho y derechos libertades
Competencias personales y habilidades sociales.
Educación para convivencia y respeto.
Tolerancia y reconocimiento de la diversidad.
Utilización crítica en uso de las tecnologías de la información.
Protección ante emergencias y catástrofes.

UD Núm. 5	El plan de Prevención y el Plan de Autoprotección	N.º horas previstas 2
------------------	--	------------------------------

Contenidos:

- El Plan de Prevención de Riesgos Laborales
- La vigilancia de la salud
- Especial protección a colectivos específicos: maternidad, lactancia, menores de edad, trabajadores de una ETT y trabajadores temporales
- El Plan de Autoprotección
 - Plan de Actuación en Emergencias
 - Plan de Evacuación
- La protección frente al fuego

Actividades concretas a realizar:

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
1. Realizar prueba escrita (40%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
2. Resolver ejercicios de desarrollo (20)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
3. Resolver ejercicios tipo test (10%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
4. Resumen de la unidad (30%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S

Criterios de evaluación:

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	Actividades	Instrumento de evaluación	Técnicas
Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y sistemas para prevenirlos.	e) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y máquinas con las medidas de seguridad y protección personal requeridos.	Lectura y resumen de la unidad correspondiente "Plan de prevención y de Autoprotección". Entrega de ejercicios de desarrollo. Entrega de ejercicios tipo test. Pequeños debates.	Examen escrito Trabajos y ejercicios propuestos	Escrita

Criterios de evaluación (más desglosados):

- Se ha descrito el contenido básico de un Plan de Prevención de Riesgos Laborales en un centro de trabajo, se ha relacionado con el sector profesional del título y se conoce la obligación, por parte de las empresas, de tener uno propio.
- Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa.
- Se han identificado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud del trabajador y su importancia como medida de prevención.
- Se han analizado las medidas que se establecen para proteger la salud durante la maternidad y la lactancia y al resto de trabajadores especialmente sensibles, como menores de edad, trabajadores temporales o contratados por una ETT.
- Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.

Criterios de corrección:

En el caso de las **pruebas escritas**, el alumnado dispondrá de los distintos criterios de evaluación a evaluar y, en la prueba escrita, tendrá la ponderación de cada pregunta.

Respecto a los **ejercicios de desarrollo y tipo test**, cada pregunta tendrá su puntuación al lado y serán corregidos de manera previa a la prueba escrita.

Por último, para los **trabajos propuestos y resúmenes**, el alumnado dispondrá de la correspondiente rúbrica de corrección en Classroom para poder alcanzar la máxima calificación.

Criterios de recuperación:

Los criterios de recuperación aplicados son los mencionados en el punto 6.4.

Temas transversales

Respeto al Estado de derecho y derechos libertades
Competencias personales y habilidades sociales.
Educación para convivencia y respeto.
Tolerancia y reconocimiento de la diversidad.
Utilización crítica en uso de las tecnologías de la información.
Protección ante emergencias y catástrofes.

UD Núm. 6	Primeros auxilios	N.º horas previstas 4
------------------	--------------------------	------------------------------

Contenidos:

- Protocolo de actuación ante una situación de emergencia
 - ¿Qué hacer ante una emergencia?
 - Botiquín
- Urgencia médica y primeros auxilios: conceptos básicos
 - Método P.A.S.
 - Soporte Vital Básico
 - Posición Lateral de Seguridad
 - Reanimación respiratoria
 - Reanimación cardiopulmonar básica
- Clasificación de los heridos por su gravedad
- Técnicas de primeros auxilios en función de las lesiones
 - Heridas
 - Quemaduras
 - Hemorragias
 - Fracturas

Actividades concretas a realizar:

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
Realizar prueba escrita (60%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
Realizar ejercicios de desarrollo (20%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
Realizar ejercicios tipo test (10%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
Realizar trabajo: PLS, RCP, M. Heinlich... (10%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S

Criterios de evaluación:

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	Actividades	Instrumento de evaluación	Técnicas
Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y	h) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y sistemas	Lectura y resumen de la unidad correspondiente "Primeros auxilios" Entrega de ejercicios de desarrollo.	Examen escrito Trabajos y ejercicios propuestos	Escrita

de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y sistemas para prevenirlos.	como primer factor de prevención de riesgos.	Entrega de ejercicios tipo test. Presentación de trabajo individual diferentes auxilios. Pequeños debates.		
--	--	--	--	--

Criterios de evaluación (más desglosados):

- Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad.
- Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.
- Se han identificado las técnicas de clasificación de heridos en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad.
- Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.

Criterios de corrección:

En el caso de las **pruebas escritas**, el alumnado dispondrá de los distintos criterios de evaluación a evaluar y, en la prueba escrita, tendrá la ponderación de cada pregunta.

Respecto a los **ejercicios de desarrollo y tipo test**, cada pregunta tendrá su puntuación al lado y serán corregidos de manera previa a la prueba escrita.

Por último, para los **trabajos propuestos y resúmenes**, el alumnado dispondrá de la correspondiente rúbrica de corrección en Classroom para poder alcanzar la máxima calificación.

Criterios de recuperación:

Los criterios de recuperación aplicados son los mencionados en el punto 6.4.

Temas transversales

Respeto al Estado de derecho y derechos libertades
Competencias personales y habilidades sociales.
Educación para convivencia y respeto.
Tolerancia y reconocimiento de la diversidad.
Utilización crítica en uso de las tecnologías de la información.
Protección ante emergencias y catástrofes.

UD Núm. 7	Gestión de residuos	N.º horas previstas <u>2</u>
------------------	----------------------------	-------------------------------------

Contenidos:

- Puntos limpios
- Gestión del reciclaje
- Proceso de reciclaje de distintos residuos: peligrosos y no peligrosos
 - Desarrollo sostenible
- Ciclo de vida

Actividades concretas a realizar:

<u>Actividades</u>	<u>Objetivos generales trabajados</u>	<u>Competencias asociadas</u>
Realizar ejercicios de desarrollo (70%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S
Realizar trabajo gestión de residuos (30%)	2,4,8,11,22	B,D,G,H,S

Criterios de evaluación:

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	Actividades	Instrumento de evaluación	Técnicas
Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y sistemas para prevenirlos.	f) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental. g) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva.	Realizar preguntas de desarrollo. Realizar trabajo sobre el reciclaje de un tipo de residuo.	Actividades de desarrollo. Trabajo	Escrita

Criterios de evaluación (más desglosados):

- Se ha identificado que es un residuo y cuando aparecen como problema.
- Se han clasificado los distintos residuos: peligrosos, no peligrosos, domésticos, industriales...
- Se han asimilado los conceptos de cambio climático y desarrollo sostenible.

- Se ha asimilado el concepto de punto limpio.

Criterios de corrección:

En el caso de las **pruebas escritas**, el alumnado dispondrá de los distintos criterios de evaluación a evaluar y, en la prueba escrita, tendrá la ponderación de cada pregunta.

Respecto a los **ejercicios de desarrollo y tipo test**, cada pregunta tendrá su puntuación al lado y serán corregidos de manera previa a la prueba escrita.

Por último, para los **trabajos propuestos y resúmenes**, el alumnado dispondrá de la correspondiente rúbrica de corrección en Classroom para poder alcanzar la máxima calificación.

Criterios de recuperación:

Los criterios de recuperación aplicados son los mencionados en el punto 6.4.

Temas transversales

Respeto al Estado de derecho y derechos libertades
Competencias personales y habilidades sociales.
Educación para convivencia y respeto.
Tolerancia y reconocimiento de la diversidad.
Utilización crítica en uso de las tecnologías de la información.
Protección ante emergencias y catástrofes.